Основная образовательная программа
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 510 с углублённым изучением английского
языка Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ школы № 510 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 510
Московского района
Санкт-Петербурга
М.А. Макарова

Приказ №163 от 10.04.2025 г.

Согласовано с мнением
Совета родителей
Протокол № 3 от 21.03.2025

Согласовано с мнением
Совета старшеклассников
Протокол № 5 от 21.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	59
3.1 Кадровое обеспечение	59
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	62
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	63
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5 Анализ воспитательного процесса	66
Приложение	68
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	
План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (1-4 КЛАССЫ)	
План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)	
План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (10-11 классы)	

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО)

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО)

Программа воспитания разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Порядком организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Р Ф от 09.11.2018 №196 (далее-Порядок);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 №701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
- Примерная программа воспитания: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г. № 3/22
- Уставом ОУ.
Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации

Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан** и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Успешная **социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей**, снижение напряжённости в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений. **Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред</p>

	<p>другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной имировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями оприродных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других</p>
	<p>народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>
	<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>
	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство</p>

	<p>народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их</p>

	<p>национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим</p>

	<p>занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,</p>

	<p>общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Кубинская улица, 62, литера А.

Устав образовательного учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1037-р от 16.03.2015; локальные акты школы разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом и регламентируют образовательную, воспитательную и социальную деятельность школы.

Школа реализует следующие **уровни образования**: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основная миссия школы - дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

ГБОУ школе № 510 в 2023 году исполнилось 60 лет, и все эти годы школьная жизнь бьёт

ключом, сохраняя многолетние традиции и обогащая свою жизнь новыми интересными событиями и делами. Значительная часть семей микрорайона связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки; пять педагогов школы, в том числе директор школы, тоже были в своё время её учениками. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию педагогов, обучающихся и их родителей

2009 год – год создания **школьного театра «Гранада»**, который играет важную роль в духовно-нравственном, патриотическом и эстетическом воспитании обучающихся. С **2013** года в школе успешно работает **отделение дополнительного образования детей**, реализующее следующие дополнительные образовательные услуги в соответствии с направлениями воспитательной деятельности:

физкультурно-спортивная направленность: в 2012 г. создан **школьный спортивный клуб (ШСК)**, развивающий такие виды спорта, как футбол, флорбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, биатлон, гимнастика.

туристско-краеведческая направленность: объединение «Русич».

естественно-научная направленность: объединение «Увлекательный мир физики»

техническая направленность: объединения «Компьютер и я», «Робототехника», «Учусь программировать».

художественная направленность: «Кудесники», «Хоровое искусство», вокальный ансамбль «Камертон», танцевальная студия «Drive-Dance», театральная студия «Гранада».

социально-педагогическая направленность: «Медиацентр «ШАГ»

Процесс воспитания обучающихся основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье;

- социализация обучающихся: воспитание и развитие высоконравственной, компетентной, творческой личности гражданина России, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества, за настоящее и будущее своей страны, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме;

- совместная деятельность обучающихся и педагогических работников: педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося через совместное решение лично и общественно значимых проблем, через организацию основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- событийность: реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными яркими событиями, доверительными отношениями и общими позитивными эмоциями;

- создание психологически комфортной среды как необходимого условия для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 510 являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов;

- стержнем каждого основного или ключевого дела является коллективное творческое дело (КТД), организуемое и осуществляемое в процессе активной позитивной деятельности и

положительных эмоциях, когда взрослые и дети участвуют в планировании, организации и анализе результатов своей деятельности;

- диалоговое общение, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения, учитывая индивидуально-личностные характеристики обучающихся;

- ступенчатость социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;

- ориентация на формирование, создание и активизацию деятельности ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы; на создание детских общественных формирований и развитие волонтерского движения в рамках реализации подпрограммы «Активность. Творчество. Успех» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»;

- конструктивное межличностное, межклассное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и являющего для школьников пример нравственного поведения.

В соответствии с концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» и в рамках подпрограммы «Открываем город вместе» в школе ведется неустанная работа по **воспитанию уважения к истории, культуре и традициям Санкт-Петербурга**, формированию у детей понимания высокого звания петербуржца и воспитанию чувства гордости и ответственности за судьбу родного города. В школе создана и успешно реализуется Программа культурно-познавательных мероприятий и экскурсий, обновляются формы работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, разрабатываются образовательные путешествия и пешеходные квесты по улицам района и города, реализуется **проект «Наследники великого города»**, направленный на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга, организована проектно-исследовательская деятельность школьников «Каменная летопись Санкт – Петербурга – хранитель исторической памяти», связанная с сохранением исторического облика города, проводятся встречи с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству.

В школе успешно реализуются проекты, соответствующие статусу школы с углублённым изучением английского языка: интенсивный курс-погружение в английский язык (преподаватели – носители языка), проект дополнительного образования «Cambridge English», творческий проект на русском и английском языках учащихся ГБОУ № 510 и Cedar Wood Academy American School; выпуск газеты на английском языке «The Daily School». Школа сотрудничает с РГПУ им. Герцена: студенты факультета иностранных языков проходят на базе школы педагогическую практику. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах и конкурсах на английском языке: школа гордится победителями Международного конкурса «British Bulldog», победителем городского конкурса «Oral Club» (клуб ораторского искусства), победителями Межрегиональной олимпиады по английскому языку «SkyEng», победителями городского конкурса «Web Путешествия», посвящённого героям Великой Отечественной войны.

В школе ведётся систематическая и целенаправленная воспитательная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Традиционными стали встречи обучающихся с ветеранами армии и флота, с ветеранами-блокадниками; проведение торжественных линеек в честь Дня Неизвестного солдата и Дня Героев Отечества, конкурсы и праздники, посвящённые Дню защитников Отечества, акции «Мы с тобой, солдат!» и «Письмо солдату!» Важной традицией

стал подъём государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ в начале каждой рабочей недели.

Социальная активность обучающихся повышается благодаря участию в работе волонтерского отряда «Делай добро!». Члены отряда курируют приют для животных «Надежда», проводят благотворительные сборы ко Дню пожилого человека, постоянно принимают участие в благотворительных акциях («Подарок новому человеку», «Надежда и любовь»), экологических акциях («Крышечки доброТЫ», «Сохрани жизнь дереву»), всероссийских акциях («Письмо солдату», «Добропочта», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и другие), а также являются участниками общешкольной акции «Помним, чтим, гордимся» (уход за ДОТами и памятниками Великой Отечественной войны нашего города). Обучающиеся организуют концерты и встречи с ветеранами. При подготовке мероприятий школьники показывают высокую степень ответственности и духовно-нравственного самосознания.

Обучающиеся участвуют в качестве волонтеров в молодежных патриотических акциях (например, «Блокадное дерево памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка») и других районных и городских мероприятиях.

Члены отряда награждены дипломами и благодарственными письмами от Администрации Московского района. В результате активной и плодотворной работы отряд стал лауреатом конкурса «Доброволец Московского района-2021», победителем конкурса «Доброволец Московского района-2022», в 2023 году занял 2 место в региональной акции «Мой день Земли».

Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению ключевых общешкольных дел и событий, а также делает школьную жизнь более насыщенной и интересной. В Совет старшекласников входят старосты и активисты от каждого классного коллектива с 8 по 11 классы, один раз в 2 года выбирается Председатель совета старшекласников.

Внутренние локальные акты и положения школы утверждаются с учётом мнения Совета родителей и Совета старшекласников. Согласно положению о внешнем виде, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер, форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Основу воспитательной деятельности в школе составляет реализация школьных мероприятий, а также участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам страны. В школе сложились свои уникальные **традиции**, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвящённая Дню Знаний; праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём»; концерты, посвящённые Дню Матери, Дню учителя, Международному женскому дню; литературно-музыкальные композиции ко Дню снятия блокады Ленинграда, Фестиваль военной-патриотической песни и танца ко Дню Победы, конкурсы чтецов «Эх, дороги...», «Я люблю тебя, Россия», конкурс рисунков и фотоконкурс «Самая красивая страна» и «Моя Россия», конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Флешмоб»; показательные выступления танцевальной студии, открытые занятия школьного театра; церемония награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы «Звёздный час»; смотр строя и песни; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; Масленичная неделя; экологические акции и пр. Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма» и др. Воспитание

положительного отношения к труду и творчеству в школе растёт и развивается, наши обучающиеся регулярно участвуют в благоустройстве и уборке пришкольной территории, привлекая к этому своих родителей. В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. Традиционными стали выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей, совместные экскурсии и праздники.

В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс психолого – педагогических и социально – педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в т.ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами: ДД(Ю)Т Московского района, ЦППМСП Московского района, ЦД(Ю)ТТ Московского района, ЦФКСиЗ Московского района, ГБУЦПВ и ПР ГБОУ «Балтийский берег», ПМК «Романтики», региональная общественная военно-патриотическая организация «Красная звезда», межрегиональная общественная организация ветеранов боевых действий «Воин», ГБУ «Централизованная библиотечная система Московского района».

