

# Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы





# Наставник и наставляемый – основные субъекты наставнической деятельности в образовательной организации

## Наставник:

- ❑ опытный педагог, имеющий устойчивые измеримые профессиональные достижения и успехи профессиональной деятельности;
- ❑ профессионал, готовый и способный организовать движение наставляемого по индивидуальному образовательному маршруту профессионального развития с учетом его профессиональных дефицитов или затруднений;
- ❑ педагог-профессионал, пользующийся безусловным авторитетом среди коллег;
- ❑ педагог, обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимулирования процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
- ❑ методически ориентированный педагог, способный провести диагностические и мониторинговые процедуры;
- ❑ педагог, готовый к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию;
- ❑ педагог, имеющий опыт наставнической деятельности, являющийся победителем конкурсов профессионального мастерства, автором учебных пособий и материалов, модератором вебинаров и семинаров для педагогов



# Наставник и наставляемый – основные субъекты наставнической деятельности в образовательной организации



## Наставляемый:

- ❑ молодой педагог, только что пришедший в профессию, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов;
- ❑ опытный педагог, испытывающий некоторые профессиональные затруднения или потребность в освоении новой образовательной или цифровой технологии, в приобретении новых навыков и компетенций;
- ❑ педагог, перешедший в новую образовательную организацию, которому предстоит адаптироваться в новом педагогическом коллективе и коллективе обучающихся;
- ❑ педагог, перешедший в образовательную организацию из иной системы образования или ее уровня, а также вышедший на работу после длительного перерыва;
- ❑ педагог, имеющий непедagogическое или непрофильное педагогическое образование в системе СПО и ДО;
- ❑ педагог, подверженный профессиональному и эмоциональному выгоранию или состоянию хронической усталости;
- ❑ педагоги, которые включаются в инклюзивное образование, начинают работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми-мигрантами и одаренными детьми



## «Портреты» наставников



- ❑ Квалифицированный консультант и практический помощник при подготовке наставляемого к уроку или мероприятию.
- ❑ Опытный эксперт и инструктор по решению профессиональных проблем, который ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели (профессионального запроса).
- ❑ Мотиватор профессионального роста и выработки индивидуального педагогического почерка наставляемого.
- ❑ Требовательный и строгий ментор, авторитетный в педагогическом коллективе, гарантирующий успешный выход наставляемого на аттестацию.
- ❑ Педагог, практикующий инновационные педагогические технологии, отлично владеющий компетенциями, дефицитными для наставляемого.
- ❑ Образец для подражания, кумир и харизматичный лидер, вдохновляющий наставляемого собственным примером и увлекающий его за собой.
- ❑ Товарищ и единомышленник наставляемого, который видит в подопечном коллегу, равного себе, уважает его как личность, выявляет его достоинства и достижения.
- ❑ Душевный и доброжелательный защитник интересов подопечного, хорошо понимающий его проблемы и трудности, умеющий поддержать и подбодрить в трудную минуту.
- ❑ «Играющий тренер», который все показывает на собственном опыте и ориентирован на совместное («рука об руку») с наставляемым участие в профессиональной деятельности (совместное проведение уроков, совместное участие в проектно-исследовательской деятельности, совместное участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.).



## Основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый»

- ❑ Наставник и наставляемый рассматривают наставничество как двусторонний, обоюдный процесс и ресурс непрерывного профессионального роста и самосовершенствования.
- ❑ Наставляемый является субъектом собственного профессионального развития.
- ❑ Наставляемый является равным наставнику по социально-профессиональному статусу: оба они – педагоги, взрослые люди, партнеры, имеющие диплом о высшем или среднем специальном педагогическом образовании и допущенные государством к преподавательской деятельности.
- ❑ Наставник и наставляемый соблюдают этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность (не разглашают информацию, которую один партнер передает другому), не выходят за допустимые рамки морально-этического взаимодействия.





## Правила организации взаимодействия пары «наставник – наставляемый»

- Условия добровольности, взаимного согласия и доверия, взаимообогащения и открытого диалога
- Предварительная индивидуальная беседа с наставляемым и кандидатом в наставники
- Наставник является авторитетным лицом для наставляемого
- Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны, нарисовать образ желаемого будущего в профессии
- Наставник ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели
- Наставник предлагает свою помощь в достижении целей
- Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию
- Наставник старается оказывать личностную и психологическую поддержку
- Наставник соблюдает этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность
- Наставник и наставляемый стремятся использовать современные формы и технологии наставничества



# Перспективы профессионального роста наставника

## Наставник → квалификационная категория «педагог-наставник»

Под личным вкладом наставника при установлении ему новой квалификационной категории «педагог-наставник» подразумевается:

- регулярное и многолетнее наставничество в отношении наставляемых
- содействие построению индивидуального маршрута профессионального развития наставляемого
- регулярное и многолетнее сопровождение профессионального развития педагогических работников
- подготовка молодых педагогов и педагогических работников со стажем к участию в конкурсах профессионального мастерства
- распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности
- активное участие в создании и деятельности ассоциаций и профессиональных сообществ педагогов-наставников
- активное участие в деятельности муниципальных/региональных методических центров по наставничеству

**«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку.  
За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности  
всегда есть учитель, всегда есть наставник».**

*Сергей Кириенко*