



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

---

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: [school510spb@mail.ru](mailto:school510spb@mail.ru)

---

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ школа № 510 Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ школы № 510  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.А. Макарова

Приказ № 393 от 02.09.2024г.

### **Программа наставничества**

ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год

Составитель: Алексеева Е. Г.,  
куратор по наставничеству

## Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБОУ школы №510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс школы характеризуется следующими успехами и проблемами.

Школа реализует следующие уровни образования:

- Начальное общее образование,
- Основное общее образование,
- Среднее общее образование,
- Дополнительное образование детей

В 2023 году в Образовательной организации 574 обучающихся, из них 255 в начальной школе

В школе работает отделение дополнительного образования детей – 16 объединений разной тематической направленности. В нем занимается 280 детей.

В школе имеется все необходимое для организации учебного процесса: оборудованные современной техникой учебные кабинеты, компьютерные классы, спортивный зал и площадка, актовый зал, танцкласс, библиотека, медицинский, процедурный кабинеты, столовая, буфет.

Школа принимает активное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, а также в социальных проектах и акциях.

Школа имеет победителей и призеров районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно в школе проходит защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов обучающихся с 1 по 10 класс.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном взаимодействии с родителями обучающихся, благодаря этому сотрудничеству учреждение имеет высокий рейтинг по отзывам родительской общественности.

Внедрение Целевой модели позволяет создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБОУ являются:

**для педагогов:**

- адаптация вновь пришедших учителей в педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов,
- профилактика профессионального выгорания,

- помощь учителям в овладении новыми компетенциями,
- помощь учителям в работе с родителями,
- помощь в работе с обучающимися, имеющими проблемы с успеваемостью и поведением,
- помощь в подготовке к профессиональным конкурсам,
- постоянное взаимодействие педагогов по всем вопросам, вызывающим затруднения, создание системы взаимодействия и взаимопомощи,
- раскрытие потенциала каждого наставляемого;

**для обучающихся школы:**

- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого, в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

## **I. Общие положения**

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом ГБОУ и определяет порядок организации наставничества ГБОУ.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБОУ.

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБОУ основывается на следующих принципах:

- избежание риска нанесения вреда наставляемому;
- обеспечение суверенных прав личности (диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия обманным путем);
- индивидуализация (сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития);
- легитимность (деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ);
- равенство (признание прав на культурные, национальные, религиозные и другие особенности);
- аксиологичность (формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения);
- научность (реализация научно обоснованных и проверенных технологий);
- системность (разработка и реализация программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);
- стратегическая целостность (единая целостная стратегия реализации программы наставничества);
- комплексность (согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества);
- личная ответственность (ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта).

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – студент», «студент – ученик», «учитель – группа учеников», «учитель – группа студентов», «руководитель – учитель», «руководитель – руководитель».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей ГБОУ в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение качества преподавания
- снижение риска профессионального выгорания
- увеличения количества учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- улучшение качества результатов проектной деятельности
- увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсной, социальной, волонтерской деятельности,
- повышение активности обучающихся, участвующих в «Движении Первых», формирование у них навыков наставников по отношению к младшим школьникам.

## **II. Организация деятельности ГБОУ по внедрению Целевой модели**

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ГБОУ)

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическим

коллективом, руководством ГБОУ, классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ.

2.4. Этапы реализации Программы.

**Таблица 1.** Этапы реализации программы наставничества в ГБОУ

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Подготовка условий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Информирование. Создание благоприятных условий для продолжения реализации программы в ГБОУ.</li> <li>Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>Выбор форм наставничества.</li> </ol>	<p>Протокол заседания Педагогического совета ГБОУ.</p> <p>Дорожная карта реализации наставничества (ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние)</p> <p>Пакет установочных документов.</p> <p>Программа наставничества.</p>
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГБОУ, которые можно решить с помощью наставничества.</li> <li>Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</li> </ol>	База наставляемых
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа внутри ГБОУ включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</li> <li>обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций);</li> </ul> </li> </ol>	База наставников
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</li> <li>Обучение наставников для работы с наставляемыми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</li> <li>Собеседование.</li> <li>Приказ о назначении</li> </ol>

		наставников. 4. Обучение наставников
Формирование пар/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся пар/групп в специальной базе куратора.	Сформированные пары/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении пар/наставнических групп Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• ведение дневника наставляемого</li> <li>• комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.</li> </ul>	Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>•обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);</li> <li>•сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.</li> </ul>
Завершение Программы	1.Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2.Оповещение участников пар и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ГБОУ. 3. Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ГБОУ

### III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ: обновление рубрики "Наставничество" на сайте школы и в социальных сетях, родительские собрания, классные часы, Педсовет, семинар для учителей, участие в районных мероприятиях по наставничеству.

