



Администрация Московского района Санкт–Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: school510spb@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 510 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ школы № 510
Московского района Санкт-Петербурга
№ 287 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей
Протокол № 1 от 05.09.2023.

Учтено мнение:

Совета старшеклассников

Протокол № 1 от 04.09.2023г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга на уровне среднего общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФОП и Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 510 и регламентирует деятельность ГБОУ школы № 510 по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.2. ИП - это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или педагога дополнительного образования по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. ИП выполняется обучающимся 10 класса в течение одного учебного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку за ИП, имеют возможность доработать ИП и представить его к повторной защите.

1.6. Обучающийся, представлявший проект на районном, региональном, всероссийском или международном уровне, освобождается от защиты проекта в школе и получает высший балл.

1.7. В ходе работы над проектом обучающиеся получают текущие отметки в классный журнал на страницу предмета «ИП» за выполнение ключевых этапов работы.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

II. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. Целью учебного проектирования является демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и пр.)

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Требование к содержанию проекта

3.1. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

3.2. Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.3. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

3.4. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, совместно с учителем составляют программу действий.

3.5. Обучающиеся используют элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

IV. Требование к результатам проектной работы

4.1. Результатами учебного исследования могут быть

4.1.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

4.1.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

4.1.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.1.4. отчётные материалы по социальному проекту.

4.2. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

4.3. ИП должен иметь практически значимый результат.

V. Этапы работы над проектом

5.1. Определение тем проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Темы утверждаются приказом директора не позднее 15 октября.

5.2. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает в себя: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

5.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, постановку целей и задач.

5.4. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и анализ информации, исследование, разработка образца, выбор способа представления результатов, оформление работы. Предварительная проверка руководителем проекта (осуществляется не позднее 01 февраля).

5.5. В рамках Дней Науки (февраль- март) у обучающимся есть возможность представить результаты проектов школьному сообществу.

5.6. Заключительный (март – апрель): рефлексия проектной деятельности, защита проекта, квалифицированная оценка результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

5.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

VI. Требования к оформлению ИП

6.1. Структура ИП:

6.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

6.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

6.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

6.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

6.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

6.1.1.5. Список использованной литературы.

6.2. Технические требования к ИП:

6.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

6.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

6.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.3. Значение процента уникальности школьного проекта должно быть не ниже от 70%, это значит, что допустимый процент заимствованного текста и прямых цитат (даже с указанием источника заимствований) не должен превышать 30%.

6.3.1. Обучающие представляют свои работы в виде текстового файла не позднее чем за 5 дней до дня защиты проекта для прохождения обязательной процедуры проверки на уникальность.

6.3.2. Уникальность текста определяется при помощи поиска заимствованных отрезков текста и осуществляется специализированным программным обеспечением. Заимствованным текстом программа плагиата считает любой текст, найденный в сети Интернета или в собственных базах плагиата.

6.3.3. Проектная работа, уровень заимствований в которой выше 30%, возвращается обучающемуся на доработку.

VII. Защита проекта

7.1 Для оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в результате проектной деятельности проводится публичная защита проектов.

7.2. Место защиты ИП – ГБОУ школа № 510.

7.3. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.5. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

7.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

VIII. Оценка результатов итогового индивидуального проекта

8.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Выполненная проектная работа и защита проектной работы оцениваются отдельно.

8.2.1. Выполненную проектную работу, сданную учителю в печатном виде, проверяет комиссия 3х человек (преподаватель предмета «ИП», учитель, осуществляющий руководство проектом и классный руководитель). Комиссия оценивает содержательную часть проектной деятельности в соответствии с критериями, определенными в Приложении 1, и составляет оценочный лист.

8.2.2. Оценочный лист по каждому индивидуальному проекту передается комиссии до начала защиты проекта.

8.2.3. Процесс защиты обучающимися своего проекта оценивает экспертная комиссия в составе 3-7 человек, состоящая из представителей администрации школы, представителей МО, учителей, классных руководителей.

8.3 Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8.4 Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект.

Критерии оценки проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Выбор темы: Актуальность и социальная значимость для подростковой аудитории	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
2	Целеполагание, формулировка задач: Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
3	Планирование, определение последовательности и соблюдение сроков работ;	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
4	Работа с источниками информации (оценка используемых источников): надежность, разнообразие, актуальность, научность	8 баллов 0-2 балла за каждый критерий
5	Применение исследовательских методов и\или творческого подхода	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
6	Язык проекта. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
7	Рефлексия. В заключительной части делается анализ, достиг ли проект поставленных целей, как способствовал саморазвитию.	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
8	Оценка практической значимости для целевой аудитории проекта. Оценивается количество и качество отзывов от «конечных потребителей продукта»	2 балла – представлен в высокой степени 1 балл – имеет место; 0 баллов – отсутствуют
9	Проект выполнен на иностранном языке	+5 баллов
10	В проекте использованы иноязычные источники информации	1-3 (количество источников)

Итого 30 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	<p>1 - доклад зачитывается, низкий уровень аргументации, низкий уровень взаимодействия с аудиторией</p> <p>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы, скудные примеры и наглядность, низкий уровень взаимодействия с аудиторией</p> <p>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, средний уровень взаимодействия с аудиторией, докладчик использует технологии привлечения зрительского внимания</p> <p>4 – доклад убедительный, аргументированный, подкрепленный примерами, владение иллюстративным материалом, технологии привлечения зрительского внимания используются</p> <p>5- доклад убедительный, запоминающийся, аргументированный с использованием иллюстративного материала, примерами, высокий уровень владения вниманием аудитории</p>
2	Качество ответов на вопросы	<p>1 - нет четкости ответов на большинство вопросов, т.к. докладчик плохо владеет материалом</p> <p>2 - ответы на большинство вопросов, показывая хорошее владение материалом</p> <p>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано, отличное владение материалом доклада</p>
3	Использование иллюстративного материала	<p>1 - представленный иллюстративный материал не используется в докладе</p> <p>2 - представленный иллюстративный материал используется для решения задач презентации материала</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется для решения задач презентации, он информативен и уместен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4	Культура оформления демонстрационного материала (аккуратность, эстетичность, необходимость, достаточность\избыточность)	6 балла (2 балла за каждый критерий)
5	Динамика изменений, внесенных в проект от	3 балла (по одному за каждый критерий) целесообразность, уместность, полнота этих

	момента замысла до воплощения	изменений, соотнесенные с исходного замысла проекта	сохранением
--	----------------------------------	--	-------------

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 21 баллов.

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта – 51-46 балла

Перевод в отметку:

51-41 балла - отлично

28-38 баллов – хорошо

19 – 27 баллов – удовлетворительно

18 баллов и менее – неудовлетворительно