

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №510

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол 7 от «24» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Макарова М.А.

Приказ 272 от «30» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4178532)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	5			
1.2	Моя семья	10	1		
1.3	Мой день рождения	3			
1.4	Моя любимая еда	5	1		
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	10			
2.2	Любимые занятия	10	1		
2.3	Мой питомец	5	1		
2.4	Выходной день	6			
2.5	Обобщение и контроль	4	1		
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	5			
3.2	Мои друзья	10	1		
3.3	Моя малая родина (город, село)	7			
3.4	Обобщение и контроль	5	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	4			
4.2	Произведения детского фольклора	5			
4.3	Литературные персонажи детских книг	3			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		15			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Знакомство, приветствие	3			
1.2	Моя семья	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Внешность	3			
1.5	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.6	Мой день (распорядок дня)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Одежда	4		1	
3.3	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Мои друзья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Моя малая родина (город, село)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Дикие и домашние животные	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Погода	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Времена года (месяцы)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Знакомство (приветствие и прощание)Техника безопасности на уроках английского языка.	1			02.09-2а 03.09-2б	
2	Знакомство (как тебя зовут?)Чтение буквы «а» в закрытом и открытом слогах	1			03.09-2а 05.09-2б	
3	Знакомство (как у тебя дела?)Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	1			05.09-2а 06.09-2б	
4	Чтение буквы «е» в закрытом и открытом слогах	1			09.09-2а 10.09-2б	
5	Развитие навыка чтения. Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	1			10.09-2а 12.09-2б	
6	Развитие навыка чтения. Чтение букв «о» в закрытом и открытых слогах	1			12.09- 2а 13.09-2б	
7	Развитие навыка чтения. Чтение букв «и» в закрытом и открытых слогах	1			16.09-2а 17.09-2б	
8	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний «еe», «ea».	1			17.09-2а 19.09-2б	
9	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний «th», «wh»	1			19.09-2а 20.09-2б	

10	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch»	1			23.09-2a 24.09-2б	
11	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний «ng», «ck»	1			24.09-2a 26.09-2б	
12	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou»	1			26.09-2a 27.09-2б	
13	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний «eg», «ear», «age», «all»	1			30.09-2a 01.10-2б	
14	Детский фольклор (сказки и песни). Развитие лексического навыка «Числа от 1 до 10»	1			01.10-2a 03.10-2б	
15	Развитие навыка диалогической речи. Повторение всех изученных диалогов. Повторение всех изученных стихов и песен.	1			03.10-2a 04.10-2б	
16	Повторение изученных правил чтения. Подготовка к проверке навыков чтения и навыка написания изученных слов .	1			07.10-2a 08.10-2б	
17	Проверка навыка чтения. Проверка графического и орфографического навыка (написание изученных слов).	1		1	08.10-2a 10.10-2б	
18	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). (12 часов) Развитие лексического навыка по теме «Семья»	1			10.10-2a 11.10-2б	
19	Мой дом/квартира (названия комнат) Развитие лексического навыка по теме «Дом. Комнаты.»	1			14.10-2a 15.10-2б	
20	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Развитие	1			07.11	

	грамматического навыка. Введение грамматической конструкции Is he in the (living room)? No, he isn't.					
21	Моя семья (описание родственников: внешность). Развитие лексического навыка по теме «Зверята-малыши»	1			11.11-2a 08.11-2б	
22	Моя семья (описание родственников: характер). Повторение изученного лексического материала.	1			15.10-2a 17.10-2б	
23	Обобщение по теме «Мир моего "я"» «Артикли a, an и предлоги in, on, under »	1			17.10-2a 18.10-2б	
24	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Повторение изученного лексического материала. Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1			21.10-2a 22.10-2б	
25	Контроль по теме «Мир моего "я"». Контрольная работа по лексике «Дом, Семья, Числа 1-10»	1	1		22.10-2a 24.10-2б	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Лексические упражнения.	1			24.10-2a 25.10-2б	
27	Моя семья (наши увлечения). Развитие грамматического навыка Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах	1			12.11	
28	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Развитие грамматического навыка Глагол «to	1			14.11	

	be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple;					
29	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием	1			18.11-2a 15.11-2б	
30	Моя семья (представляем свою семью) Развитие навыка монологической речи «Рассказ о себе и своей семье»	1			19.11	
31	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Подготовка к проверочной работе по Модулю 1 Грамматика - Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; Лексические темы – «Семья» и «Дом».	1			21.11	
32	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Проверочная работа по Модулю 1 Грамматика - Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; Лексические темы – «Семья» и «Дом».	1		1	25.11-2a 22.11-2б	
33	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Чтение с пониманием основной идеи «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 и ч2 (Модуль 1 и 2)	1			26.11	
34	Мой дом/квартира (моя комната). Развитие лексического навыка по теме «Формы, математические фигуры»	1			28.11	
35	Мой день рождения (сколько тебе лет?). Развитие диалогического	1			02.12-2a 29.11-2б	