3.2. Исходя из образовательных потребностей ГБОУ определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик –

ученик», «студент – ученик», «учитель – студент», «учитель – группа учеников», «учитель – группа студентов», «руководитель – учитель», «социальный педагог – педагог-психолог»

### 3.2.1. Форма наставничества "учитель-учитель" предполагает:

- взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) и опытного учителя
- взаимодействие нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку,
- сотрудничество учителей при подготовке к профессиональным конкурсам,
- взаимодействие в случае дефицита компетенций (классное руководство, ИКТ, взаимодействие с родителями и т.п.)

**Цель:** успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, успешная подготовка к конкурсам, освоение новых компетенций, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.
2. Становление профессиональной деятельности педагога.
3. Создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
4. Создание условий для комфортной и успешной деятельности всех педагогов, испытывающих какие-либо трудности
5. Профилактика профессионального выгорания

#### **Результат:**

1. Повышение уровня включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
3. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
4. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

#### **Реализуемые варианты программы наставничества "учитель-учитель"**

1. Взаимодействие "опытный педагог - молодой специалист", классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
2. Взаимодействие "опытный предметник - неопытный предметник", в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).
3. Взаимодействие «опытный педагог – молодой участник конкурса педагогического мастерства», в рамках которого наставник помогает в подготовке к конкурсу.

4. Взаимодействие «педагог-психолог – группа учителей» в целях профилактики профессионального выгорания.

5. Взаимодействие «опытный классный руководитель – вновь назначенный классный руководитель» с целью помочь адаптироваться в новой должности и освоить компетенции.

**3.2.2. Форма наставничества «учитель-ученик»** - это персональное сопровождение обучаемого в образовательном пространстве, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и адаптации в окружающей среде.

**Цель** наставнической деятельности может быть разбита на ряд мини-целей: помощь в осознании и занятии ребёнком субъектной позиции; помощь субъекту в разработке маршрута, отслеживании, осознании направленности шагов, стремлении добраться до пункта назначения; помощь в освоении ребёнком механизмов развития себя как субъекта.

- **организаторская:** организация (координация) деятельности; поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы; создание условий, при которых происходит процесс взросления старшеклассников, с учётом их возрастных особенностей и психологических новообразований; строительство целенаправленной многолетней системы работы с одарённым обучающимся и др.

- **обучающая и воспитывающая:** оказание помощи в получении знаний, умений и навыков, усвоении, овладении образовательной программой; формирование у учащихся индивидуальной ответственности за знание, основанной на совокупности компетентностей, сформированных в ходе учебно-воспитательного процесса; включение воспитанника в социальную среду; формирование ответственности за выбор и рефлексии учащегося;

- **развивающая:** выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося; развитие активного интереса к процессу исследования и его способам, содержанию деятельности и др.

#### **Задачи:**

- выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося;
- находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы;
- работать с образовательным и воспитательным заказом семьи;
- формировать учебную и поведенческую рефлексию обучающегося.

**Результат:** создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего.

**3.2.3 Форма наставничества «родитель-ученик»** предполагает взаимодействие родителя и обучающегося с целью участия в творческих, учебных конкурсах, создании исследовательских работ и т.п.

**Цель:** помощь в выборе конкурса в зависимости от интересов ребенка; помощь в разработке маршрута, отслеживании, осознании направленности этапов, стремлении достичь результата; помощь в освоении ребёнком механизмов развития себя как субъекта.

#### **Задачи:**

- выявлять и развивать образовательные, творческие, социальные мотивы и интересы обучающегося;
- находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы;

- формировать учебную и поведенческую рефлексию обучающегося.
- помогать осуществлять рефлексию и самоанализ.

**3.2.4. Форма наставничества «студент-ученик»** осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" (далее ЛГУ).

**Цели:** помощь в подготовке проектов, мероприятий, участии в конкурсах, олимпиадах.

**Задачи:** выявлять и развивать творческие, социальные навыки обучающихся школы.

Проводить профориентационную работу, осуществлять помощь в выборе образовательного маршрута, реализации проектов.

Осуществлять знакомство старшеклассников с особенностями обучения в вузе и подготовку к дальнейшей образовательной деятельности.

Помогать в осознании себя как личности, в повышении мотивации к учебе, социальной деятельности, участию в конкурсах, волонтерстве, добровольчестве.

**3.2.5. Форма «учитель – студент»** осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" (далее ЛГУ).

**Цели:** помогать студентам в прохождении педагогической практики в ГБОУ.

Обеспечивать постепенное вовлечение будущего учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

**Задачи:** помогать студентам-практикантам в подготовке к урокам, составлении технологических карт, выборе материала для урока.

Осуществлять контроль за проведением уроков, организовать помощь в общении с обучающимися.

Помогать в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

**Результаты:**

- создание такой образовательной среды, которая поможет будущему педагогу адаптироваться к школьной среде, чувствовать себя уверенно,
- повышение уровня включенности практикантов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации).

## **IV. Мониторинг эффективности реализации Программы**

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ГБОУ, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели:**

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

**Цели:**

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

**Задачи:**

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.

- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

