

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Московского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 510**

РАССМОТРЕНО Педагогический совет		УТВЕРЖДЕНО Директор
Приказ №1 от «число» месяц год г. укажите ФИО		Макарова М.А. Приказ №1 от «число» месяц год г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**Санкт-Петербург 2024**

**Пояснительная записка**

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю, всего 102 часа в год.**

## **Учебно-методический комплект**

Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразоват. организаций// С.Г. Бархударов , С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.–М. : Просвещение, 2021

## **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое и четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую .

Отметки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Годовая отметка складывается из отметок за 1,2,3,4 четверти и отметки за итоговую работу.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

Формы текущей аттестации и их количество фиксируются в поурочно - тематическом планировании. Формами являются фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, проверка домашнего задания, практическая работа, проверочная работа, письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа), лабораторная работа, тестовые задания, графическая работа, аудирование, доклад, творческая работа, контроль техники чтения, реферат, зачет и др.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал.

## **Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Регулятивные УУД**

***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.***

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.***

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.***

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### ***Смысловое чтение.***

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.***

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### ***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).***

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

#### **Русский язык**

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс»**

#### 1. Международное значение русского языка (1 ч.):

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

#### 2. Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч. + 4ч.):

Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.

Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

*Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения.* Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.

Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.

*Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».*

*Р/р Комплексный анализ текста. Словарный диктант.*

*Р/р Изложение*

#### 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.)

Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

*Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.*

#### Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (6ч. + 2 ч.):

Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений.

Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

*Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».*

*Р/р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.*

#### Сложноподчинённые предложения (20 ч. + 6 ч.):

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### Основные группы сложноподчинённых предложений:

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных.

*Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».*

*Р/р Работа с текстом*

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени.

*Р/р Отработка навыков сжатия текста. Словарный диктант.*

*Р/р Сочинение-рассуждение.* Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные.

*Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?».* Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

*Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» с грамматическим заданием.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

*Р/р Подготовка к сжатому изложению.*

*Р/р Сжатое изложение.*

### Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (8ч.+2ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

*Р/р Деловые бумаги. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.* Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение.

*Р/р Сочинение -сопоставительная характеристика двух портретов А.С. Пушкина.* Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.

*Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».*

### Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + 2 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления.

*Р/р Реферат. Р/р Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».* Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

*Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».*

Сложные предложения с различными видами связи (3 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки.

*Р/р Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.*

*Р/р Сочинение-рассуждение.*

*Анализ ошибок. Отработка навыков орфографии и пунктуации. Контрольный словарный диктант.*

4. Общие сведения о языке (3 ч. + 2ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.

*Р/р Сжатое изложение*

*Анализ ошибок. Отработка навыков орфографии и пунктуации.*

5. Повторение. (17 ч + 4 ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие.

*Р/р Сжатое изложение*

*Р/р Сжатое изложение. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация.*

*Р/р Работа с текстом. Редактирование.*

Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.

*Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок. Проект.*

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- становление собственной позиции подростка

- утверждение себя как личности
- отношение к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного социального самоопределения
- отношение к миру как главному принципу человеческого общежития
- отношение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека
- отношение к людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам
- отношение к себе как хозяину своей судьбы

**Поурочно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Международное значение русского языка (1 ч.)</b>							
1.	Международное значение русского языка. Техника безопасности на уроках русского языка.	1	УНЗ	<b>Знать</b> роль русского языка как международного.	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.</p>	Фронтальный опрос	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч. + 4ч.)</b>							
2.	Фонетика.	1	УАЗУ	<b>Знать:</b> понятия фонетика, графика, орфография;	<b>Познавательные:</b> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-	Фонетический разбор	

				<p>различия между гласными и согласными звуками. Уметь: производить фонетический разбор слова</p>	<p>следственные связи; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
3.	Лексика. Фразеология.	1	УАЗУ	<p>Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи;</p>	<p><b>Познавательные :</b> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <b>Регулятивные :</b> действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения; <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за написанное и произнесенное слово.</p>	Фронтальный опрос	

				разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.			
4.	Морфемика. Словообразование.	1	УАЗУ	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	<b>Познавательные</b> : читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию; <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; <b>Коммуникативные</b> : задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; <b>Личностные</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Морфемный разбор	
5.	Морфология.	1	УАЗУ	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический	<b>Познавательные</b> : проводить анализ; строить рассуждение; <b>Регулятивные</b> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета, выделенного учителем, ориентировочного действия в учебном материале. <b>Коммуникативные</b> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Морфологический разбор	

				разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическим и условиями и опознавательным и признаками.	взаимопомощь. <b>Личностные :</b> проявлять интерес к изучению языковых явлений.		
6.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	УАЗУ	Знать функции самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Фронтальный опрос	
7.	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	КЗУ	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистическог	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Сочинение	

				о стиля; уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-описание.	выявляемые в ходе выполнения творческой работы.  <b>Коммуникативные:</b> -использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения.  <b>Личностные:</b> -формировать интерес к изучению языка; созданию письменных текстов.		
8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	УАЗУ	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Синтаксический разбор	

				<p>разбор Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении</p>			
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	КЗУ	<p>Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. <b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное. <b>Личностные:</b></p>	Контрольная работа	

					-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
10.	Анализ ошибок.	1	КУ	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p>Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Таблица «Анализ допущенных ошибок»	

					-формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
11.	Р/р Комплексный анализ текста. Словарный диктант	1	РР	Знать план комплексного анализа текста. Уметь выполнять комплексные анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Фронтальный опрос	
12.	Р/р Изложение	1	КЗУ	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного	Изложение	

					справочного лингвистического материала <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.)</b>							
13.	Анализ ошибок. Основные виды сложных предложений и способы связи.	1	КУ	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p> <p><b>Знать:</b> основные виды сложных предложений и способы связи между ними; <b>уметь:</b> отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> -проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики, -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p>	Фронтальный опрос	

					<p><b>Познавательные:</b>  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения,  - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b>  -формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового,  -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,  - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
14.	Сложные предложения, знаки препинания в них.	1	УНЗ	<p><b>Знать:</b> основные виды сложных предложений и способы связи между ними;  <b>уметь:</b> отличать простое предложение от сложного;  различать сложносочиненные,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Индивидуальный опрос	

				сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике		
15.	Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.	1	РР	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Устное высказывание	
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (6ч. + 2 ч.)</b>							
16.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	УНЗ	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Фронтальный опрос	

				<p>по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста <b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования, устойчиво мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
17.	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.	1	УНЗ	<p>Знать понятие синонимических синтаксических конструкций. Уметь использовать синонимические</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Фронтальный опрос	

				конструкции в речи.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи		
18.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	УНЗ	Знать строение и смысловые отношения сложносочинённых предложений с соединительным и союзами. Уметь разграничивать разные типы сложных предложений, делать синтаксический разбор сложных предложений, строить им схемы, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении, уметь осуществлять	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Групповой опрос	

				замену одних предложений другими, разворачивать простые предложения в сложные			
19.	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	1	УНЗ	Знать отличительные черты ССП с разделительными и противительным и союзами. Уметь отличать ССП с разделительными отношениями от простых предложений с однородными членами; видеть и исправлять пунктуационные ошибки; расставлять знаки препинания в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Самостоятельная работа	
20.	Общий второстепенный член в ССП.	1	УНЗ	Знать понятие общего второстепенного	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Индивидуальный опрос	

	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.			члена в ССП. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
21.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	КЗУ	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. <b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное. <b>Личностные:</b> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Контрольная работа	

22.	Анализ допущенных ошибок. Р.р. Рецензия.	1	КУ	<p>Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное; анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p><b>Познавательные:</b> -извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи, -редактировать письменное</p>	Работа над ошибками	
-----	---	---	----	---	--	---------------------	--

					высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.		
23.	Р.р. Сжатое изложение.	1	КЗУ	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Сжатое изложение	
<b>Сложноподчинённые предложения (20 ч. + 6 ч.)</b>							
24.	Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.	1	КУ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	<b>Коммуникативные:</b> -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Фронтальный опрос	