	навыка по теме «День рождения». Диалог-расспрос.					
36	Развитие грамматического навыка по теме: «Предлоги местоположения (in, on)»	1			03.12	
37	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			05.12	
38	Развитие грамматического навыка по темам «Определенный и неопределенный артикли» и «Предлоги местонахождения in, on, under»	1			09.12-2a 06.12-2б	
39	Мой день рождения (идеи для праздника). Развитие лексического и грамматического навыков по изученным темам. Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.	1			10.12	
40	День рождения (подарки) Контрольная работа за 2 четверть по темам «Артикли a, an и предлоги in, on, under »	1	1		12.12	
41	Анализ контрольной работы Развитие навыка чтения. Чтение с полным пониманием.	1			16.12-2a 13.12-2б	
42	Мои любимые игрушки. Контроль навыков чтения.	1	1		17.12	
43	Любимые игрушки моей семьи. Развитие навыка диалогической речи. Диалог этикетного характера. «Что болит?»	1			19.12	
44	Мои любимые игрушки (описание) Развитие лексического навыка.	1			23.12-2a 20.12-2б	

45	Игрушки моих друзей и одноклассников. Развитие лексического навыка по теме «Животные»	1			09.01-2a 27.12-26	
46	Игрушки (отгадай по описанию). Развитие монологической речи.	1			13.01-2a 09.01-26	
47	Игрушки детей из разных стран. Развитие грамматического навыка по теме «Глаголы в повелительном наклонении»	1			14.01-2a 10.01-26	
48	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			24.12	
49	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			26.12	
50	Развитие грамматического навыка. Глагол have got	1			16.01-2a 14.01-26	
51	Повторение изученных лексических и грамматических тем. Подготовка к проверочной работе по модулю №3	1			20.01-2a 16.01-26	
52	Проверочная работа по темам «Глагол have got и глаголы в повелительном наклонении »	1		1	21.01-2a 17.02-26	
53	Выходной день с семьёй. Анализ проверочной работы. Развитие навыка чтения. Повторение правил чтения. Чтение буквосочетаний «ur», «wor», «ar» «ai» «oa»	1			23.01-2a 21.01-26	
54	Идеи для выходного дня. Развитие навыка чтения. Чтение с полным пониманием.	1			27.01-2a 23.01-26	

55	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Развитие навыка чтения. Чтение с пониманием основной мысли. Сказка о рыбаке и рыбке Части 3 и 4 (Модуль 3 и 4)	1			28.01-2a 24.01-2б	
56	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Развитие лексического навыка по теме «Увлечения. хобби»	1			30.01-2a 28.01-2б	
57	Развитие лексического навыка по теме «Музыкальные инструменты»	1			03.02-2a 30.01-2б	
58	Развитие навыка чтения. Чтение с полным пониманием и чтение с извлечением информации. «Увлечения»	1			04.02-2a 31.01-2б	
59	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Развитие грамматического навыка Модальный глагол can	1			06.02-2a 04.02-2б	
60	Развитие лексико-грамматических навыков по пройденным темам	1			06.02-2б 10.02-2a	
61	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Развитие лексико-грамматических навыков по пройденным темам	1			07.02-2б 11.02-2a	
62	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Проверочная работа по теме «Модальный глагол can»	1	1		13.02-2a 11.02-2б	
63	Мои друзья (выходные с другом) Анализ проверочной работы. Развитие лексического навыка .Числа второго десятка	1			17.02-2a 13.02-2б	

