



Администрация Московского района Санкт–Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

---

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: [school510spb@mail.ru](mailto:school510spb@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ школа № 510 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора ГБОУ школы № 510  
Московского района Санкт-Петербурга  
№ 287 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО:**

с Советом родителей  
Протокол № 1 от 05.09.2023.

Учтено мнение:

Совета старшеклассников

Протокол № 1 от 04.09.2023г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов ГБОУ школы №  
510 Московского района Санкт-Петербурга на уровне среднего общего образования**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФОП и Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 510 и регламентирует деятельность ГБОУ школы № 510 по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.2. ИП - это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или педагога дополнительного образования по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. ИП выполняется обучающимся 10 класса в течение одного учебного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку за ИП, имеют возможность доработать ИП и представить его к повторной защите.

1.6. Обучающийся, представлявший проект на районном, региональном, всероссийском или международном уровне, освобождается от защиты проекта в школе и получает высший балл.

1.7. В ходе работы над проектом обучающиеся получают текущие отметки в классный журнал на страницу предмета «ИП» за выполнение ключевых этапов работы.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

## **II. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. Целью учебного проектирования является демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и пр.)

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **III. Требование к содержанию проекта**

3.1. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

3.2. Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.3. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

3.4. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, совместно с учителем составляют программу действий.

3.5. Обучающиеся используют элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

### **IV. Требование к результатам проектной работы**

4.1. Результатами учебного исследования могут быть

4.1.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

4.1.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

4.1.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.1.4. отчётные материалы по социальному проекту.

4.2. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

4.3. ИП должен иметь практически значимый результат.

## **V. Этапы работы над проектом**

5.1. Определение тем проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Темы утверждаются приказом директора не позднее 15 октября.

5.2. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает в себя: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

5.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, постановку целей и задач.

5.4. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и анализ информации, исследование, разработка образца, выбор способа представления результатов, оформление работы. Предварительная проверка руководителем проекта (осуществляется не позднее 01 февраля).

5.5. В рамках Дней Науки (февраль- март) у обучающимся есть возможность представить результаты проектов школьному сообществу.

5.6. Заключительный (март – апрель): рефлексия проектной деятельности, защита проекта, квалифицированная оценка результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

5.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **VI. Требования к оформлению ИП**

6.1. Структура ИП:

6.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

6.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

6.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

6.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

6.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

6.1.1.5. Список использованной литературы.

## 6.2. Технические требования к ИП:

6.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

6.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

6.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.3. Значение процента уникальности школьного проекта должно быть не ниже от 70%, это значит, что допустимый процент заимствованного текста и прямых цитат (даже с указанием источника заимствований) не должен превышать 30%.

6.3.1. Обучающие представляют свои работы в виде текстового файла не позднее чем за 5 дней до дня защиты проекта для прохождения обязательной процедуры проверки на уникальность.

6.3.2. Уникальность текста определяется при помощи поиска заимствованных отрезков текста и осуществляется специализированным программным обеспечением. Заимствованным текстом программа плагиата считает любой текст, найденный в сети Интернета или в собственных базах плагиата.

6.3.3. Проектная работа, уровень заимствований в которой выше 30%, возвращается обучающемуся на доработку.

## VII. Защита проекта

7.1 Для оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в результате проектной деятельности проводится публичная защита проектов.

7.2. Место защиты ИП – ГБОУ школа № 510.

7.3. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.5. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

7.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

### **VIII. Оценка результатов итогового индивидуального проекта**

8.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Выполненная проектная работа и защита проектной работы оцениваются отдельно.

8.2.1. Выполненную проектную работу, сданную учителю в печатном виде, проверяет комиссия 3х человек (преподаватель предмета «ИП», учитель, осуществляющий руководство проектом и классный руководитель). Комиссия оценивает содержательную часть проектной деятельности в соответствии с критериями, определенными в Приложении 1, и составляет оценочный лист.

8.2.2. Оценочный лист по каждому индивидуальному проекту передается комиссии до начала защиты проекта.

8.2.3. Процесс защиты обучающимися своего проекта оценивает экспертная комиссия в составе 3-7 человек, состоящая из представителей администрации школы, представителей МО, учителей, классных руководителей.

8.3 Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8.4 Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект.

Критерии оценки проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Выбор темы: Актуальность и социальная значимость для подростковой аудитории	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
2	Целеполагание, формулировка задач: Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
3	Планирование, определение последовательности и соблюдение сроков работ;	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
4	Работа с источниками информации (оценка используемых источников): надежность, разнообразие, актуальность, научность	8 баллов 0-2 балла за каждый критерий
5	Применение исследовательских методов и\или творческого подхода	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
6	Язык проекта. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
7	Рефлексия. В заключительной части делается анализ, достиг ли проект поставленных целей, как способствовал саморазвитию.	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
8	Оценка практической значимости для целевой аудитории проекта. Оценивается количество и качество отзывов от «конечных потребителей продукта»	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
9	Проект выполнен на иностранном языке	+5 баллов
10	В проекте использованы иноязычные источники информации	1-3 (количество источников)

Итого 30 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.



### Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	<p>1 - доклад зачитывается, низкий уровень аргументации, низкий уровень взаимодействия с аудиторией</p> <p>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы, скудные примеры и наглядность, низкий уровень взаимодействия с аудиторией</p> <p>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, средний уровень взаимодействия с аудиторией, докладчик использует технологии привлечения зрительского внимания</p> <p>4 – доклад убедительный, аргументированный, подкрепленный примерами, владение иллюстративным материалом, технологии привлечения зрительского внимания используются</p> <p>5- доклад убедительный, запоминающийся, аргументированный с использованием иллюстративного материала, примерами, высокий уровень владения вниманием аудитории</p>
2	Качество ответов на вопросы	<p>1 - нет четкости ответов на большинство вопросов, т.к. докладчик плохо владеет материалом</p> <p>2 - ответы на большинство вопросов, показывая хорошее владение материалом</p> <p>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано, отличное владение материалом доклада</p>
3	Использование иллюстративного материала	<p>1 - представленный иллюстративный материал не используется в докладе</p> <p>2 - представленный иллюстративный материал используется для решения задач презентации материала</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется для решения задач презентации, он информативен и уместен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4	Культура оформления демонстрационного материала (аккуратность, эстетичность, необходимость, достаточность\избыточность)	6 балла (2 балла за каждый критерий)
5	Динамика изменений, внесенных в проект от	3 балла (по одному за каждый критерий) целесообразность, уместность, полнота этих

	момента замысла до воплощения	изменений, соотнесенные с исходного замысла проекта	сохранением
--	----------------------------------	--	-------------

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 21 баллов.

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта – 51-46 балла

Перевод в отметку:

51-41 балла - отлично

28-38 баллов – хорошо

19 – 27 баллов – удовлетворительно

18 баллов и менее – неудовлетворительно