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Работа классного руководителя должна строиться на демократических принципах и доверительных отношениях с воспитанниками. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребёнка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребёнка. Становясь классным руководителем, педагог должен организовать работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Приступая к работе в качестве классного руководителя, необходимо изучить особенности личностного развития каждого ребёнка: изучить личное дело, познакомиться с его родителями или законными представителями, побеседовать с медицинским работником школы, учителями-предметниками. Используя метод педагогического наблюдения и метод опроса, изучить мотивацию действий обучающихся, их увлечения и интересы, уровень сплоченности класса, наладить диалог и выстроить доверительные отношения.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; эти дела имеют большое значение для класса, поскольку предоставляют детям широкое поле деятельности, обеспечивающее формирование их интеллектуальной и социальной активности, способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, приучают быть самостоятельными и ответственными;

- выработка совместно со школьниками **законов класса**, своего **классного Устава**, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся вверенного ему класса совместных дел различной направленности: спортивно-оздоровительной, творческой, трудовой, познавательной, профориентационной. Это поможет самореализоваться детям с самыми разными потребностями и установить, а в дальнейшем упрочить доверительные отношения с ними, стать для них тем взрослым, на которого нужно равняться и который является образцом поведения в обществе. Такими совместными внутриклассными делами, задающими вектор жизни класса и сплачивающими детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности, могут стать: «День именинника», выпуск классной газеты или оформление классного уголка, концерт или литературно-музыкальная композиция для мам, бабушек и пап класса, историко-краеведческая игра по станциям «Мой родной Московский», квест «Прошло, настоящее Московского парка Победы», ежегодная осенняя прогулка по паркам города «Есть в осени первоначальной...» или «Октябрь уж наступил», спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», заседания классного клуба «За или против» с обсуждением социальных, общественно значимых проблем; совместная игра знатоков класса и знатоков родителей класса «Что? Где? Когда?», игра по ПДД «Зебра», наконец, просто «Разговор за чашечкой чая»;
- **проведение классных часов:**
 - тематических (согласно плану классного руководителя и посвящённых памятным историческим датам, дням воинской славы, юбилейным датам, значимым событиям в мире, в стране, в городе), способствующих расширению кругозора детей, формированию гражданской позиции и эстетического вкуса;
 - организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе;
 - здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме обучающихся правилам безопасности жизнедеятельности;- игровых, способствующих сплочению коллектива, предупреждающих стрессовые ситуации и поднимающих настроение
- **анкетирование** - предоставляет возможность обучающимся узнать что-то новое о себе, об одноклассниках, вообще о человеке и его поведении (например, в ходе классного часа школьники отвечают на вопрос анкеты или проходят небольшой опрос, тесно связанный с темой классного часа);
- **сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии и походы**, поздравления с днем рождения, внутриклассные вечера и дискотеки, конкурсы, викторины, соревнования;
- **сплочение классного коллектива через волонтерские социально значимые акции** «Подарок новому человеку», «Мы с тобой, солдат!», «Письмо ветерану», «Надежда и любовь»; через **волонтерские акции**, когда старшие школьники оказывают помощь младшим школьникам в организации подвижных игр, познавательных викторин, таких флешмобов, как «Утренняя зарядка» и «Переменка здоровья».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с учителями-предметниками, социальным педагогом, при необходимости со школьным психологом;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора вуза, профессии и т. д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные личностные достижения, но и планируют их в начале года с классным руководителем, а в конце года анализируют вместе свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания;
- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного воздействия и влияния на обучающихся, например, на темы: «Адаптация первоклассников», «Адаптация в средней школе обучающихся пятых классов», «Безопасность в сети Интернет», «Уровень воспитанности обучающихся» и т.д.
- привлечение учителей к внутриклассным делам, позволяющим увидеть учеников в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация индивидуальных встреч и бесед учителей-предметников с родителями слабоуспевающих детей и детей, испытывающих трудности по отдельным предметам;
- работа с социальным педагогом по вопросам поиска путей решения возникающих проблем в классе, решения проблем обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на различных видах учёта; при необходимости обращение к помощи педагога-психолога.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с детьми, совместно с учителями-предметниками), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- организация круглых столов « Узкий круг» с целью оказания помощи родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками, администрацией школы;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах или проблемах их детей, о жизни класса в целом по телефону, в личной беседе, в группе, созданной в социальной сети, в ВКонтакте и т. д.
- регулярное информирование родителей о новостях школьной жизни, о значимых событиях и делах на сайте школы;

- создание и организация работы родительских комитетов класса и делегирование родителей класса в общешкольный Совет родителей для участия в управлении образовательной организацией и решения вопросов обучения и воспитания детей;
- организация в классе семейных праздников, соревнований, совместных экскурсий, поездок, походов; привлечение членов семей школьников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение родителей (законных представителей) к посещению районных и городских родительских собраний, конференций, встреч со специалистами, с представителями правоохранительных органов; к участию во Всероссийских родительских собраниях, к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

Классный руководитель имеет дело с постоянно развивающимися личностями своих детей, а потому он и сам должен постоянно развиваться, работать над самосовершенствованием. Собственное развитие стимулирует работу мысли и не даёт педагогу находиться в стагнации.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. На всех ступенях школьного обучения (в начальной школе, средней и

старшей) учителю необходимо приложить определённые усилия, чтобы уроки, занятия, проводимые им, влияли на личностное развитие ребёнка, имели воспитывающий характер.

А это возможно, когда уроки интересны школьникам, когда они с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают детей задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на уроках используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы.

Чтобы успешно реализовать воспитательный потенциал урока, учителям школы необходимо:

- **установить доверительные отношения** между учителем и учениками, что будет способствовать активизации их познавательной деятельности, позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; будет побуждать школьников неукоснительно соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, правила внутреннего распорядка школы;
- **наполнить урок воспитывающим содержанием**, социально значимой информацией, которая побуждала бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, инициировала обсуждение, выработку своего отношения и высказывание своего мнения. Это может быть информация о нравственных и безнравственных поступках людей, о здоровье и вредных привычках, о перипетиях судьбы исторических и литературных персонажей; эта информация может затрагивать проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; она должна привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, формировать отношение к человеку как к базовой ценности современного общества, воспитывать чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- **демонстрировать детям примеры** ответственного, гражданского поведения, проявления великодушия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных вопросов для обсуждения на уроках; изучая историю и культурное наследие Санкт-Петербурга, педагоги с детьми занимаются изучением жизни и деятельности людей, прославивших наш город, ставших его почётными гражданами, ведут

летопись «**Великие имена великого города**» о людях, внесших выдающийся вклад в развитие Санкт-Петербурга, повышение его роли и авторитета в России и за рубежом, в науку, искусство, духовное и нравственное развитие общества, в укрепление демократии и защиты прав человека: академик Лихачёв Д.С., поэтесса Берггольц О.Ф., патриарх Московский и Всея Руси Алексей II, заслуженный тренер РФ Бобров М.М., народные артисты Лавров К.Ю., Лебедев Е.А. Фрейндлих А.Б., поэт и лауреат Нобелевской премии Бродский И.А., скульптор Аникушин М.К., композитор Петров А.П., академик и лауреат Нобелевской премии Алфёров Ж.И., писатель Гранин Д.А., президент Российской Федерации Путин В.В., директор Эрмитажа Пиотровский М.Б. и многие другие замечательные люди.

- **использование таких форм работы**, которые дают детям возможность занять активную позицию по отношению к учебному материалу, выразить своё мнение, выработать позицию по той или иной обсуждаемой проблеме - такую возможность дают совместные **интерактивные формы работы**, использование технологий **диалогового взаимодействия** на уроке, способствующие налаживанию межличностных отношений в классе, приобретению опыта ведения конструктивного диалога, опыта групповой или командной работы и взаимодействию с другими детьми:

- **учебные дискуссии**: предметом обсуждения может стать книга, кинофильм, журнальная статья, иллюстрация или рекламный плакат, пословица или поговорка, любое спорное утверждение или цитата. В нашей школе широко применяются **дебаты** как разновидность дискуссии-спора для обсуждения сложной и

противоречивой проблемы; также применяется такая форма, как **дискуссия «аквариум»**, позволяющая формировать умение у обучающихся отстаивать и аргументировать свою позицию (используется как метод социально-психологического обучения, так как позволяет участникам в процессе дискуссионного общения отразить своё поведение, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его);

- **викторины** как уникальное средство интеллектуального развития ребёнка могут стать средством и нравственного развития детей, для чего нужно наполнить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием и инициировать в дальнейшем обсуждение той проблемы, которая была затронута в вопросе;

- **интерактивный формат занятий в музее и библиотеке** (школа активно сотрудничает с музеем блокадной книги), способствующий эффективному закреплению тем урока, **уроки-экскурсии**; уроки в формате **образовательного путешествия** по изучению культурного наследия Санкт – Петербурга, памятных героических страниц из жизни родного города, такие как «Блокада в памяти жива», «Московский район в годы Великой Отечественной войны»;

- **предметные образовательные события (предметные недели)**, организуемые совместно с учителями-предметниками, развивающие познавательную и творческую активность в рамках предметной деятельности, раскрывающие творческие способности обучающихся с разными индивидуальными возможностями;

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- **настольные игры** не только повышают интерес ребёнка к уроку, но и развивают социальные навыки, например, на уроке истории используем **модификацию игры «Элиас»**, помогающую усвоить знания о героях нашего Отечества и основных событиях, связанных с их деятельностью;

- **ролевые игры**, которые представляют собой некую модель окружающей действительности,

в которых педагог может моделировать различные социальные ситуации, моделировать различные сюжеты, действующих лиц, характер их взаимоотношений, время, место и т. д., наполняя пространство игры смыслом, имеющим воспитательную ценность; ролевая игра погружает школьника в проблемы современного мира, показывает сложность отношений в мире взрослых, позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей. Ролевая **игра «Три лодки»**, в которой проигрывается проблемная ситуация выбора (риск и помощь нуждающимся), обучает взаимодействию и быстрому принятию решений в критической ситуации; интеллектуальная игра **«Школа»**, родившаяся во взаимодействии идей интеллектуальных игр, КВНа и КТД; ролевая игра **«Лабиринт»**, вырабатывающая умение разбираться в сложной ситуации, принимать решения, планировать свои поступки и отвечать за них, и множество других игр для школьников разного возраста;

- **деловые игры: правовая игра «Знатоки Конституции»**, позволяющая в занимательной форме расширить и углубить знания обучающихся по теме «Конституция РФ»; деловые игры «Откуда берутся запреты», «Нет коррупции», «Честный город» - **игры по формированию антикоррупционного мировоззрения** у обучающихся из цикла «Молодёжь против коррупции»; **экономическая квест-игра «Основы выживания в большом городе»**; **конкурсно-деловая игра «Экологический мир – это жизнь»** углубляет знания обучающихся в области экологии, формирует экологическую культуру школьников, способствует развитию природоохранной деятельности школьников;

- **внедрение IT технологий** в воспитательную деятельность школы; использование IT практик в рамках урока вызывает у обучающихся потребность исследовать стремительно развивающийся и изменяющийся мир и развиваться и изменяться вместе с ним; IT компетенции позволяют современным школьникам вначале при помощи педагога, а затем самостоятельно с лёгкостью творчески реализовывать себя через лайфхаки, хештеги, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции, которые готовят и проводят в том числе учителя нашей школы;

- **организация шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация шефства Совета старшеклассников (в частности штаба знаний Совета) над младшими школьниками, испытывающими затруднения по тому или иному предмету;

- **использование технологии «Портфолио»** с целью развития у обучающихся самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования учебной, спортивной и творческой деятельности ;

- **иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов**, дающих возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям; развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, убеждения других в своей правоте. Обучающиеся школы при поддержке педагогов работают над такими видами проектов, как информационные, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, игровые, конструкторские.