64	Мой питомец (описание). Развитие монологической речи по теме «Животные». Монолог -сообщение	1			18.02-2a 14.02-2б	
65	Питомец моего друга. Развитие навыка диалогической речи. Диалог -расспрос	1			20.02-2a 18.02-2б	
66	Развитие навыка чтения. Чтение с полным пониманием. «Жизнь бабочки»	1			24.02-2a 20.02-2б	
67	Мой питомец (любимые занятия). Развитие монологической речи. Монолог –сообщение по теме «Мое любимое животное»	1			25.02-2a 21.02-2б	
68	Мой любимый цвет. Развитие грамматического навыка. Множественное число существительных	1			27.02-2a 25.02-2б	
69	Моя школа (школьные принадлежности). Развитие грамматического навыка. Множественное число существительных	1			27.02-2б 03.03-2a	
70	Моя школа (мои любимые предметы). Развитие грамматического навыка. Множественное число существительных. Контроль навыков аудирования.	1	1		28.02-2б 04.03-2a	
71	Повторение изученных лексико-грамматических тем. Подготовка к контрольной работе. За 3 четверть по темам«Множественное число	1			06.03-2a 04.03-2б	

	существительных и числа второго десятка».					
72	Проверочная работа по темам «Множественное число существительных и числа второго десятка». Анализ проверочной работы	1		1	10.03-2a 06.03-2б	
73	Моя любимая еда. Развитие лексического навыка по теме «Сладости»	1			11.03-2a 07.03-2б	
74	Любимая еда моей семьи .Развитие лексического навыка по теме «Фрукты и Овощи»	1			31.03-2a 20.03-2б	
75	Популярная еда в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Еда»	1			01.04-2a 21.03-2б	
76	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Развитие грамматического навыка. Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч	1			13.03-2a 11.03-2б	
77	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Развитие лексического и грамматического навыка по изученным темам	1			17.03-2a 13.03-2б	
78	Любимая еда моих друзей. Контрольная работа по теме, «Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы»	1	1		18.03-2a 14.03-2б	
79	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Анализ контрольной работы. Развитие навыка чтения.	1			20.03-2a 18.03-2б	

	Повторение правил чтения. Буквосочетание kn					
80	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основной идеи. Сказка о рыбаке и рыбке. Часть 5 и 6.	1			03.04-2a 01.04-2б	
81	Развитие лексического навыка по теме «Погода»	1			03.04-2б 07.04-2a	
82	Времена года. Развитие лексического навыка по теме «Времена года»	1			04.04-2б 08.04-2a	
83	Любимое время года. Развитие навыка диалогической речи. Диалог –расспрос по теме «Погода»	1			10.04-2a 08.04-2б	
84	Любимое время года моих одноклассников. Развитие монологической речи. Монолог – сообщение «Мое любимое время года»	1			14.04-2a 10.04-2б	
85	Развитие грамматического навыка. Present Continuous –утвердит.форма	1			15.04-2a 11.04-2б	
86	Развитие грамматического навыка. Present Continuous –утвердит.форма	1			17.04-2a 15.04-2б	
87	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Развитие лексического и грамматического навыка по изученным темам.	1			21.04-2a 17.04-2б	
88	Обобщение по теме «Мое любимое время года». Проверочная работа по теме «Present Continuous»	1			22.04-2a 18.04-2б	

89	Одеваемся по погоде. Развитие лексического навыка по теме «Одежда»	1			24.04-2a 22.04-2б	
90	Летний отдых моей мечты. Развитие лексического навыка по теме «Одежда»	1			28.04-2a 24.04-2б	
91	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Развитие навыка диалогической речи. Диалог этикетного характера по теме «Одежда».	1			29.04-2a 25.04-2б	
92	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Развитие монологической и диалогической речи. Повторение всех изученных диалогов и монологов.	1			05.05-2a 06.05-2б	
93	Контроль по теме «Мир вокруг меня», «Present Simple и Present Continuous-вопросит., отрицат. и утвердит. формы».	1	1		06.05-2a 13.05-2б	
94	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Развитие навыков чтения. Повторение изученных правил чтения. Подготовка к контролю	1			12.05-2a 15.05-2б	
95	Итоговый внутришкольный мониторинг. Контроль навыков говорения (диалогическая и монологическая речь) Контроль навыков чтения.	1	1		13.05-2a 16.05-2б	