			<p>предупреждению</p> <p><b>Знать:</b> строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении;</p> <p><b>уметь:</b> находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненных-ми; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинен</p>	<p>родного языка,</p> <p>-формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,</p> <p>- самостоятельно формулировать тему урока и его цели,</p> <p>-определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения,</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме с учетом</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				ном предложении; схематически изображать структуру СПП	коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
25.	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.	1	УНЗ	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать союзы и союзные слова; находить главное и придаточное предложения в СПП.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельная работа	
26.	Указательные слова в главном	1	УНЗ	Знать понятие указательного	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное	Фронтальный опрос	

	предложении.			слова в главном предложении. Уметь находить указательные слова.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
27.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	УНЗ	Знать место придаточного предложения по отношению к главному. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Фронтальный опрос	
28.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	УНЗ	Знать правила расстановки знаков препинания в сложноподчинен	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать	Самостоятельная работа	

				<p>ном предложения. Уметь расставлять знаки препинания в ССП.</p>	<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>		
29.	<p>Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.</p>	1	УНЗ	<p><b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение;  <b>уметь:</b> находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи</p>	Фронтальный опрос	

				си- нонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными опре- делительными; составлять схемы предложений с придаточными определительным и	учителя		
30.	Придаточные определительные и местоименно- определительные.	1	УНЗ	<b>Знать:</b> сложнопод- чиненные предложения с придаточными местоименно- опре- делительными; <b>уметь:</b> находить местоименно- определительные предло- жения, отличать их от собственно опре- делительных; рас- став- лять знаки	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава <b>Познавательные:</b> объяснять	Самостоятель- ная работа	

				пре-пинания СПП с придаточными местоименно-определятельными и; составлять схемы предложений с указанными придаточными	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определятельным <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.	1	УНЗ	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными ; средства связи придаточных изъяснительных с главным; <b>уметь:</b> определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Фронтальный опрос	

				<p>изъяснительными ; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП</p>			
32.	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.</p>	1	КУ	<p>Знать сходства и различия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными. Уметь различать предложения с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к</p>	Самостоятельная работа	

					исследовательской, аналитической деятельности		
33.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1	КЗУ	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. <b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное. <b>Личностные:</b> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проверочная работа	
34.	Анализ ошибок. Р.р. Работа с текстом	1	КЗУ	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Работа над ошибками. Работа с текстом	

					задачи. <b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.		
35.	Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных.	1	КУ	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению .</p> <p><b>Знать:</b> виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;</p> <p><b>уметь:</b> различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,</p>	Фронтальный опрос	

				составными союзами	- учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным и образа действия и степени.	1	УНЗ	<p><b>Знать:</b>  придаточные предложения образа действия и степени;  оттенки значения многозначных при-даточных;  правила постановки знаков препинания;  <b>уметь:</b>  находить место при-даточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным;  различать оттенки значения многозначных придаточных;  правильно расставлять знаки препинания в указанных типах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности  <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Фронтальный опрос	

				предложений			
37.	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.	1	УНЗ	<p><b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать придаточные места и времени, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>	Самостоятельная работа	
38.	Р.р. Отработка навыков сжатия текста. Словарный диктант	1	КУ	<p><b>Знать:</b> способы сжатия текста;</p> <p><b>Уметь:</b> определять границы предложений в изложении;</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.</p>	Индивидуальная работа. Словарный диктант	

				<p>формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.</p>		
39.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	РР	<p>Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического о стиля; уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. <b>Коммуникативные:</b> -использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения. <b>Личностные:</b> -формировать интерес к изучению языка; созданию письменных текстов.</p>	План сочинения	
40.	Сложноподчиненные предложения с	1	УНЗ	<b>Знать:</b> особенности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в	Фронтальный опрос	

	придаточными условными.			СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельны х, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным и причины и цели.	1	УНЗ	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными причины и цели;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Фронтальный опрос	