Школа 510 имеет статус школы с углублённым изучением английского языка, в связи с этим школьники осуществляют такие проекты, как «Обозначение эмоций в формальном и неформальном стилях английского языка», «Quality of music» (качество звука), «Американский вариант английского языка»; не забывают ребята и о родном языке, осуществляя такие проекты, как «Русский язык на грани нервного срыва. Устная речь», и

«Русский язык на грани нервного срыва. Письменная речь»; ведется индивидуальная и групповая работа над проектами по общей экологии (экология сообществ и экосистем, экология организмов, экология популяций), над проектами технической и физико-математической направленности - «Применение законов физики в гидравлических машинах», «Модель адронного коллайдера», «Демонстрация законов Ампера», «Математика Древнего Египта», «Великие математики прошлого», естественнонаучной направленности- «Мир вокруг нас с точки зрения физических явлений», «Вирусы и бактерии», литературной и исторической направленности: «Затерянная Атлантида», «Гений места» (отечественные писатели и деятели культуры), «Карл V и его семья» и другие.

Педагог крайне деликатно оказывает поддержку: объясняет школьникам особенности их работы на каждом из предстоящих этапов, предупреждает о возможных сложностях, проводит индивидуальные консультации для тех обучающихся, кто нуждается в них, совместно с ребёнком анализирует ту часть работы, которая выполнена на данном этапе, подчёркивая сильные стороны и указывая на слабые, помогает подготовиться к следующему этапу работы. Таким образом, шаг за шагом ученик при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

Обучающиеся начальной школы под руководством педагогов осваивают и развивают проектно-исследовательскую деятельность «Погружение в историю»: поиск и сбор информации, организация мини-выставок исторических материалов и артефактов, «проживание» одного дня в рамках исторического события, например, «один день в блокадном городе», интерактивные занятия совместно с семейным школьным клубом «Живая история» (исторические реконструкции).

Непрерывный поиск видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроке позволяет приобретённым знаниям, сформированному позитивному отношению к общественным ценностям и опыту поведения и применения сформированных знаний и отношений перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Организация программы внеурочной деятельности в школе ориентирована на следующие направления развития личности ребёнка (в соответствии с действующим Федеральным государственным стандартом) : духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Многие формы внеурочной деятельности, организуемые в школе, трудно жестко «привязать» к тому или иному направлению, многие внеурочные занятия носят комплексный характер - в рамках одного и того же занятия можно создавать условия для разнонаправленного развития личности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность вводится в целях обеспечения *индивидуальных потребностей* обучающихся. Способность удовлетворить интересы и потребности ребёнка, привлекательность для него внеурочной деятельности являются в нашей школе важнейшим условием вовлечения ребёнка в эту деятельность, но также необходимо, чтобы и для самого педагога тот или иной вид внеурочной деятельности, в которую он вовлекает детей, тоже был привлекательным и интересным. Это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной; является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, студиях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в школе в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

- **познавательная деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Искусство слова», «Природа и мы», «Читалочка», «Учи.ру», «Инфознание», «Математическая мозаика», «Юный математик», «Практическая геометрия», «Физика вокруг нас», «Испанский язык», «Звёздный английский», «Курс практической грамотности», «Первые шаги к функциональной грамотности», «Трудные вопросы по химии», «Путь к созданию текста», «Мир без опасности», «Тематические классные часы», « Индивидуальный проект (иностранные языки)», «Индивидуальный проект (естествознание)», «Индивидуальный проект (словесный)», «Актуальные вопросы изучения обществознания».

- Курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** посвящён самым различным темам, которые волнуют современных детей и подростков. Центральные темы цикла посвящены воспитанию патриотизма и гражданственности у молодого поколения, формированию чувства гордости и ответственности за судьбу Отечества. Красной нитью проходят темы нравственности, милосердия, а также освещаются вопросы экологии, этикета, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** как составная часть Всероссийского проекта **«Билет в будущее»** посвящён воспитательной работе по ранней профориентации школьников.

- **художественное творчество** – курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Волшебная кисточка», «Бусинка за бусинкой», «Изостудия», «Школьный фотоклуб»;

- **проблемно-ценностное общение** – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Журналистский клуб lingua-диалог», «Мастерская слова», «Культура речи», «Практическое обществознание», «Клуб «Синематограф»;

- **туристско-краеведческая деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формированию у них навыков самообслуживающего труда:
 - «Чудесный город», «Юный экскурсовод», «Санкт-Петербург – город музеев»;
- **спортивно-оздоровительная деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:
 - «Человек и здоровье», «Биатлон», «Шахматы»;
- **трудовая деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:
 - «Сетевое администрирование», «Школа юного экономиста», «Профорентация», «Хозяюшка», «Чердачная игрушка», «Каллиграфия». На раннюю профориентацию обучающихся оказывает влияние участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее», цель которого – сформировать у обучающихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии; в рамках этого проекта в школе реализуется рабочая программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».
- **игровая деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:
 - «Умники и умницы», «Funny English», «Занимательная лингвистика».

Основные школьные дела

Основные дела – это комплекс коллективных творческих дел, ярких, интересных, значимых как для обучающихся школы, так и для их родителей, всех учителей школы независимо от преподаваемого ими предмета, для выпускников прошлых лет. Ключевые дела носят традиционный характер, охватывают большую часть детей и взрослых, объединяют педагогов и школьников в единый коллектив, стимулируют инициативу, творчество, необходимость самовыражения как целого класса, так и отдельно каждого ученика. Обязательная черта каждого ключевого дела: коллективно планируется, организовывается, проводится, анализируется педагогами и школьниками совместно. Ключевые общешкольные дела позволяют добиться взаимодействия возрастов, разрушают межвозрастные барьеры, укрепляют межличностные связи, удовлетворяют потребности в творческом самовыражении, рождают и укрепляют чувство ответственности за все, происходящее в школе.

В ГБОУ школе № 510 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, обучающимися и их родителями комплексы дел
 - **благотворительной направленности** : «Подарок новому человеку» (сотрудничество с роддомом № 9), « Надежда и любовь» - сотрудничество с городски благотворительным фондом «Милосердие-детям сиротам»;
 - **патриотической направленности**: «Память моей семьи» и «Бессмертный полк 510-й» - проектно-исследовательская деятельность, направленная на увековечивание памяти родных и близких людей, отдавших жизни за Родину во время Великой Отечественной войны; проект «Наследники великого города», направленный на сохранение культурного наследия Санкт-

Петербурга; «Мы с тобой, солдат!» - дружеские связи с моряками МПК «Уренгой» Ленинградской военно-морской базы;

- **экологической направленности**: «Синичкин день» - изготовление домиков и кормушек для пернатых друзей»; «Сохрани дереву жизнь!» - сбор макулатуры; проект «Добрые крышечки» - сотрудничество с благотворительным фондом «Солнце» по сбору пластиковых крышечек в рамках проекта «Крышечки доброты»;

- **трудовой направленности**: проект по благоустройству пришкольной территории и улиц города, прилегающих к школе, - «Пришкольная территория – территория чистоты, порядка и красоты»;

- **праздники, театрализованные представления, спортивные состязания**, организуемые совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады программы «Для вас, ветераны!», «Жителям непокорённого Ленинграда посвящается», «Нам дороги эти позабыть нельзя!» (встречи с ветеранами и концертные программы в их честь); «День Героев Отечества» - дружеские встречи с членами межрегиональной общественной организацией ветеранов боевых действий «Воин»; «День учителя» - встречи с учителями, в разные годы работавшими в школе, праздник «Широкая Масленица»; спортивные семейные состязания «Вместе мы сила!», «Быстрее, выше, сильнее!», семейный праздник «Спортивный Олимп»;
- **участие во Всероссийских акциях**, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Письмо ветерану»; участие в «Почётном карауле» у Монумента героическим защитникам Ленинграда на площади Победы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со знаменательными для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы: «**День знаний**»- традиционный школьный праздник, включающий торжественную линейку, цикл классных часов, интерактивные программы и имеющий особое значение для обучающихся 1-х и 11-х классов; «**День самоуправления**» - деловая игра в День учителя, полезная и нужная в работе по профориентации школьников и воспитывающая уважение к труду педагогов; «**День матери**»; вечер встречи выпускников «**Не повторяется такое никогда!**»; **торжественные линейки**, посвящённые Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества; «**Новогодний калейдоскоп**» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных творческих дел обучающихся начальной, средней и старшей школы: мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов и новогодней атрибутики), конкурс «Новогодняя игрушка», традиционный спектакль-сказка школьного театра "Гранада" для младших школьников, новогоднее украшение классов и школы в целом, «огоньки» и дискотеки; ко дню защитника Отечества: **фестиваль** патриотической песни и танца «**Есть такая профессия!**», **спортивный праздник** «**А ну-ка, парни!**», соревнования «**Золотая лыжня**»; **Спартакиада** школы: «Весёлые старты», «Кросс нации», легкоатлетическая «Эстафета дружбы», спортивные праздники «Юный гимнаст» и «Спортивный Олимп»; **Неделя Памяти**, посвящённая прорыву блокады и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; **цикл дел, посвящённых Дню Победы 9 мая**: участие старшеклассников в Почётном карауле, участие в акции «Бессмертный полк» педагогов, обучающихся и родителей, возложение обучающимися и педагогами цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда, праздничная программа школы «Салют Победы!», включающая в себя концертную программу, конкурс рисунков на асфальте, фотовыставку «Лица Победы!», спортивную эстафету.
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе: «Праздник посвящения в первоклассники 510-й школы» и праздник посвящения в старшекласники «У меня растут года, будет и семнадцать!»;

- **спектакли и театрализованные представления** школьного театра «Гранада», открытые выступления танцевальной студии школы «Drive Dance», музыкальный фестиваль «Hig muzik school"», участниками которого могут быть не только дети, но педагоги и родители обучающихся; концерты школьных хоров и вокальной студии «Камертон»; праздник «Последний школьный звонок» с элементами капустника - доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни;

- **«Звёздный час»** - по итогам учебного года праздничная **церемония награждения** школьников и педагогов за участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; награждение благодарственными письмами представителей родительской общественности за активную жизненную позицию и любовь к школе.