96	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Развитие грамматических навыков Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отрицат. и утвердит. формы	1			15.05-2а 20.05-2б	
97	Страны изучаемого языка (Великобритания)Анализ контрольной работы. Работа над ошибками..	1			19.05-2а 2б- уроков не хватает	
98	Моя любимая сказка (главный герой)	1			20.05-2а 2б- не хватает уроков	
99	Развитие грамматического навыка. Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч	1			22.05	
100	Развитие грамматических и лексических навыков по теме «Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отрицат. и утвердит. формы».	1			Не хватает уроков-будет объединение	
101	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		26.05-2а 23.05-2б	
102	Подведение итогов работы за год. Рефлексия	1			Не хватает уроков-будет объединение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Техника безопасности. Знакомство, приветствие. Активизация лексики по теме «Числа».	1			2.09 – 3а 3.09 – 3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Развитие навыков диалогической речи по теме "Знакомство, приветствие". Диалог этикетного характера.	1			4.09-3а 5.09-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным извлечением информации "Жители волшебного леса".	1			6.09	
4	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			9.09-3а 10.09-3б	
5	Развитие фонетических навыков. Звуки /e/, /i/. Подготовка к входному мониторингу.	1			13.09	
6	Входной внутришкольный мониторинг.	1	1		16.09-3а 17.09-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

7	Активизация лексики по теме "Моя школа. Школьные предметы".	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Развитие грамматических навыков. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this/that.	1			23.09-3а 24.09-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Развитие грамматических навыков. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным извлечением информации "Необычный пенал".	1			30.09-3а 1.10-3б	
11	Развитие навыков аудирования. Аудирование с полным пониманием "Мой любимый цвет". Контроль навыков аудирования.	1			2.10-3а 3.10-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Развитие фонетических навыков. Звуки /u:/, /a/. Подготовка к проверочной	1			7.10-3а 8.10-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

	работе по теме "Знакомство, приветствие".					
14	Проверочная работа по теме "Знакомство, приветствие".	1		1	9.10-3а 10.10-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Знакомство, приветствие". Развитие лексических навыков по теме "Мир моего "я".	1	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	"Моя семья, мои друзья". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Члены семьи".	1			14.10-3а 15.10-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Развитие грамматических навыков. Глагол to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах, единственное число, краткие ответы.	1			16.10-3а 17.10-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Развитие грамматических навыков. Глагол to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах, множественное число, краткие ответы.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Подготовка к проверочной работе по теме "Моя семья".	1			21.10-3а 22.10-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202

	Повторение лексики, выполнение грамматических упражнений.					
20	Проверочная работа по теме "Моя семья".	1		1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Моя семья". Подготовка к контрольной работе по темам "Знакомство, моя семья". Развитие фонетических навыков /o/, /a/, /e/.	1			6.11-3а 7.11-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Контрольная работа по темам "Знакомство, моя семья".	1	1		8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Анализ ошибок контрольной работы. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным извлечением информации "Эрлина и ваза".	1			11.11-3а 12.11-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Развитие навыков монологической речи. Монолог-повествование по теме "Моя семья" с использованием ИКТ. Мини проект.	1			13.11-3а 14.11-3б	
25	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			15.11	

26	"Игрушки, любимая игрушка, игра, мой день рождения". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Игрушки".	1			18.11-3а 19.11-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения these-this/those-that.	1			20.11-3а 21.11-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Развитие грамматических навыков. Правила образования множественного числа имен существительных.	1			22.11	
29	Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным извлечением информации "Подарок Гарри на день рождения".	1			25.11-3а 26.11-3б	
30	Развитие навыков письменной речи "Открытка на день рождения".	1			27.11-3а 28.11-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Развитие фонетических навыков, звуки /o/, /a/, /ei/.	1			2.12-3а 3.12-3б	

	Подготовка к проверочной работе по теме "Игрушки".					
33	Проверочная работа по теме "Игрушки".	1		1	4.12-3а 5.12-3б	
34	Анализ ошибок проверочной работы. Развитие навыков монологической речи. Монолог повествование по теме "Моя любимая игрушка" с использованием ИКТ.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Контроль навыков чтения по темам "Моя семья, игрушки".	1			9.12-3а 10.12-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	"Внешность". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Мое тело".	1			11.12-3а 12.12-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Развитие грамматических навыков. Глагол have got в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах, полная и сокращенная форма.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным извлечением информации "Кто этот зверек?"	1	1		16.12-3а 17.12-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Развитие навыков аудирования. Аудирование с	1			18.12-3а 19.12-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

	полным пониманием "Песня кота".					
40	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Подготовка к проверочной работе по теме "Внешность". Развитие фонетических навыков. Звуки /u/, /eu/, /ea/.	1			23.12-3а 24.12-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Проверочная работа по теме "Внешность".	1		1	25.12-3а 26.12-3б	
43	Анализ ошибок проверочной работы. Подготовка к контрольной работе по темам "Моя семья, игрушки, внешность". Повторение лексики, выполнение грамматических упражнений.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Контрольная работа по темам "Моя семья, игрушки, внешность".	1	1		10.01-3а 9.01-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Анализ ошибок контрольной работы. "Увлечения, любимые занятия, любимая сказка". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Мои увлечения". Глагол сав.	1			10.01-3б 13.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