				<p>правила постановки знаков препинания;  <b>уметь:</b>  распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений;  правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы;  определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными</p>	<p>планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности  <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
42.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственным и придаточными сравнения, уступки, следствия.	1	УНЗ	<p><b>Знать:</b>  особенности СПП с придаточными сравнительными, уступительными,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	Самостоятельная работа	

				<p>следствия, их сходство с другими придаточ-ными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы</p>	<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы  <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи</p>		
43.	Р.р. Рассуждение «Почему необходимо	1	РР	Знать структуру текста-	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать	План сочинения	

	много и внимательно читать?»			<p>рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля; уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.</p>	<p>условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать интерес к изучению языка; созданию письменных текстов.</p>		
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	УНЗ	<p>Знать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными.</p> <p>Уметь находить и строить сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Индивидуальный опрос	

					<b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
45.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	УОСЗ	Закрепить полученные навыки	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои</p>	Фронтальный опрос	

					мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
46.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» с грамматическим заданием.	1	КЗУ	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Контрольная работа	
47.	Анализ допущенных ошибок. Словарный диктант	1	УКЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,</p>	Таблица «Анализ допущенных ошибок». Словарный диктант	

					<p>- самостоятельно формулировать тему урока и его цели,  -определять степень успешности своей работы.  <b>Познавательные:</b>  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,  - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.  <b>Личностные:</b>  -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,  - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
48.	Р.р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА)	1	РР	<p>Знать: способы сжатия текста;  Уметь: определять границы предложений в изложении;  формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  <b>Коммуникативные:</b>  редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	Фронтальный опрос	

					<b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.		
49.	Р.р. Сжатое изложение.	1	КЗУ	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Сжатое изложение	
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (8ч.+2ч.)</b>							
50.	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	УНЗ	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Самостоятельная работа	

				правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
51.	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.	1	УНЗ	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, владеть синтаксическими нормами языка.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Фронтальный опрос	
52.	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.	1	УНЗ	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных. Уметь производить пунктуационный и синтаксический	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу	Фронтальный опрос	

				разбор, владеть синтаксическими нормами языка.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
53.	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных.	1	УНЗ	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, владеть синтаксическими нормами языка.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Фронтальный опрос	
54.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	1	УНЗ	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Синтаксический разбор	

				Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, владеть синтаксическими нормами языка.	планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
55.	Р.р. Составление деловых документов (заявление, автобиография).	1	РР	Знать правила составления деловых документов. Уметь писать заявление, создавать автобиографию.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Текст заявления, автобиографии	
56.	Р.р. Проектная деятельность «Два портрета	1	РР	Знать особенности картин	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Сравнительная характеристика (презентация)	

	А.С.Пушкина»			Кипренского и Тропинина. Уметь сопоставлять произведения изобразительного искусства.	учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности		
57.	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.	1	УНЗ	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, выполнять комплексный анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Комплексный анализ текста	

58.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	УОСЗ	Закрепить полученные навыки	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	Письменный опрос	
-----	--	---	------	-----------------------------	---	------------------	--

59.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	КЗУ	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Контрольная работа	
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + 2 ч.)</b>							
60.	Анализ работ учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	КУ	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p>Знать: особенности бессоюзных сложных предложений;</p> <p>уметь: распознавать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно</p>	Таблица «Анализ допущенных ошибок»	

				<p>союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; про-изводить синоними-ческую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания</p>	<p>формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
61.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	УНЗ	<p>Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Фронтальный опрос	

				интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
62.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	УНЗ	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием;	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Фронтальный опрос	

				производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида			
63.	Двоеточие в БСП.	1	УКПЗУН	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Самостоятельная работа	

				препинания в предложениях указанного вида			
64.	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	1	УНЗ	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Фронтальный опрос	
65.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	УНЗ	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Фронтальный опрос	