Эти общешкольные дела способствуют социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в орган ученического самоуправления школы – Совет старшекласников, а именно в штаб творческих дел Совета, ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;
- система традиционных дел класса, имеющих общешкольное значение, например, издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольного штаба творческих дел в Совете старшекласников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, костюмеров, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение гостей и т. д.;
- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми людьми;
- коррекция поведения ребёнка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В соответствии с подпрограммой «Моя семья – моя опора» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» школа ведёт постоянную работу с семьями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основные **направления** в работе педагогического коллектива школы 510 с родителями (законными представителями) :

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Взаимодействие семьи и школы предполагает решение следующих задач:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников-вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность, что поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми;
- повышение педагогической грамотности родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка, что позволит избегать конфликтов и непонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни их детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- **общешкольный Совет родителей**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **участие родителей в комиссии по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений;
- **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: клуб « Живая история», объединяющий

школьников и родителей, которые являются членами общественной военно-патриотической организации «Красная звезда» и осуществляют совместную деятельность с педагогами и обучающимися по организации коллективных творческих дел гражданско-патриотической направленности; «клуб «Антилопа Гну», где родители-водители вместе с детьми изучают правила дорожного движения, проводят викторины и участвуют в конкурсах по ПДД; родители обучающихся принимают участие во Всероссийском проекте **«Родные-Любимые»**.

- **круглые столы, семинары, лектории** с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, способы доверительного взаимодействия родителей, с детьми, происходит обмен опытом семейного воспитания: «Как понять своего ребёнка», «Детская ревность», «Роль семьи», «Воспитание добром» ;
- **дни открытых дверей**, во время которых родители могут посещать уроки, внеурочные занятия, занятия в отделении дополнительного образования школы;
- **«родительский всеобуч»**, на котором родители получают советы и рекомендации от психологов, врачей, представителей правоохранительных органов, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей: «Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков», «Безопасный Интернет дома», «Семья и школа: организация досуга школьника как основа профилактики правонарушений»; «Пути разрешения конфликтных ситуаций», « Психологическое здоровье и безопасность всех участников образовательного процесса, в том числе в период подготовки и прохождения обучающимися ГИА»;
- **родительские чаты в сети интернет**, раздел для родителей на школьном интернет-сайте;
- **общешкольные родительские собрания и собрания по классам** по плану работы школы; участие родителей в **районных и городских родительских собраниях(в том числе онлайн)**.
- **семейные праздники**: «Папа, мама, я-спортивная семья!», «Весёлый Новый год», «Широкая Масленица», « Вместе мы – сила!», «Люблю тебя, Петра творенье!»;
- **выставки совместных работ детей и родителей** по художественному и декоративно-прикладному творчеству «Осенние фантазии», «Вдохнём вторую жизнь!» (работы из вторсырья), «Домик для пернатых друзей!», «Снежный хоровод», «Весна в окно стучится!»
- **деловые игры**: « Гармония общения», «Заповеди семейного воспитания», «Архитектура семьи», «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»;
- **диагностические методы работы с родителями** или законными представителями: наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «День именинника» в классе, праздничные концерты и выступления детей, посвящённые государственным праздникам и традиционным школьным праздникам: День народного единства, День Победы, День прорыва и полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, День детской книги, «Звёздный час» школы;
- индивидуальные педагогические беседы с родителями по поводу проблем, связанных с учебными трудностями, с возникающими в классе конфликтами, со сложностями взросления детей: «Конфликты и детские истерики – реакция и поведение взрослых», « Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?», «Как реагировать на враньё», «Лучшие

настольные игры: как и когда играть», « Существуют ли общепринятые правила общения с подростком», « Как развить мотивацию к учению».

Самоуправление

Школа должна на каждом этапе жизни ребёнка готовить его к успешной социализации, создавая для этого все необходимые условия, решая задачи воспитания и формирования в ребенке таких значимых качеств, как самостоятельность, инициативность, умение делать выбор и брать за него ответственность, умение преодолевать трудности, ситуацию неуспеха, стрессоустойчивость. Успешной социализации в школе способствует реализация подпрограммы «Активность. Творчество. Успех» в рамках концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»: развитие ученического самоуправления как на классном уровне, так и на общешкольном, вовлечение школьников в деятельность РДШ, детских общественных объединений, волонтерских отрядов. Вовлечение в ученическое самоуправление и добровольческое движение способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности за порученное дело. Деятельность школьного самоуправления направлена на социальную адаптацию обучающихся, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Целью создания модели ученического самоуправления в ГБОУ школе № 510 является упорядочение деятельности, способствующей развитию социально активной личности, готовой к жизни в современном мире, создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд задач:**

- создать условия для успешной социализации личности, развития социальной активности, полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- увеличить число обучающихся, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
- сформировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- научить ребят самостоятельно устранять дефицит общения;
- сформировать уважительное отношение к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- воспитать способность и готовность к творческому преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Ученическое самоуправление в 510 школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- **через деятельность Совета старшеклассников школы**, постоянно действующего выборного органа самоуправления обучающихся, состоящего из обучающихся 8-11 классов, которые избираются (рекомендуются) в Совет ежегодно на классных собраниях. Деятельность Совета регламентирована Положением о Совете старшеклассников ГБОУ школы № 510 и осуществляется через реализацию следующих функций:
 - реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, формирование навыков управления на уровне ученика, класса, школьного коллектива;
 - привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
 - развитие лидерских качеств старшеклассников, формирование культуры демократических отношений между ними;

- поддержка и развитие инициатив обучающихся, сплочение всех возрастных групп детского коллектива;
- сохранение и продолжение школьных традиций, передача опыта ответственности от старших к младшим.

Во главе Совета старшеклассников стоит **председатель**, избираемый голосованием членов Совета на один год. Председатель работает в тесном контакте с администрацией школы; непосредственным куратором деятельности Совета является заместитель директора школы по воспитательной работе. **Структура Совета старшеклассников** как органа ученического самоуправления: штаб знаний, штаб порядка, штаб творческих дел, штаб спортивных дел, редколлегия и штаб старейшин. Наличие штаба старейшин, куда входят выпускники школы, бывшие членами Совета и не утратившие связь ни с Советом, ни с родной школой, указывает на тесную связь поколений и стойкость школьных традиций.

Совет старшеклассников школы как орган ученического самоуправления осуществляет такие виды деятельности, как познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная; при этом традиционными для школы являются **следующие формы деятельности**:

- **участие в разработке плана** воспитательной работы образовательного учреждения, в планировании общешкольных дел, акций, конкурсов, соревнований, культурно-познавательных событий, **в распределении поручений по их проведению**. Решения Совета старшеклассников принимаются путём открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива обучающихся и Совета родителей;
- **распределение поручений** как классам, так и отдельным ученикам за определённый участок деятельности;
- участие в **разработке сценариев**, в организации и проведении **коллективных творческих дел**, традиционных событий школы, в которых штаб творческих дел Совета играет определяющую роль: «День знаний», квест для малышей «Посвящение в первоклассники», деловая игра «День самоуправления», карнавал «Новый год в 510-й», музыкальный фестиваль «High music school», праздники «Последний школьный звонок» и «Звёздный час»;
- организация и проведение совместно с педагогами **конференций, круглых столов, интеллектуальных соревнований** (дебатов, диспутов, дискуссий), литературных чтений, торжественных линеек, встреч с ветеранами и людьми интересной судьбы, посвящённых памятным датам истории нашей Родины, таким как День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Победы, День Сталинградской битвы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитников Отечества, День космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией, День рождения родного города;
- организация штабом спортивных дел Совета совместно с педагогами **спортивных праздников** «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девчата!», «Юный гимнаст», «Зимние забавы»; **спортивных турниров** (шахматных, теннисных, футбольных, волейбольных, баскетбольных); состязаний между обучающимися, педагогами и выпускниками школы в рамках Всемирного дня здоровья; проведение лыжной гонки «Золотая лыжня», **семейных спортивных праздников** «Вместе мы сила!» и «Вместе к Олимпу!»; проведение для начальной школы флешмобов «Утренняя зарядка» и «Переменка здоровья»;
- **участие в составе жюри** соревнований и конкурсов, внесение на рассмотрение администрации школы предложений о поощрении и награждении обучающихся, которое ежегодно происходит в конце учебного года на общешкольном празднике «Звёздный час»;
- **организация штабом порядка дежурства** классов по школе. Каждый член Совета является куратором того или иного класса и по графику выводит класс на дежурство, помогая тем самым классному руководителю. Проводит утреннюю линейку, помогает дежурным в течение дня и выставляет в конце дежурства классу оценку в «Листе дежурства», согласовав её с классным руководителем и старостой дежурного класса;

- организация и **проведение** совместно с педагогами **социально значимых акций**: «Подарок новому человеку» (сотрудничество с роддомом № 9), «Мы с тобой, солдат!», «Подарок солдату-земляку», «Письмо ветерану»;
- **участие в проектной деятельности** совместно с учителями-предметниками, с классными коллективами и классными руководителями. Такие проекты, как «Память моей семьи» и «Бессмертный полк 510-й школы» объединяют ребят разных возрастных групп, объединяют их родителей и учителей;
- организация и **проведение трудового десанта** в рамках общешкольной акции «Пришкольная территория- территория чистоты, порядка и красоты»; оформление школы к праздничным событиям и памятным датам;
- **изучение мнения** обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- **анализ** реализации планов работы, выявление недочётов и ошибок, поиск пути к успеху.