46	Развитие грамматических навыков. Глагол can в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	1			14.01-36 15.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Развитие навыков диалогической речи по теме "Мои увлечения". Подготовка к проверочной работе по теме "Мои увлечения".	1			16.01-36 17.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Проверочная работа по теме "Мои увлечения".	1		1	17.01-36 20.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Мои увлечения". "Моя комната". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Моя комната".	1			21.01-36 22.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	1			23.01-36 24.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Развитие грамматических навыков. Предлоги места.	1			24.01-36 27.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием "Где спрятался Элвин?"	1			28.01-36 29.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

53	Развитие навыков монологической речи. Монолог повествование по теме "Моя комната" с использованием ИКТ. Мини проект.	1			30.01-36 31.01-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			31.01-36 3.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Подготовка к проверочной работе по теме "Моя комната". Развитие фонетических навыков, звуки /n/ , /au/, /ts/.	1			4.02-36 5.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Проверочная работа по теме "Моя комната".	1		1	6.02-36 7.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Моя комната". "Моя малая родина (город), погода, времена года, дом, квартира". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Мой дом".	1			7.02-36 10.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Развитие грамматических навыков. Конструкция there is/there are, утвердительная,	1			11.02-36 12.02-3а	

	отрицательная, вопросительная формы.					
59	Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием "Кто в домике живет?"	1			13.02-36 14.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Развитие навыков аудирования. Аудирование с полным пониманием "Мой дом".	1			14.02-36 17.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			18.02-36 19.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Подготовка к проверочной работе по теме "Дом, квартира". Развитие фонетических навыков, звуки /s/, /dj/, /oi/.	1			20.02-36 21.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Проверочная работа по теме "Дом, квартира".	1		1	21.02-36 24.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Дом, квартира". Развитие навыков письменной речи. Рассказ "Моя квартира" с использованием ИКТ. Мини проект.	1			25.02-36 26.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8

65	"Одежда". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Одежда".	1			27.02-36 28.02-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время: утвердительная форма.	1			28.02-36 3.03-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным извлечением информации "Моя одежда".	1			4.03-36 5.03-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо "Волшебные моменты моей жизни".	1	1		6.03-36 7.03-3а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
69	Контроль навыков письма. Личное письмо с опорой на образец "Моя ферма".	1			7.03-36 10.03-3а	
70	Развитие навыков диалогической речи по теме "Одежда". Диалог этикетного характера.	1			11.03-36 12.03-3а	
71	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			13.03-36 14.03-3а	
72	Подготовка к проверочной работе по теме "Одежда".	1			14.03-36 17.03-3а	

	Развитие фонетических навыков, звуки /ai/, /a:/.					
73	Проверочная работа по теме "Одежда".	1		1	18.03-36 19.03-3a	
74	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Одежда". "Дикие и домашние животные. Мой питомец". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Животные".	1			20.03-36 21.03-3a	
75	Подготовка к контрольной работе по темам "Моя комната, дом, квартира, одежда". Повторение лексики, выполнение грамматических упражнений.	1			21.03-36 31.03-3a	
76	Контрольная работа по темам "Моя комната, дом, квартира, одежда".	1	1		1.04-36 2.04-3a	
77	Анализ ошибок контрольной работы. Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время: отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы.	1			3.04-36 4.04-3a	
78	Развитие грамматических навыков. Настоящее	1			4.04-36 7.04-3a	

	длительное время. Развитие фонетических навыков, звуки /ju/, /a/, /ei/.					
79	Подготовка к проверочной работе по теме "Животные". Развитие навыков монологической речи. Монолог повествование по теме "Мое любимое животное" с использованием ИКТ. Мини проект.	1			8.04-3б 9.04-3а	
80	Проверочная работа по теме "Животные". Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1		1	10.04-3б 11.04-3а	
81	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Животные". "Моя любимая еда". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Еда".	1			11.04-3б 14.04-3а	
82	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, краткие ответы.	1			15.04-3б 16.04-3а	

