

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №510

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол 7 от «24» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Макарова М.А.

Приказ 272 от «30» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами общего образования предмет «Английский язык» изучается в школе.

Основное значение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 153 часа (из расчёта 4,5 учебных часов в неделю).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Рабочая программа использует следующий учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

Для учащихся

1. Д. Дули, К. М. Баранова: Английский язык: Учебник 9 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка, - Москва, Просвещение

Дополнительная литература и электронные ресурсы для учителя и учащихся

1. Д. Дули, К. М. Баранова: Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык: 9 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка, - М., Просвещение

2. Д. Дули, К. М. Баранова: Книга для учителя. Английский язык: 9 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка, - М., Просвещение

3. Д. Дули, К. М. Баранова: Английский язык 9 кл. (MP3) – Москва, Просвещение

4. Д. Дули, К. М. Баранова: Контрольные задания. Английский язык: 9 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, - Москва, Просвещение

6. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и за учебный год в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга».

Формы текущей аттестации определяет учитель и фиксирует их количество в поурочно-тематическом планировании.

Формами являются фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, проверка домашнего задания, проверочная работа, письменные работы (диктант, изложение, сочинение,

контрольная работа), тестовые задания, аудирование, доклад, творческая работа, проектная работа, реферат и др.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир
9. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации
11. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
12. Страны изучаемого языка и родная страна
13. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Воспитательный компонент программы

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- становление собственной позиции подростка;
- утверждение себя как личности;
- отношение к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного социального самоопределения;
- отношение к миру как главному принципу человеческого общежития;
- отношение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- отношение к людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- отношение к себе как хозяину своей судьбы

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс

Учебник «Английский язык для 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка» авторы: Баранова К. Дули Д.

№ п/п	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	9а 2.09.2024 9б 3.09.2024	Техника безопасности. Знакомство с учебником. Рассказ о прошедших каникулах.	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 – ознакомительно.		Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 – ознакомит.	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 – ознакомит.	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 – ознакомит.	
2	9а 5.09.2024 9б 3.09.2024	Повторение лексико-грамматических структур. Выполнение лексических упражнений.	Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road					Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 – ознакомит.

			<p>accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7</p>					
3	<p>9а 6.09.2024 9б 4.09.2024</p>	<p>Практикум по современному английскому языку. Модуль «Лексика и грамматика». Знакомство с содержанием курса.</p>						

4	9а 6.09.2024 9б 5.09.2024	Входной внутришкольный мониторинг.		Лексико- грамматический тест.				
5	9а 9.09.2024 9б 6.09.2024	Модуль 1. Образ жизни. Введение новых лексических единиц.	Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1	
6	9а 10.09.2024 9б 10.09.2024	Кочевники. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated,	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2		

			hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5					
7	9а 12.09.2024 9б 11.09.2024	Закрепление изученной лексики. Выполнение упражнений.	Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4 Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5 АНТОНИМЫ – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest,					

			cheerful, imaginative, sensitive, proud, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6					
8	9а 13.09.2024 9б 12.09.2024	Повторение настоящих и прошедших времен. Выполнение грамматических упражнений.		Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9		с. 10, упр. 2	
9	9а 13.09.2024 9б 13.09.2025	Практикум по современному английскому языку. Лексическое словообразование.	Задания с кратким ответом					
10	9а 16.09.2024	Развитие навыков чтения. Установление соответствия приведенных		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion,	Твой стиль жизни – с.10 упр.1	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не		

	9б 17.09.2024	утверждений прочитанному тексту.		gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5	Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	сказано) – с.10 упр.3		
11	9а 19.09.2024 9б 17.09.2024	Образ жизни. Обучение письменному высказыванию на основе прочитанного текста.	К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4	Составить предложения на основе прочитан.
12	9а 20.09.2024 9б 18.09.2024	Работа с лексикой. Употребление в речи многозначных слов.	freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2			«Исследователь и помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3		
13	9а	Выполнение лексико-грамматических	К тексту - scavenge, discarded,	<u>Словообразование-выполнение</u>	Что ты делаешь с ненужными			

	20.09.2024 96 19.09.2024	заданий на множественный выбор.	consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5	лексико-грамматических упражнений.	вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7			
14	9а 23.09.2024 96 20.09.2024	Практикум по современному английскому языку. Грамматическое словообразование.		Задания с кратким ответом				
15	9а 24.09.2024 96 24.09.2024	Урок речевого этикета. Обучение мини-диалогам по теме "В аэропорту".	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate,		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	

