



Администрация Московского района Санкт–Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 510 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: school510spb@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 510 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ школы № 510
Московского района Санкт-Петербурга
№ 287 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей
Протокол № 1 от 05.09.2023.

Учтено мнение:

Совета старшеклассников

Протокол № 1 от 04.09.2023г.

**Положение о проектной деятельности обучающихся ГБОУ школы № 510
Московского района Санкт-Петербурга на уровне начального общего и основного
общего образования**

I. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга, далее Положение, разработано в соответствии с требованиями ФОП и Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ГБОУ школы № 510 и регламентирует деятельность ГБОУ школы № 510 по организации проектной деятельности обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации проектной деятельности в ГБОУ школе № 510 Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

1.4. ПД обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.5. ПД является обязательной для всех обучающихся начальной и основной школы.

II. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Целью проектной деятельности является выполнение обучающимися группового и (или) индивидуального учебного исследования в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2. Задачи проектной деятельности

2.2.1. Развитие познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

2.2.2. Формирование предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.2.3. Развитие регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.2.4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.2.5. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса - учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.6. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

III. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; выполнение проекта составляет проектную деятельность.

3.2. Продуктом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

3.3. Защита проекта – публичная презентация результатов проектной деятельности продолжительностью не более 5 минут, в которой раскрывается тема проекта, проблема, его особенности, достоинства и выводы по исследованию. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

3.4. Паспорт проекта (Приложение 1)

IV. Содержание проектной деятельности

4.1. В проекте должна присутствовать исследовательская составляющая.

4.2. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

4.3. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

4.3.1. монопроект (использование содержания одного предмета);

4.3.2. межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

учебной деятельности различных предметов);

4.3.3. метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

4.4. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.5. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

4.5.1. определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

4.5.2. максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

4.6. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

4.6.1. анализ и формулирование проблемы;

4.6.2. формулирование темы проекта;

4.6.3. постановка цели и задач проекта;

4.6.4. составление плана работы;

4.6.5. сбор информации (исследование);

4.6.6. выполнение технологического этапа;

4.6.7. подготовка и защита проекта;

4.6.8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4.7. Плагиат и уникальность текста

4.7.1. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.7.2. Важный показатель качества проекта – это степень его уникальности, то есть объем в текстовом контенте заимствований из других текстов. Значение процента уникальности школьного проекта должно быть

1-5 класс: оригинальность более 50%;

6-9 класс: оригинальность более 60%;

4.7.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

V. Организация проектной деятельности

5.1. Учащиеся выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя – предметники, педагоги дополнительного образования до 15 сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 5).

5.3. С момента утверждения директором школы (15 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель проекта несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.4.Руководителем проекта является учитель-предметник, педагог дополнительного образования, тему которого выбрал ученик.

5.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

5.6. Определены следующие сроки работы учащихся над проектом:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1. Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3 .Выбор темы проекта	Обучающиеся классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования.
Октябрь	1.Утверждение тем проектов приказом директора – 15 октября 2.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Классные руководители Руководители проектов
Ноябрь декабрь	1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта 2.Определение структуры работы. 3.Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы – не позднее 01 декабря	Обучающиеся и руководители проектов
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта. Реализация своего проекта на Проектных Днях школы (участие в концерте, выставке, публичное выступление и тд).	Обучающиеся и руководители проектов

Март	1.Подготовка защиты проекта 2 .Рефлексия, анализ результатов, представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта	Обучающиеся и руководители проектов
Апрель	1.Оформление результатов проектной деятельности обучающегося. 2. Защита проектов. 3. Выставление итоговой отметки за проект в лист оценки 4. Выставка работ в школе и онлайн на школьном сайте	Обучающиеся, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители проектов, учителя-предметники, социальный педагог Голосование учащихся, родителей и посетителей сайта
Май	1. Награждение на «Звездном часе»	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, руководители проектов,

5.7.Оценивание проекта и его защиты происходит по различным критериям (Приложение 2) и вносятся в протокол защиты проекта.

5.8. Если ребенок не показал степень самостоятельности соответствующую базовому уровню и набрал менее 18 баллов за проект, то уровень определяется как «ниже базового», проект считается не прошедшим защиту. Обучающему дается право пройти защиту проекта повторно после его доработки.

5.9.Сведения об отметке, полученной за проектную деятельность обучающимися 1-9 классов , фиксируются в листе оценки, который хранится в Портфолио обучающегося.

5.10. Обучающимся 9 классов вместе с аттестатом об основном общем образовании выдается сертификат, содержащий информацию о теме и виде проекта, об отметке, полученной за проектную деятельность.

Паспорт проекта

1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
2. Учащиеся оформляют проект в соответствии с ниже перечисленными требованиями.
3. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.
4. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, название проекта, вид проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя.
5. Введение включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, цели, задач проекта.
6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.
7. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта. Указывается, для какой аудитории ценен этот проект (практическая значимость).
8. Список использованной в проекте литературы.
9. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полупуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Критерии оценки проектной работы

1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, паспорта проекта, защиты) по каждому из четырех критериев:

- сформированность познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных учебных действий;
- сформированность коммуникативных учебных действий.

Содержание УУД	Критерий	Баллы
Сформированность познавательных учебных действий		
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Оригинальность идеи	0-5
	Глубина и степень проработанности проекта	0-5
	Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы	0-5
Сформированность предметных знаний и способов действий		
сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Полнота представленной информации	0-5
Сформированность регулятивных учебных действий		
Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичность построения проекта и использование разнообразных методов исследования	0-5
	Привлечение знаний из других областей	0-5
Сформированность коммуникативных учебных действий		
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	Убедительность и яркость представленного проекта	0-5
	Эстетика оформления результатов проекта, умение преподнести проект	0-5

Баллы	Уровень	Отметка
40 – 35 баллов	выше базового	5 /отлично/
34 – 26 баллов	базовый	4 /хорошо/
25 – 18 баллов	базовый	3 /удовл./
Менее 18 баллов	ниже базового	/неудовл./

Характеристика базового уровня включает следующие оценочные суждения

критерий	характеристика
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
сформированность регулятивных учебных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
сформированность коммуникативных учебных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

Характеристика уровня «выше базового» включает следующие оценочные суждения

критерий	характеристика
сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
сформированность регулятивных учебных действий	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
сформированность коммуникативных учебных действий	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