83	Развитие грамматических навыков. Местоимения some, any, no и их производные.	1			17.04-36 18.04-3a	
84	Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием "Волшебные пирожные".	1			18.04-36 21.04-3a	
85	Развитие навыков письменной речи. Рассказ "Моя любимая еда" с использованием ИКТ. Мини проект.	1			22.04-36 23.04-3a	
86	Развитие лексических навыков по теме "Продукты". Выполнение лексических упражнений.	1			24.04-36 25.04-3a	
87	Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания "Сивка-Бурка".	1			25.04-36 28.04-3a	
88	Подготовка к проверочной работе по теме "Еда". Развитие фонетических навыков. Чтение слов в транскрипции.	1			29.04-36 30.04-3a	
89	Проверочная работа по теме "Еда".	1		1	2.05	
90	Анализ ошибок проверочной работы по теме "Еда". "Мой	1			6.05-36 5.05-3a	

	<p>день, распорядок дня, выходной день. Каникулы. Россия, праздники". Развитие лексических навыков. Введение лексики по теме "Мой день".</p>					
91	<p>Подготовка к итоговой контрольной работе по темам "Семья, игрушки, внешность, увлечения, дом, квартира, одежда, животные, еда". Повторение лексики, выполнение грамматических упражнений.</p>	1			8.05-36 7.05-3a	
92	<p>Итоговая контрольная работа по темам "Семья, игрушки, внешность, увлечения, дом, квартира, одежда, животные, еда".</p>	1	1		13.05-36 12.05-3a	
93	<p>Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время. Предлоги времени. Устойчивые выражения.</p>	1			15.05-36 14.05-3a	
94	<p>Развитие навыков чтения. Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг.</p>	1			16.05	

95	Развитие навыков монологической речи. Монолог повествование по теме "Мой день". Мини проект.	1			20.05-36 19.05-3a	
96	Итоговый внутришкольный мониторинг (контроль навыков чтения и монологической речи).	1			22.05-36 21.05-3a	
97	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное времена.	1			23.05	
98	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное времена.	1			26.05-3a	
99	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное времена.	1				
100	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное времена.	1				
101	Развитие навыков чтения "Летние каникулы".	1				
102	Развитие навыков чтения "Летние каникулы". Обобщающий урок. Рефлексия.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	10	
-------------------------------------	-----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Моя семья (члены семьи).«Знакомство» Развитие лексических и грамматических навыков. Повторение - глагол «to be», Притяжательные местоимения. Техника безопасности	1			4а -3.09 4б -2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)Развитие грамматических навыков – Повторение - глаголы «have got», «can»	1			4а-4.09 4б -6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера).Волшебное зеркало – Развитие навыков диалогической речи. СУПЕР-семья – Развитие лексических навыков по теме «Суперспособности»	1			4а-10.09 4б -9.09	
4	Мой дом (местоположение)Входной внутришкольный мониторинг	1			4а-11.09 4б -13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
5	Моя комната (что есть в моей комнате)Работа по дому/ Займемся	1			4а-17.09 4б -16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422

	спортом! – Развитие лексических навыков					
6	Мой день (распорядок дня) Развитие грамматических навыков – Настоящее продолженное время, предлоги движения	1			4а-24.09 4б -20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
7	Занятия спортом (виды спорта) Развитие лексических навыков по теме «Спорт», «Домашние обязанности»	1			4а-25.09 4б -23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
8	Мой день (выходной день) Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Знакомство»	1			4а-1.10 4б -27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
9	Контроль по теме «Мир моего "я"» Проверочная работа по теме «Знакомство». «В городе»	1			4а-2.10 4б -30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
10	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Анализ проверочной работы. Развитие грамматических навыков: артикли, предлоги места	1			4а-8.10 4б -4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
11	Моя любимая еда (виды продуктов) Контроль навыков аудирования по теме «В городе»	1	1		4а-9.10 4б -7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
12	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) Развитие грамматических навыков - Множеств. число имен существительных	1			4а-15.10 4б -11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

13	Мой день (домашние обязанности) Развитие грамматических навыков – Настоящее продолженное время	1			4а-16.10 4б -14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
14	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Развитие лексических навыков. «Любимый магазин», «Правила дорожного движения»	1			4а-22.10 4б -18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
15	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Повторение лексики по темам «Магазин», «Знакомство», «В городе», выполнение грамм. упр. По темам «Глаголы to be, have got, can». Подготовка к контрольной работе №1	1			4а-23.10 4б -21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
16	Контроль по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико- грамматических навыков. Контрольная работа по темам "Знакомство", "В городе"	1	1		4а-6.11 4б -25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
17	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Развитие фонетических навыков Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме «В городе». Анализ ошибок контрольной работы по темам «Магазин», «Знакомство», «В городе», «Глаголы to be, have got, can».	1			4а-12.11 4б -8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