				<p>БСП с тире;  работать над  правильной  интонацией;  определять  смысловые  отношения  между час-тями  БСП с тире;  производить  синонимическую  замену  предложений;  правильно  ставить знаки  препинания в  пред-ложениях  указанного вида</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать  самого себя как движущую силу  своего научения, свою  способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять  языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые  в ходе исследовательской  деятельности  <b>Личностные:</b> формирование  навыков организации и анализа  своей деятельности в составе  группы</p>		
66.	Р.р. Реферат.	1	РР	<p>Знать: о реферате  (репродуктивном  и продуктивном)  как одном из  видов изложения  текста;  необходимую  лексику;  уметь: отличать  данный вид  работы от  конспектировани  я; составлять  устный  репродуктивный  реферат;  составлять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять  поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать  самого себя как движущую силу  своего научения, свою  способность к преодолению  препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять  языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые  в ходе работы  <b>Личностные:</b> формирование  навыков сотрудничества в  выполнении общей задачи</p>	План реферата	

				продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат			
67.	Р.р. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».	1	РР	Знать этапы проекта. Уметь реализовывать проект.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Таблица	
68.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	УОСЗ	Закрепить полученные навыки	<b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно	Фронтальный опрос	

					<p>формулировать тему урока и его цели,  -определять степень успешности своей работы.  <b>Познавательные:</b>  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,  - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.  <b>Личностные:</b>  -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,  - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
69.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	КЗУ	<p>Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  <b>Познавательные:</b>  понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием.  <b>Коммуникативные:</b>  оценивать написанное.  <b>Личностные:</b>  -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и</p>	Контрольная работа	

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
70.	Анализ допущенных ошибок	1	УКЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению .	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои</p>	Таблица «Анализ допущенных ошибок»	

					мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (3 ч. + 3 ч.)</b>							
71.	Анализ работ учащихся. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	КУ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои</p>	Фронтальный опрос	

					мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
72.	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	УНЗ	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Фронтальный опрос	
73.	Авторские знаки препинания.	1	УНЗ	Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационным	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Фронтальный опрос	

				и правилами	связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи		
74.	Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.	1	РР	Знать критерии оценивания сочинения-рассуждения. Уметь оценивать и редактировать сочинение.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Самооценка	
75.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	РР	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля; уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. <b>Коммуникативные:</b> -использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения. <b>Личностные:</b> -формировать интерес к	План сочинения	

				сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	изучению языка; созданию письменных текстов.		
76.	Анализ ошибок. Отработка навыков орфографии и пунктуации. Контрольный словарный диктант	1	КУ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению .	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	

					-формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		
<b>Общие сведения о языке (3 ч.+2ч.)</b>							
77.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	УНЗ	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Фронтальный опрос	
78.	Русский литературный язык и его стили.	1	УКПЗУН	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Творческая работа	

				стилевую принадлежность текстов	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности		
79.	Стили языка.	1	УКПЗУН	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Фронтальный опрос	
80.	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.	1	КЗУ	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его,	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <b>Коммуникативные:</b>	Фронтальный опрос	

				строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.		
81.	Анализ ошибок. Отработка навыков орфографии и пунктуации	1	КУ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению .	<b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	Работа над ошибками	

					<p><b>Личностные:</b>          -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,          - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
<b>Повторение (17 ч + 4 ч.)</b>							
82.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	УКПЗУН	<p>Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками.          Уметь: производить фонетический разбор слова</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности  <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Фонетический разбор	
83.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	УКПЗУН	<p>Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология          Уметь:</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	Фронтальный опрос	

				<p>определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>	<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы  <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи</p>		
84.	<p>Морфемика.  Словообразование.  Орфография.</p>	1	УКПЗУН	<p>Знать:  -виды морфем  -чередование звуков в морфемах  -основные способы образования слов  -определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов, архаизмов, старославянизмов, диалектизмов,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	Морфемный разбор	

				<p>профессионализм ов, фразеологизмов -словари русского языка и их роль Уметь: -применять знания по морфемике и словообразова нию в практике правописания, -пользоваться словарями русского языка.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
85.	Основные способы словообразования.	1	УКПЗУН	<p>Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	Словообразова тельный анализ. Индивидуаль ная работа	