- **через деятельность Совета примирения**, созданного из авторитетных старшеклассников и курируемого социальным педагогом, службой медиации школы. Совет примирения реализует следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся, разрешение споров и урегулирование взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете по профилактике, педагогических советах и Совете родителей;
- участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений, таких как «Скажем нет агрессии и экстремизму!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Скажи доброе слово»;
- участие в оформлении школьных стендов «Служба медиации» и «Наша безопасность».

- **через деятельность волонтерских (добровольческих отрядов) и вовлечение школьников в ряды РДДМ «Движение первых!»:**

- шефство добровольческого отряда старшеклассников «Делай добро!» над младшими школьниками;
- участие волонтеров в патриотических акциях «Почётный караул», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- социально значимых акциях «Надежда и любовь», «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Мы с тобой, солдат!»;
- участие в экологических акциях «Сохрани жизнь дереву!», «Домик для пернатых друзей», «Крышечки доброТы» школьных добровольческих отрядов «Чижики», «Добрые крышечки», «Зелёная ветка»;
- участие в акциях по безопасности дорожного движения и безопасности жизнедеятельности школьного отряда ЮИД («День памяти жертв ДТП», «Неделя эко-мобильности», «Засветись!», «Скорость – не главное!», «Жизнь без ДТП»);
- участие старшеклассников в волонтерской деятельности Всероссийской общественной организации «**Молодая Гвардия Единой России**»: оказание помощи пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

- **через деятельность школьных СМИ:**

- издательство «ШАГ 510-й» осуществляет популяризацию и информационную поддержку общешкольных ключевых дел, работу объединений ОДОД, Школьного Спортивного Клуба, деятельности Совета старшеклассников, Советов классных коллективов; систематически издаётся выпуск двух газет:
- школьной газеты на английском языке «The Daily School», информирующей о делах и событиях школы, связанных с изучением английского языка: открытых уроках, семинарах, конкурсах, встречах с носителями языка, творческих вечерах;

- школьной газеты на русском языке «ШАГ» (школьная актуальная газета), отражающей актуальные вопросы школьной жизни и текущего дня;
- оформление настенных стендов «Ритмы школьной жизни» и «Республика мальчишек и девчонок», информирующих об успехах обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах районного, городского и Всероссийского уровней; об интересных экскурсиях, походах, делах классов, творческих и спортивных достижениях ребят начальной, средней и старшей школы;
- реклама о месте и времени проведения того или иного школьного события, приглашение гостей;
- поздравление учителей и обучающихся школы с днями их рождения.

- **через наставничество:**

- существенная и важная часть воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими. Каждый член Совета старшеклассников является наставником или, на языке детей, куратором обучающихся 1-8 классов. На кураторов-старшеклассников возлагается основная миссия вовлечения детей в коллективные творческие дела и участие в событиях школы, курирование дежурства в классах, организация дежурства по школе 7-11 классов, наблюдение за порядком, проведение «Утренней зарядки» и «Переменки здоровья», организация и проведение игр с младшими школьниками, помощь классному руководителю и сопровождение младших школьников во время экскурсий.

Предполагаемым результатом реализации наставничества является:

- для младших школьников - повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе;
- для кураторов - также приобретение опыта общения, повышение самооценки, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию, получение общественного признания и чувства социальной значимости.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров в Совет класса - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой классных руководителей и общешкольных органов самоуправления ;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - участие в планировании и анализе общеклассных дел;
 - распределение среди членов Совета класса ответственных должностей и функциональных обязанностей;
 - участие в организации и проведении спортивных соревнований, творческих конкурсов, ролевых игр, выставок декоративно –прикладного творчества, акций;
 - оформление классного уголка и уголка безопасности;
 - выпуск классной стенгазеты;
 - организация дежурства по классу и по школе;
 - делегирование обучающихся класса для работы в школьном Совете старшеклассников (с 8 класса);
 - организация шефской работы над младшими школьниками;
 - участие в планировании и организации экскурсий, походов, поездок по историческим и памятным местам родного города и страны.

На индивидуальном уровне

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел:
 - участи в работе классного актива – Совета класса;
 - участие в работе добровольческих отрядов школы;
 - участие в дежурстве по классу и по школе;
 - участие в патриотических, экологических, социальных, трудовых акциях школы;
 - участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, предметных неделях и

Детские общественные объединения.

Первичное отделение «Движения первых»

Открытие первичного отделения состоялось 20 февраля 2023 г. Центр детских инициатив расположен в помещении школьной библиотеки.

Сформирован один разновозрастной отряд (4-11 класс) до 50 человек. В случае большего количества желающих будут сформированы отряды по возрастам/направлениям деятельности.

В состав отряда включены 8 членов волонтерского отряда и 20 активистов, которые ранее были участниками движения «РДШ».

В рамках направлений деятельности движения организована работа следующих **детских сообществ:**

- культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!» – школьный театр «Гранада»,
- волонтерство и добровольчество «Благо твори!» – **волонтерский отряд «Делай добро!»**,
- спорт – «Достигай и побеждай!» – школьный спортивный клуб «Sportlife»,
- медиа и коммуникации – «Расскажи о главном!» – медиациентр «ШАГ»,
- экология и охрана природы – «Береги планету!» – экологический **отряд «Зеленая ветка»**.

Ведётся активная работа по следующим направлениям:

- патриотизм и историческая – память «Служи Отечеству!» – проведение реконструкций к памятным датам, экскурсий, Уроков мужества, заочных экскурсий, участие во всероссийских акциях и т.д.,
- образование и знание – «Учись и познавай!» – курсы внеурочной деятельности и объединения ОДОД, познавательные игры по станциям в конце каждой четверти, экскурсии,
- медиа и коммуникации – «Расскажи о главном!» – осуществление работы медиациентра «ШАГ», ведение сообщества медиациентра «Вконтакте», посещение форумов и фестивалей, участие в конкурсах медиасферы,
- волонтерство и добровольчество – «Благо твори!» – осуществление работы волонтерских отрядов, участие в районных, городских и всероссийских благотворительных акциях, проведение школьных акций,
- труд, профессия и своё дело – «Найди призвание!» – курс внеурочной деятельности по профориентации «**Россия – мои горизонты**», посещение ярмарки профессий,
- здоровый образ жизни – «Будь здоров!» – лекции врачей, интерактивные мероприятия специалистов, экскурсии.

Планируется развитие следующих направлений работы:

- наука и технологии – «Дерзай и открывай!»,
- дипломатия и международные отношения – «Давай дружить!»,
- туризм и путешествия – «Открывай страну!».

Профилактика и безопасность

Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде, и сохранить здоровье, необходимо иметь сформированную систему навыков поведения.

Задача, решаемая в модуле: сформировать навыки индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, навыки использования спасательного оборудования и снаряжения, **изучение правил поведения** дома, в общественных местах, в общественном транспорте, на улице, на дорогах (в черте города и за городом), на природе.

Виды работы

- Обучение обучающихся, педагогического состава способам защиты от опасностей, возникающих при возникновении ЧС и ЧП, при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- Своевременное выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.
- Знакомство с правилами пожарной безопасности с целью обучения правилам поведения в случае возникновения пожара, формирования умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим, ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
- Знакомство с правилами безопасного поведения на осенних, зимних, весенних и летних каникулах.
- Формирование навыков безопасного использования ресурсов сети Интернет.

Формы работы:

Инструктажи, классные часы, беседы, «Минутки безопасности», уроки ОБЖ, тематические радиопередачи, конкурсы на тему «Безопасность», объектовые тренировки, викторины и олимпиады по ПДД.

Содержание деятельности

Работа по формированию у обучающихся навыков гражданской обороны, пожарной безопасности, дорожно-транспортной безопасности, безопасного поведения на каникулах, навыка личной информационной безопасности.

Задача, решаемая в модуле: организовывать работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, агрессии, суицидального поведения несовершеннолетних; по профилактике экстремистских проявлений в поведении; формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Виды деятельности:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам - День профилактики / профилактическая Неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- раннее выявление обучающихся с проявлениями девиантного или асоциального поведения; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им

консультативной помощи в обучении и воспитании детей, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.;

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы), индивидуальное консультирование их родителей (законных представителей).

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Формы деятельности:

Индивидуальные и групповые консультации, тренинги, лекции, беседы, классные часы, мониторинги, рейды, тестирование, диагностика, тематические месячники, декады, флешмобы, выставки, соревнования, акции, заседания Совета профилактики, педсоветы.

Содержание деятельности:

Повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей; формирование у обучающихся целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; формирование комплекса знаний как защитить своих права в социуме; знакомство учащихся с правилами поведения в общественных местах, соблюдению дисциплины и порядка в школе; формирование умения различать хорошие и плохие поступки; развитие, становление и укрепление гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; предупреждение об опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступления; воспитание у участников образовательного процесса уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Изучение и разрешение социально – педагогических проблем обучающихся с учетом возможностей учреждения образования, социума, положительного потенциала ребёнка и его семьи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; раннее выявление семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, в социально – опасном положении; содействие в оказании помощи семье в соответствии с планом работы и оказание специализированной адресной помощи.

Организация профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК; ОДН УМВД России, СОП.

Профилактика конфликтов и насилия в том числе в сети Интернет, формирование в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Формирование умения сопротивляться влиянию сверстников и умения сказать «нет» на любые предложения, нарушающие принцип человеческих ценностей.

Реализация государственной политики в области профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации; профилактики и предупреждения террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия, профилактика конфликтов, насилия и экстремизма, в том числе в сети Интернет, развитие культуры межнационального общения.

Формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, знакомство с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями, формирование нетерпимости к проявлениям коррупции, освещение возможности борьбы с коррупцией.

Создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, формирование социальных, мотивационных, коммуникативных, нравственных компетенций обучающихся.

Профориентация

Профориентационная работа – это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, сопровождение его профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – многоступенчатый процесс: это серия задач, которые ставит общество перед личностью, это процесс поэтапного принятия решений, чтобы сформировать баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, это процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность. В контексте направления **«Выбор будущего в твоих руках» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»** совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог анализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности, например, волонтерскую, семейную. Эта работа в школе начинается с построения персонального образовательно-профессионального маршрута и осуществляется на **Всероссийском, региональном и муниципальном уровне через:**

- участие в работе **всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, открытых уроках, решение учебно-тренировочных задач, совместное с педагогами изучение таких интернет-ресурсов, которые посвящены выбору профессии:

- Мой ориентир ([http:// мой- ориентир.рф](http://мой-ориентир.рф))
- ПроеКТОрия ([http:// proektoria.online.ru](http://proektoria.online.ru))
- ПрофВыбор.ру ([http:// www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru))
- Учёба.ру ([https:// www.uceba.ru](https://www.uceba.ru))
- Профориентатор.ру ([https:// proforientator.ru](https://proforientator.ru))
- Атлас новых профессий ([http:// atlas100.ru](http://atlas100.ru))

- участие в реализации муниципальной программы **«Один день в армии»;**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о той или иной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию: «Пулковская обсерватория», «Ленфильм», Императорский фарфоровый завод, Ювелирный завод «Русские самоцветы», часовой завод «Ракета», предприятие «Петрохолод», «Кондитерская фабрика им. Самойловой», завод «Хендай», завод «Кока – кола»;

- **дни открытых дверей в таких ВУЗах города**, как Горный университет, университет Профсоюзов, педагогический университет имени Герцена, университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), технический университет им. Д.Ф. Устинова («Военмех») и др.;
- **посещение профориентационных выставок** тематики «Образование и карьера», посещение «Ярмарки профессий», дающих возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях;
- **посещение тематических профориентационных парков** – «КидБург»;
- **прохождение онлайн-тестирования**, дающее школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий.

На школьном уровне:

- **организация встреч с учащимися средних специальных учебных заведений, студентами ВУЗов города и курсантами военных институтов** (в том числе выпускниками школы № 510): Санкт-Петербургский морской технический колледж, колледж туризма и гостиничного сервиса, колледж банковского дела и информационных систем, колледж строительной индустрии и городского хозяйства, электротехнический университет («ЛЭТИ»), университет телекоммуникаций имени М.А. Бонч-Бруевича, военно-морской политехнический институт, морской корпус Петра Великого и др.;
- **освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов**, включённых в основную образовательную программу школы, например, «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Россия-мои горизонты» и **в рамках курсов дополнительного образования**, таких как «Учусь программировать», «Умелые руки», «Робототехника», «Компьютер и я», «Увлекательный мир физики»;
- **деловая игра** «День самоуправления», приуроченная в школе к Дню учителя;
- **информационная поддержка**: разделы на сайте школы с информацией по профессиональной ориентации, настенный информационный стенд «Шаг в профессию»;
- **конкурс «Юный экскурсовод»**, причём экскурсии по родному городу обучающиеся проводят для сверстников, для родителей, для младших школьников в том числе и на английском языке (офлайн и онлайн).

На уровне класса:

- **циклы профориентационных часов общения** , направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе с родителями обучающихся – людьми разных профессий);
- **профориентационные симуляции** – виртуальная геймификация, т. е. вовлечение в деятельность через игровые процессы, что даёт возможность моделировать своё будущее, например, игры для сайта: «Паззлы», « Одежда для куклы», «Ну, погоди», « Персонажи» и др.;
- **профориентационные деловые игры**, предполагающие игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», « Банкиры»;
- **профориентационные квесты** – решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий с индивидуальной ролью ученика или коллективным заданием в офлайн и онлайн форматах;
- **решение кейсов** – ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию;
- **применение таких современных технологий профориентации, как тьюторство**, цель которого помочь подростку в профессиональном самоопределении (тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать) и **форсайт- технология**, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия.

На индивидуальном уровне:

- **индивидуальные консультации** психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, например, «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе реализуются договоры о сотрудничестве с молодёжно-подростковым центром «Московский» (в частности МПК «Романтики»), с ДДЮТ Московского района, ЦДЮТТ Московского района, ГБНОУ «Балтийский берег», ЦППМСП Московского района, с «Всероссийским обществом развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ); с Межрегиональной общественной военно-патриотической организацией «Красная звезда», с Межрегиональной общественной организацией ветеранов боевых действий «ВОИН».

В школе реализуется договор о сотрудничестве с РГПУ им. Герцена, в частности с факультетом иностранных языков, студенты которого проходят практику в 510 школе. Реализуется тройственный договор о сотрудничестве между ЛГУ им. Пушкина, ИМЦ Московского района и ГБОУ школой № 510.

Организация предметно-эстетической среды

Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, её дизайнерские решения, символика способны отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым её неповторимое лицо. Педагогам и школьникам важно создать вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус; важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребёнка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Всё это способствует положительному восприятию ребёнком школы и происходящей в ней деятельности. Воспитывающее влияние на детей в

рамках развития и совершенствования предметно-эстетической среды школы осуществляется через:

- **оформление интерьера школьных помещений:** вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролётов, - передающее статус школы с углублённым изучением английского языка: настенные тематические стенды о Великобритании, художественно оформленные цитаты знаменитых людей на английском языке об общечеловеческих ценностях жизни, призывающие учиться, трудиться, преодолевать трудности и постоянно совершенствовать себя;

- **размещение на стенах школы** регулярно сменяемых **экспозиций:** творческих работ школьников, сделанных на уроке технологии, занимающихся в объединениях «Умелые руки», «Бусинка за бусинкой»; картин определённого художественного стиля – работ педагогов, детей, их родителей, выполненных в технике «алмазная мозаика» и посвящённых русским народным сказкам (этаж начальной школы), видам и пейзажам Англии (этаж кабинетов английского языка), видам Санкт-Петербурга и пейзажам родного края (этаж кабинетов истории, литературы, географии, МХК);

- **размещение на стендах школы** «Республика мальчишек и девчонок», «Ритмы школьной жизни», «Школьный спортивный клуб, «Спортивная жизнь школы» информации об интересных событиях , происходящих в школе: ключевых делах, экскурсиях, победах в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, о встречах с ветеранами войны, с людьми интересных профессий, а также объявления, поздравления с днём рождения обучающихся и педагогов;

- **«Территория творчества школы № 510»** - пространство, ярко отражающее деятельность и успехи творческих коллективов школы: танцевальной студии «Drive-dance», школьного театра «Гранада», объединений ОДОД технической направленности;

- **«Галерея успеха»** - размещение на стенах школы дипломов и грамот творческих и спортивных коллективов школы, знаменующих победы детей в конкурсах различного уровня: районных, региональных, всероссийских, международных;

- **фотовыставка** «Самая красивая страна» и «Самый красивый город», демонстрирующая лучшие фотоработы детей, их родителей и педагогов о России и Санкт-Петербурге;

- **«Наш вернисаж»** - картинная галерея школы, демонстрирующая лучшие художественные работы школьников разного возраста, занимающихся в объединениях «Изостудия» и «Волшебная кисточка»; работ декоративно-прикладного творчества, выполненных в технике «Айрис фолдинг», «квиллинг», «спирелли», «джутовая филигрань», «синель»;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественных линеек, собраний, конференций, вечеров;

- **информационные стенды** (расписания уроков, внеурочной деятельности, работы объединений ОДОД, подготовка к ГИА) и **тематические стенды:** «Наша безопасность», «Служба медиации», «Путь к успеху», «Шаг в профессию»;

- **разработка, создание** и популяризация особой **школьной символики:** флаг школы, гимн школы, логотип школы; **единый деловой стиль одежды** для обучающихся всех ступеней;

- **благоустройство пришкольной территории:** разбивка клумб, дорожек, содержание в порядке и чистоте школьного стадиона;

- **социальный проект «От цветка к цветку, от сердца к сердцу»:** привлечение педагогов, школьников, их родителей, всех сотрудников школы к выращиванию и посадке цветов и декоративных растений на пришкольной территории и территории района, прилегающей к школе.

Экскурсии, экспедиции, походы

Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: приучает детей к самостоятельности, учит брать на себя ответственность за общее дело, учит бережному отношению к памятникам культуры и природе, формирует навыки труда по самообслуживанию. Эта деятельность способствует:

- развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям: к Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к физкультуре и спорту, к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- усвоению школьниками знаний основных социальных норм: этики поведения в общественных местах, правил поведения человека в лесу, на реке, в горах; принятых в обществе норм отношения к памятникам истории и культуры, правил общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, основах организации коллективной творческой деятельности;
- приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений: опыта самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта рационального использования своего времени, сил, имущества; опыта принятия на себя ответственности, опыта помощи другим людям.

В школе ежегодно разрабатывается программа экскурсий и культурно-познавательных мероприятий для 1-11 классов. В программу включены план обязательных экскурсий для каждой параллели, индивидуальные планы экскурсий для каждого класса на усмотрение классного руководителя, обучающихся и их родителей.