18	Моя малая родина (места для отдыха) «Космическое путешествие» Развитие лексических навыков по теме «Профессии»	1			4а-13.11 46 -11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
19	Моя малая родина (праздники) Развитие грамматических навыков – Настоящее простое время, наречия образа действия, наречия частотности, предлоги времени	1			4а-19.11 46 -15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
20	Моя школа (любимые учебные предметы) Развитие лексических навыков по теме «Школьные предметы»	1			4а-20.11 46 -18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
21	Мои друзья (описание внешности) Развитие лексических навыков по теме «Семья», «Внешность». Развитие навыков монологической речи	1			4а-26.11 46 -22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
22	Моя школа (мой школьный день) Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Космическое путешествие»	1			4а-27.11 46 -25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
23	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Проверочная работа по теме «Космическое путешествие». «Выборы президента зверей» (6 часов) Мир животных.	1			4а-3.12 46 -29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

24	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Развитие грамматических навыков. Превосходная степень. Степени сравнения прилагательных	1			4а-4.12 4б -2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
25	Дикие и домашние животные (интересные факты) Развитие лексических навыков по теме «Животные и места их обитания»	1			4а-10.12 4б -6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
26	Дикие животные (места их обитания) Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Выборы президента зверей»	1			4а-11.12 4б -9.12	
27	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Проверочная работа по теме «Выборы президента зверей» – «Кто это был?» «Чувства» – Развитие лексических навыков	1			4а-17.12 4б -13.12	
28	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Анализ проверочной работы. Развитие грамматических навыков - Глагол «to be» в простом прошедшем времени. Подготовка к контрольной работе №2.	1			4а-18.12 4б -16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
29	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Анализ проверочной работы. Развитие грамматических	1			4а-24.12 4б -20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

	навыков - Глагол «to be» в простом прошедшем времени. Подготовка к контрольной работе №2.					
30	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа «Животные и места их обитания», «Чувства», «Космическое путешествие».	1	1		4а-25.12 46 -23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Контроль навыков чтения по теме "Животные»	1			4а-14.01 46 -27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
32	Моя любимая еда (продукты в магазине)Анализ ошибок. Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Кто это был?»	1			4а-15.01 46 -10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
33	Моя любимая еда (правила поведения за столом)Проверочная работа по теме «Кто это был?». «На природе» – Развитие лексических навыков	1			4а-21.01 46 -13.01	
34	Моя любимая еда (здоровое питание)Анализ ошибок проверочной работы. Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы «must/mustnt», «have to/dont have to»	1			4а-22.01 46 -17.01	

35	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы, объектный падеж местоимений	1			4а-28.01 4б -20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
36	Мой питомец (чем он питается?) Развитие навыков диалогической речи, развитие лексических навыков «Как быть в форме?»	1			4а-29.01 4б -24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
37	Мой питомец (описание) Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На природе»	1			4а-4.02 4б -27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
38	Любимые занятия (мои увлечения) Проверочная работа по теме «На природе». «Вкуснотеево!».	1			4а-5.02 4б -31.01	
39	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Анализ ошибок проверочной работы. Развитие грамматических навыков «Количественные наречия», «Относительные местоимения и их производные	1			4а-11.02 4б -3.02	
40	Любимые занятия (как я провёл день) Развитие навыков письменной речи. Составляем список покупок	1			4а-12.02 4б -7.02	

41	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) Развитие лексических навыков «Продукты питания, упаковки для них» Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вкуснотеево»	1			4а-18.02 4б -10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
42	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Проверочная работа по теме «Вкуснотеево. Любимая еда». «Рыцари и замки». Развитие лексических навыков.	1			4а-19.02 4б -14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
43	Любимый сказка (описание персонажей) Анализ ошибок проверочной работы. Контроль навыков письменной речи. Личное письмо	1	1		4а-25.02 4б -17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
44	Выходной день (занятия в свободное время) Развитие грамматических навыков – Простое прошедшее время правильных глаголов	1			4а-26.02 4б -21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
45	Выходной день (планы на выходной день) Развитие грамматических навыков – Простое прошедшее время - отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple	1			4а-4.03 4б -24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