				слова и однокоренные слова			
86.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	УКПЗУН	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологически ми условиями и опознавательным и признаками.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Распределитель -ный диктант	
87.	Морфология. Именные части речи.	1	УКПЗУН	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи,	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Морфологичес- кий разбор	

				<p>выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>	<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>		
88.	Глагол, причастие, деепричастие.	1	УКПЗУН	<p>Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p>Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Фронтальный опрос	

89.	Наречие. Категория состояния.	1	УКПЗУН	<p>Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p>Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательным и признаками.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи</p>	Фронтальный опрос	
90.	Предлог. Союз. Частица.	1	УКПЗУН	<p>Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p>Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Фронтальный опрос	

				различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	в ходе комплексного анализа текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		
91.	Синтаксис. Пунктуация.	1	УКПЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные пунктограммы, соблюдать основные правила пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Синтаксический разбор	
92.	Практикум «Разбор простого и сложного предложений»	1	КУ	Знать план синтаксического разбора простого	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Практическая работа	

				и сложного предложения. Уметь выполнять разбор простого и сложного предложения.	партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
93.	Итоговая контрольная работа.	1	КЗУ	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. <b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное. <b>Личностные:</b> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Контрольная работа	

94.	Анализ ошибок. Отработка навыков орфографии и пунктуации	1	КУ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению .	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	Работа над ошибками	
-----	---	---	----	--	---	---------------------	--

95.	Работа с тестовыми заданиями (по материалам ФИПИ). Анализ работ учащихся.	1	КУ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению .	<p><b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно формулировать тему урока и его цели, -определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	Тест	
-----	--	---	----	--	---	------	--

96.	Р.р. Отработка навыков сжатия текста.	1	РР	<p>Знать: способы сжатия текста;</p> <p>Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов.</p>	Взаимопроверка	
97.	Р.р. Сжатое изложение.	1	КЗУ	<p>Знать: способы сжатия текста;</p> <p>Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к письму, к</p>	Сжатое изложение	

					созданию собственных текстов.		
98.	Р.р.Работа с текстом. Редактирование. Работа со словарем.	1	РР	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического о стиля; уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. <b>Коммуникативные:</b> -использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения. <b>Личностные:</b> -формировать интерес к изучению языка; созданию письменных текстов.	Индивидуальная работа	
99.	Отработка навыков орфографии и пунктуации	1	КЗУ	Отрабатывать умения определения орфограмм и пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Практическая работа	

					<p>самокоррекции,  - самостоятельно формулировать тему урока и его цели,  -определять степень успешности своей работы.  <b>Познавательные:</b>  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,  - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.  <b>Личностные:</b>  -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,  - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
100.	Знаки препинания. Знаки выделения и разделения.	1	УКПЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные пунктограммы, соблюдать основные правила пунктуации.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы  <b>Личностные:</b> формирование</p>	Фронтальный опрос	

					навыков сотрудничества в выполнении общей задачи		
101.	Проект «ОГЭ-2025»	1	КУ	Знать этапы проекта. Уметь применять алгоритм подготовки к экзаменам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Алгоритм	
102.	Проект «ОГЭ-2025». Обобщение знаний за курс 9 класса.	1	КУ	Закрепить полученные навыки	<b>Коммуникативные:</b> -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, - самостоятельно	Лингвистическая игра	

					<p>формулировать тему урока и его цели,          -определять степень успешности своей работы.  <b>Познавательные:</b>          -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,          - оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.  <b>Личностные:</b>          -формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию,          - учиться оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Принятые сокращения

*Тип урока:*

УНЗ – усвоения новых знаний

УКПЗУН – урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)

УКЗУН – урок коррекции ЗУН

УАЗУ – урок актуализации знания и умений (урок-повторение).

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – урок контрольного учета и оценки ЗУН

КУ – комбинированный урок

РР – урок развития речи