Музеи Санкт-Петербурга и пригородов СПб, обязательные для посещения обучающимися ГБОУ № 510		
классы	сроки	музей
1 классы	1 полугодие	Зоологический музей
	2 полугодие	Российский этнографический музей
2 классы	1 полугодие	Государственный Русский музей
	2 полугодие	Государственный музей истории Санкт-Петербурга «Петропавловская крепость»
3 классы	1 полугодие	Государственный Эрмитаж
	2 полугодие	Меншиковский дворец
4 классы	1 полугодие	Летний дворец Петра 1 и Летний сад
	2 полугодие	Государственный мемориальный музей А.В.Суворова
5 классы	1 полугодие	Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера)
	2 полугодие	Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда
6 классы	1 полугодие	Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи
		Государственный Русский музей

	2 полугодие	(филиалы ГРМ)
7 классы	1 полугодие	Царскосельский музей-Лицей
	2 полугодие	Государственный Эрмитаж
	<i>Каникулярное время</i>	<i>ГМЗ "Гатчина" с посещением Гатчинского дворца</i>
8 классы	1 полугодие	Музей гигиены
	2 полугодие	Дворец графов Шереметевых
	<i>Каникулярное время</i>	<i>ГМЗ «Царское Село» с посещением Большого Екатерининского дворца</i>
9 классы	1 полугодие	Всероссийский музей А.С.Пушкина Государственный Русский музей
	2 полугодие	Государственный Эрмитаж
	<i>Каникулярное время</i>	<i>ГМЗ "Павловск" с посещением Павловского дворца.</i>
10 классы	1 полугодие	Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория РАН
	2 полугодие	Литературно-мемориальный музей Ф.М.Достоевского Музей политической истории (особняк Кшесинской)
	<i>Каникулярное время</i>	<i>ГМЗ «Петергоф, Ораниенбаум или Стрельна с посещением дворца</i>
11 классы	1 полугодие	Горный музей Государственный Эрмитаж
	2 полугодие	Юсуповский дворец Музей-квартира А.Блока
	<i>Каникулярное время</i>	<i>ГМЗ «Петергоф» с посещением Большого Петергофского дворца</i>

Реализация подпрограммы « Открываем город вместе» (Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы») «позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее». Педагоги ищут пути обновления форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использования в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Важно, чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города; кроме того, «город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника». Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- **создание программ по «социальному краеведению»**, помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;

- **разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов** по улицам района и города: «Блокада в памяти жива» (образовательное путешествие по Московскому парку Победы), квест «Прошлое и настоящее Московского парка Победы», образовательное путешествие «Отечество нам Царское Село»; **участие в театрализованных экскурсиях-квестах в Военно-Морском музее и Петропавловской крепости;**
- **разработка проектов**, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга: «Наследники великого города» и «Сохраним красоту и величие нашего города!»;
- **организация проектно-исследовательской деятельности** школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города: « Каменная летопись Санкт-Петербурга – хранитель исторической памяти, «Жизнь старинных особняков». « Тайны великокняжеских дворцов», « Знаменитые театры Петербурга»;
- **проведение встреч** с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству;
- **регулярные пешие прогулки или походы** выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, картинную галерею, технопарк т. д.;
- экскурсии на литературные, исторические темы (Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12; музей Ф.М. Достоевского, музей-квартира А.А. Блока, Н.А. Некрасова; Екатерининский дворец, Зимний дворец и Эрмитаж, Летний сад, домик Петра Первого, Петропавловская крепость, Литераторские мостки и др.);
- **экскурсии в другие города или сёла** для углублённого изучения биографий проживавших там поэтов и писателей, произошедших там исторических событий : Ясная Поляна, Спасское Лутовиново, Пушкинские Горы, Овстуг и др.;
- **экскурсии в города и сёла северо-западного региона:** Великий Новгород, Псков, Старую Руссу, Выборг, Старую Ладугу.
- **двухдневные походы школьников, загородные прогулки** лес, на берег Финского залива с педагогами и родителями, осуществляемые с привлечением детей к коллективному планированию и разработке маршрута, подготовке необходимого снаряжения и питания, распределению ответственных должностей и основных видов работ, коллективному анализу путешествия, созданию видеofilьма, фотоальбома, стенгазеты;
- **турслёты** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и их родителей, включающие в себя соревнования по спортивному ориентированию, технике пешеходного туризма, конкурсы туристской кухни, туристской песни.

Отделение дополнительного образования (ОДОД)

В соответствии с **концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»** одной из базовых составляющих воспитательной системы Санкт-Петербурга является развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счёт включения помимо проектно-исследовательской деятельности, конкурсно-олимпиадного движения и в **систему дополнительного образования.**

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 510 23 объединения осуществляют работу следующей направленности: физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой, технической, художественной, социально-педагогической.

Реализуя подпрограмму **«Цени жизнь – будь здоров!»** концепции воспитания юных петербуржцев **«Петербургские перспективы»** в школе ведется постоянная работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. Обучающиеся могут заниматься соответственно своим

интересам в спортивных объединениях «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Биатлон», «Настольный теннис», «Шахматы», «Гимнастика для здоровья»; в военно-патриотическом объединении «Защитник». «Увлекательный мир физики» открыт для любителей естественных наук; делать красивые и полезные вещи можно научиться в объединении «Умелые руки»; овладеть IT технологиями и научиться программированию можно в объединениях «Компьютер и я» и «Учусь программировать»; любителям техники открыты двери объединения «Робототехника».

Одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьного издательства с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой реализации. Организацию деятельности объединения «Школьное издательство» осуществляют педагоги дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников в школьном и внешкольном пространствах, формирование навыков поведения обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера; освоению правил дорожного движения. Объединение «Безопасность дорожного движения» и семейный клуб «Антилопа Гну» проводят совместные тренинги, ролевые игры, практические занятия.

Работая в направлении «Вместе к жизненному успеху и благополучию» и в рамках подпрограммы «Активность. Творчество. Успех», объединения художественной направленности помогают школьникам развить свой творческий потенциал. Танцевальная студия школы "Drive-Dance», школьный театр «Гранада», «Хоровое искусство» и вокальный ансамбль «Камертон» объединяют детей разного возраста, всех ступеней школьного образования.

Система дополнительного образования школы служит главной цели воспитания – личностному развитию школьников, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и решает задачу соединения усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию.

Школьный театр

Школьный театр-студия «Гранада» на базе ГБОУ школы № 510 создан в 2009 году. В течение последних семи лет художественным руководителем театра-студии является Виктория Викторовна Орлова.

Программа обучения в театре-студии «Гранада» рассчитана на возраст воспитанников от 7 лет и старше: 1-11 классы.

Основная цель программы: раскрытие, развитие и совершенствование природных творческих способностей и личности учащегося средствами театрального искусства и создание единого творческого театрального коллектива, основанного на принципах со - авторства и со – творчества.

Основная направленность работы театра – художественная. Большое значение в осуществлении единства эстетического, творческого и трудового воспитания учащихся, в их духовном развитии имеют занятия по актерскому мастерству. Искусство, основанное на народном творчестве. Занятия, приобщающие учащихся к художественному творчеству, выполняют функцию специально направленного процесса духовно-нравственного развития учащихся. Театр становится школой согласования тела с душой и души с телом, происходит освоение общечеловеческих стереотипов поведения, формируется способность к сопереживанию и подражанию, представление о нерасторжимой связи природы и человека. Благодаря работе с патриотическим литературным материалом, в ребятах воспитывается чувство долга, любви к своей Родине, ответственности за её судьбу.

В работе театра в основном используются произведения русской литературы: произведения А.Н. Островского, А.П. Чехова, А.С. Пушкина, поэзия авторов Серебряного Века. Не забываем произведения зарубежных классиков: Шекспира, Мольера, Брехта. В репертуаре театра активно используются инсценировки из миксов различных произведений. В.В. Орлова самостоятельно пишет литературный материал для постановок, учитывая запрос студийцев на современные и динамичные постановки.

Театр-студия «Гранада» активно участвует во всероссийских, городских, районных фестивалях и конкурсах, непременно становясь финалистами, что говорит о высокой заинтересованности воспитанников театра своим делом.

Ни один школьный праздник не обходится без выступления студийцев театра. Ребята всегда придумывают интересные сюжетные ходы, используют различные жанры постановок, чтобы удивить и порадовать благодарного зрителя – любимых учителей и сверстников.

У театра большие планы, в 2023 году планируется открытие отдельной сценической площадки на базе школы, так называемого «Черного кабинета» для репетиций и спектаклей. Открытие специализированной площадки с профессиональным театральным оборудованием позволит многократно расширить репертуар театра, привлечет новых воспитанников и позволит обмениваться опытом с другими школьными театрами города, приглашая их показать свое мастерство на новой сценической площадке. Отдельное помещение планируется использовать для проведения мастер-классов по актерскому мастерству, репетиций, сценического движения и пантомимы. Также по проекту предусмотрены: гримерная, костюмерная и кабинет режиссера.

Благодаря тренингам и различным методикам, применяемым во время занятий, ребята приобретают теоретические знания и практические умения, навыки в области различных направлений театральной деятельности (сценическое движение, сценическая речь, грим, импровизация, сценическое общение и др.); осваивают основные эстетические категории и развивают эстетический вкус, приобретают представление о направлениях, жанрах и видах театрального искусства, развивают познавательные процессы личности: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь.

Школьные медиа

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в ГБОУ №510 является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка их познавательной творческой самореализации. Современные школьные медиа способствуют развитию у школьников таких социальных компетенций, как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление, стимулируют рост личностного потенциала ребёнка. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют учителя-предметники, педагоги дополнительного образования школы совместно с обучающимися. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **редакционный совет издательства «Школьный вестник 510-й»**, состоящий из старшеклассников и консультирующих их педагогов. Работа в печатном издании строится на принципах демократизма, добровольности, этических норм. Школьное издательство осуществляет издание двух школьных газет с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Издательство включает в себя две разновозрастные редколлегии школы (обучающиеся 7-11 классов), которые осуществляют выпуск **газеты на английском языке «The daily school»** и **газеты на русском языке «ШАГ»** (школьная актуальная газета) обо всех событиях школьной жизни: о коллективных творческих делах, интересных событиях из жизни классов, успехах и достижениях отдельных учеников, об экскурсиях, спортивных мероприятиях интересных встречах с интересными людьми. В

«ШАГ» есть отдельная рубрика для начальной школы «Улыбашка», для того чтобы младшие школьники могли принять участие в создании газеты тоже. Редактор издательства утверждает концепцию обеих газет, её содержание и дизайн, утверждает вместе с педагогом-куратором предлагаемые в газету статьи, рисунки, фотографии. Дети-журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, берут интервью у педагогов, обучающихся, их родителей, гостей школы. Корректоры осуществляют проверку материалов, дизайнеры занимаются оформлением. Помимо приобретения навыков литературного творчества и журналистской работы при издании школьных газет создаётся уникальная творческая среда, которая стимулирует подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, закрепляет приобретённые ранее умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, в дизайне, компьютерных технологиях и развивает коммуникативные способности.