46	Выходной день (куда можно сходить) Развитие грамматических навыков – Выполнение грамматических упр. По теме «Простое прошедшее время»	1			4а-5.03 46 -28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
47	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) У короля в замке – Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			4а-11.03 46 -3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
48	Каникулы (каким спортом можно заняться) Проверочная работа по теме «Рыцари и замки». Подготовка к контрольной работе №3. Выполнение лексических и грамматических упражнений по темам «Рыцари и замки», «Простое прошедшее время»	1			4а-12.03 46 -7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
49	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Контрольная работа по темам «Вкуснотеево», «Рыцари и замки». Контроль лексико-грамматических навыков	1			4а-18.03 46 -10.03	
50	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Анализ ошибок по темам «Рыцари и замки», «Простое прошедшее время». История Виллоу – Развитие лексических навыков.	1			4а-19.03 46 -14.03	

51	Мои друзья (описание характера, увлечений) Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы	1			46 -17.03 4а-1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
52	Погода в разных частях мира. Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1			46 -21.03 4а-2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
53	Времена года (месяцы) Рассказ Старой Ивы – развитие навыков монологической речи	1			4а-8.04 46 -31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
54	Родная страна (столица, достопримечательности) Развитие лексических навыков. Знаменитые люди мира. Развитие фонетических навыков	1			4а-9.04 46-4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
55	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Проверочная работа по теме «История Виллоу». «Волшебный сад». Развитие лексических навыков	1			4а-15.04 46-7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
56	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Анализ проверочной работы. Развитие грамматических навыков «Специальные вопросительные слова»	1			4а-16.04 46-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Развитие грамматических навыков «Простое будущее время»	1			4а-22.04 4б-14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
58	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) «Жизнь в будущем». Развитие навыков диалогической и монологической речи	1			4а-23.04 4б-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
59	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Развитие лексических навыков «Числительные, названия месяцев»	1			4а-29.04 4б-21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
60	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Волшебный сад»	1			4а-30.04 4б-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) Проверочная работа по теме «Волшебный сад». «Путешествие». Развитие лексических навыков.	1			4а-6.05 4б-28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

62	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Анализ ошибок проверочной работы. Развитие грамматических навыков «Выражение “be going to”-»	1			4а-7.05 46-2.05	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Хорошо на море! Мои планы на выходные – Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			4а-13.05 46-5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
64	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) Развитие грамматических навыков «Present Perfect»/ «Настоящее совершенное время» Развитие лексических навыков «Путешествие» Развитие фонетических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие»	1			4а-14.05 46-12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Проверочная работа по теме «Путешествие». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			4а-20.05 46-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Лексико-	1	1		4а-21.05 46-19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

	грамматический тест по темам «Профессии», «Домашние обязанности», «У врача», «Модальные глаголы», «Простое прошедшее время»					
67	Путешествия (идеи для семейного отдыха)Итоговый внутришкольный мониторинг. Контроль навыков говорения. Устное монологическое высказывание	1	1		46-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
68	Путешествия (собираемся в дорогу)Обобщающее повторение «Волшебный сад. Путешествие». Подведение итогов года. Рефлексия	1			46-26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс:

Английский язык: Учебник. 2 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2019 год.

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс:

Английский язык: Учебник. 3 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2019 год.

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс:

Английский язык: Учебник. 4 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2019 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс:

Английский язык: Учебник. 2 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2019 год.

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс:

Английский язык: Учебник. 3 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2019 год.

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс:

Английский язык: Учебник. 4 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2019 год

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: 2 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020год.

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: 3 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020год.

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: 4 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух

частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2020 год.

3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя. Английский язык: 2 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя. Английский язык: 3 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя. Английский язык: 4 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык 2-4. CD (MP3). - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

5. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык 2-4. DVD - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год

6. Е.В.Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова, Английский язык. Сборник упражнений к учебнику К.М.Барановой, Дж.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык 2. М: "Просвещение", 2014.

6. Е.В.Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова, Английский язык. Сборник упражнений к учебнику К.М.Барановой, Дж.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык 2. М: "Просвещение", 2014.

6. Е.В.Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова, Английский язык. Сборник упражнений к учебнику К.М.Барановой, Дж.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык 3. М: "Просвещение", 2014.

7. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Контрольные задания. Английский язык: 4кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, -Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

С.Б. Рязанцева Сборник грамматических упражнений 2 класс, Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2022 год.

С.Б. Рязанцева Сборник грамматических упражнений 3 класс, Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2022 год.

С.Б. Рязанцева Сборник грамматических упражнений 4 класс, Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2022 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f412652>