- **школьный медицентр** – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных событий: праздников, фестивалей, спектаклей школьного театра, дискотек, соревнований и конкурсов;

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы;

- **развитие проекта «Инфозона в школе»**, используемого не только для информирования (текстовые объявления, видеоролики, презентации), но для решения широкого спектра педагогических задач, предусмотренных ФГОС: грамотно подобранный контент позволяет прививать обучающимся социально значимые ценности, способствует пропаганде здорового образа жизни, вовлечению как можно большего числа школьников в жизнь учебного заведения. Модель инфозоны школы обеспечивает оперативное, качественное, содержательное информирование, пропаганду, рекламу для реализации образовательных и воспитательных задач по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Здоровьесбережение

Задача, решаемая в модуле: укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования и воспитания; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, позитивных жизненных установок, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни..

Виды деятельности

- сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
- формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью;
- повышение компетенции в вопросах здоровья и правильного питания; правил личной гигиены;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в играх;
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития
 - повышение уровня медицинской грамотности и медицинской культуры;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
 - создание условий для принятия мер по предупреждению травматизма;
 - Профилактика употребления табакокурения, ПАВ, алкогольных напитков;
- формирование осознанного выбора учащимися принципов ЗОЖ, ответственного отношения к своему здоровью;
- Формирование у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ;
 - Профилактика распространения ВИЧ-инфекции;
 - Профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;
 - Создание условий для повышения у детей и родителей уровня знаний, направленных на правильное применение лекарственных препаратов, антидепрессивных препаратов, а также препаратов, продающихся в аптеках без рецепта врача. Профилактика применения лекарственных средств с немедицинскими целями.

Формы работы

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, и др.); -организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Содержание деятельности:

Изучение состояния здоровья и образа жизни учащихся. Выявление нарушения здоровья, наличия вредных привычек.. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья. Укрепление здоровья учащихся, содействие нормальному физическому развитию через урочную и внеурочную спортивную деятельность. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность. Выявление состояние здоровья через

профилактические осмотры. Организация питания детей в школьной столовой. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. Формирование у школьников и их родителей потребность вести здоровый образ жизни.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ГБОУ школе № 510

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Здесь особенно важна роль педагогов: это стиль общения и манера преподавания; это основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; это взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способность создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что такой ученик – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данного модуля рабочей Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Наша система воспитания предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жизни в Санкт-Петербурге и о жителях города, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Содержание данного модуля затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как признание и

уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Данный модуль рабочей Программы разработан в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Устав ГБОУ школы № 510.

Цель воспитательной работы в рамках данного модуля: создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Задачи:

1. Освоение детьми с миграционной историей образовательных программ.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.
3. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
5. Активное включение родителей детей с миграционной историей в процесс адаптации.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на

осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

Практическая значимость: воспитательная работа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка: выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); преодоление затруднений в учебе; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме; личностные проблемы развития; сохранение жизни и здоровья; расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации данного модуля будут достигнуты следующие **результаты:** уменьшение проявления отклонений в поведении и обучении; повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми; сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми- мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Формы и методы работы:

- анкетирование, социальный опрос;
- индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- групповые занятия для обучающихся;
- посещение обучающихся по месту жительства

Мероприятия направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущение жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

Направление	Форма работы	Ответственный
Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Учитель-предметник
Изучение медицинской карты ребёнка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребёнка-мигранта	Медицинский работник школы
Изучение уровня развития устной и письменной речи ребёнка	Диагностика устной и письменной речи ребёнка-мигранта	Учитель-предметник, логопед
Предварительная оценка психического развития ребёнка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребёнка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог классный руководитель
Образовательная деятельность		
Помощь несовершеннолетним иностранным гражданам в обучении в процессе адаптации и социализации	Методические объединения школы	Руководители методических объединений школы
Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по русскому языку – специальная подготовка	Учитель –предметник классный руководитель
Одарённые дети	Участие в конкурсах, в учебных проектах, в олимпиадах	Учителя-предметники заместитель директора по УВР
Дифференцированный подход в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки	Учителя-предметники классный руководитель родители (законные представители)
Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальные консультации, занятия, тестирование	Учителя-предметники классный руководитель родители (законные представители), социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
Школа - территория творчества, культуры и нравственности	Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной	Руководители объединений, классные руководители

	деятельности , кружки и секции ОДОД.	
Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях, спортивных праздниках.	Учителя физической культуры
Школа – территория возможностей	Участие в предметных олимпиадах, в общешкольных мероприятиях и конкурсах; вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
Школа – территория толерантности	Дружеские встречи, творческие вечера, Неделя толерантности в ОО. Тематические классные часы, направленные на воспитание и социализацию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Я и моя семья	Участие в совместных мероприятиях с родителями, в конкурсах, соревнованиях, праздниках	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение Дня родного языка	Участие в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства	Участие в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение детей с миграционной историей в коллективные творческие дела класса и школы.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая деятельность		
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации в классном коллективе	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
Мы вместе	Групповые занятия по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними иностранными гражданами	Социальный педагог Педагог-психолог
Как прекрасен этот мир	Профилактика суицидального поведения	Социальный педагог Педагог-психолог

Мои права и обязанности	Уроки правовых знаний, индивидуальные консультации для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Родители (законные представители)
Консультативная деятельность		
Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с учителями и одноклассниками	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, круглых столов, бесед	Социальный педагог Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность		
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы	Социальный педагог Педагог-психолог
Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции произношения	Логопед
Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению поведению в конфликтной ситуации	Социальный педагог Педагог-психолог Руководитель службы медиации
Педагогическая успешность ребёнка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов школы. Разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).	Социальный педагог Педагог-психолог

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику школы. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное **взаимодействие с родителями**. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Ожидаемые **результаты**: социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Формирование у подрастающего поколения детей с миграционной историей чувства сопричастности к истории, культуре, традициям новой Родины, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Созданный в школе **Штаб воспитательной работы (ШВР)** планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав, создаёт условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитывает бережные отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; обеспечивает межведомственное взаимодействие.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации, входящие в состав Штаба воспитательной работы.

Должность	Функционал
Руководитель общеобразовательной организации	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, осуществляет общее руководство

(директор школы)	ШВР.
Советник руководителя по воспитательно й работе и работе с детскими общественным и объединениям и	Осуществляет координацию деятельности первичного отделения РДДМ в школе; организует подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ и памятным историческим датам; вовлекает обучающихся к участию в конкурсах и проектах; поддерживает реализацию социальных инициатив (волонтерство, социальные акции, флешмобы); ведёт сообщество в социальных сетях; осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями и родителями обучающихся; обеспечивает взаимодействие органов ученического самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует работу социально-психологической службы, службы медиации.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися.</p>
Руководитель ОДОД	<p>Курирует деятельность объединения дополнительного образования детей, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Обеспечивает реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.</p>

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями(законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию
Педагог-организатор	Организует проведение школьных дел, событий, мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Преподаватель ОБЖ	Планирует и разрабатывает мероприятия для обучающихся по гражданской обороне, ведёт работу с молодёжью допризывного возраста, участвует в организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию подростков и молодёжи.
Председатель МО классных руководителей	Организует работу методического объединения классных руководителей школы.
Руководитель школьной службы медиации	Развитие в школе системы медиации (примирения) для предупреждения и разрешения потенциальных конфликтов в детской среде.
Педагог-библиотекарь	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Участвует в «Литературных гостиных», проводит конкурсы чтецов среди обучающихся, организует тематические выставки.

Основные направления работы ШВР:

- создание единой системы воспитательной работы в школе;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- развитие системы дополнительного образования в школе;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

- индивидуальные и групповые формы работы: консультирование, анкетирование, тестирование и т. д.;
- проведение бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов служб профилактики;
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на сайте школы;
- организация работы школьных медиа;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие системы медиации (примирения) для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде;
- организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями);
- поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация работы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся.

В методическом объединении классных руководителей состоят 20 классных руководителей школы. Большинство педагогов школы имеют высшее образование. 27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов - первую квалификационную категорию. 9 педагогов имеют звания «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник в сфере образования Российской Федерации»; два педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки.

1. Работа с иностранными гражданами осуществляется в школе всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
2. Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.
3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
2. Положение об организации внеурочной деятельности.
3. Положение о структурном подразделении - отделении дополнительного образования детей.
4. Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке достижений обучающихся.
5. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
6. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ и сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями.
7. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся по

ФГОС НОО, ООО и СОО

8. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся.
9. Положение об организации питания обучающихся.
10. Положение о Службе медиации (примирения).
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
14. Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся.
15. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
16. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.
17. Положение о Совете обучающихся.
18. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
19. Положение о службе психолого-педагогического и медико- социального сопровождения.
20. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
21. Положение о наставничестве.
22. Положение о создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.
23. Положение о создании условий для занятий физической культурой и спортом.
24. Положение о классном руководстве.
25. Положение о школьном информационном сайте.
26. Положение об использовании государственной символики РФ.
27. Положение о порядке предоставления в пользование обучающихся учебников и учебных пособий.
28. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования и по направлениям воспитательной деятельности.
29. План работы социально-психологической службы.
30. Рабочая программа воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых обучающихся, с отклоняющимся поведением обучающихся, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Консультации родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- **создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.**

При организации воспитания детей с **особыми образовательными потребностями**, в том числе детей с **миграционной историей**, учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями и детей с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, детей с миграционной историей и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском

кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп

обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
 - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями вместе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы,

трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- работы отделения дополнительного образования детей;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления/Совета старшеклассников;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение

[Календарный план воспитательной работы начального образования \(1-4 классы\)](#)

[Календарный план воспитательной работы \(5-9 классы\)](#)

[Календарный план воспитательной работы \(10-11 классы\)](#)