			<p>security belt - с.13 упр.1</p> <p>Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4</p>					
16	<p>9а</p> <p>26.09.2024</p> <p>9б</p> <p>25.09.2024</p>	<p>Проблемы экологии. Развитие навыков чтения. Установление структурно- смысловых связей текста.</p>	<p>Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements,</p>		<p>Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6</p>	<p>«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественно го выбора) – с.17 упр.2</p>	<p>Текст – с.16 упр.1</p>	

			<p>bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4</p>					
17	<p>9a 27.09.2024 96 26.09.2024</p>	<p>Развитие навыков чтения. Задания на множественный выбор.</p>	<p>К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership,</p>		<p>Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы</p>	<p>Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2</p>		

			swap, gather – с.19 упр.2,3		использовать ? – с.19 упр.4			
18	9а 27.09.2024 9б 27.09.2024	Практикум по современному английскому языку. Грамматическое словообразование.		Задания с кратким ответом				
19	9а 30.09.2024 9б 1.10.2024	Ежедневные проблемы. Развитие навыков аудирования. Задания на множественные соответствия.	Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3	

			depression – с.18 упр.2, 3					
20	9а 3.10.2024 9б 1.10.2024	Урок развития межпредметных связей. Гражданская ответственность.	К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2		ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5
21	9а 4.10.2024 9б 2.10.2024	Место проживания. Обучение письму. Написание эссе "за" и "против".	Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6

			<p>Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ...</p> <p>Противопоставление: On the other hand, However, even though, although,</p> <p>In contrast, Nonetheless</p> <p>Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>					
22	9a 4.10.2024 96 3.10.2024	Развитие навыков чтения, задание "верно-не верно".	Human trafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1			«Современный борец с рабством» (Верно / неверно / не сказано) – с.22, упр.1,2	Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3	

23	9а 7.10.2024 9б 4.10.2024	Обучение диалогическому высказыванию (аргументы за и против).	К диалогу - I've been studying English here for three months. The room's just what I'm looking for. What's this neighbourhood like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5		Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5			Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4
24	9а 8.10.2024 9б 8.10.2024	Практикум по современному английскому языку Задания с множественным выбором.						
25	9а 10.10.2024 9б	Выполнение лексико-грамматических заданий на трансформацию и словообразование Фразовые глаголы.	Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate,	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8			

	9.10.2024		literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	слову – с.24 упр.7 Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz			
26	9а 11.10.2024 9б 10.10.2024	Обобщающее повторение пройденного материала. Подготовка к проверочной работе по теме «Образ жизни».	Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6			
27	9а 11.10.2024 9б 11.10.2024	Проверочная работа по теме «Образ жизни».	Проверочная работа 1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1.				

28	9а 14.10.2024 9б 15.10.2024	Практикум по современному английскому языку. Задания с множественным выбором. Анализ ошибок проверочной работы.						
29	9а 17.10.2024 9б 15.10.2024	Модуль 2. Экстремальное в нашей жизни. Введение новых лексических единиц.	К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 «	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2	
30	9а 18.10.2024 9б 16.10.2024	Повторение способов выражения будущего, выполнение упражнений.	Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug,	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6			

			<p>snail, ladybird – с.28 упр.1</p> <p>К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4</p>					
31	<p>9а</p> <p>18.10.2024</p> <p>96</p> <p>17.10.2024</p>	<p>Научные изобретения. Развитие навыков чтения, поисковое чтение.</p>	<p>К тексту - colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva,</p>			<p>За пределами человеческих возможностей » (Поиск информации) – с.30 упр.2</p>	<p>Текст – с.30 упр.1</p>	<p>. Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6.</p>

			far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4					
32	9а 21.10.2024 9б 18.10.2024	Повторение будущих времен, выполнение лексико-грамматических упражнений.		Future perfect/future continuous/ future perfect continuous –с.30 упр.5	Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5			Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7
33	9а 22.10.2024 9б 22.10.2024	Практикум по современному английскому языку. Задания на подстановку лексических единиц.	Задания на подстановку лексических единиц					
34	9а 24.10.2024 9б 23.10.2024	Уголок культуры. Особенности жизни в США.	К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat,		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественно	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4

			hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3			го выбора) – с.32 упр.2		
35	9а 25.10.2024 96 24.10.2024	Урок речевого этикета. Диалог-приглашение.	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5	
36	9а 25.10.2024	Повторение герундия и инфинитива, выполнение упражнений.	К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1	

	96 25.10.2024		one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4					
37	9a 7.11.2024 96 5.11.2024	Развитие навыков аудирования. Подготовка к контролю.					Задания по аудированию в формате ОГЭ.	
38	9a 8.11.2024 96 5.11.2024	Контроль навыков аудирования по теме «Образ жизни».					Задания на множественное соответствие, на соответствие фактам, на множественный выбор.	
39	9a 8.11.2024 96 6.11.2024	Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

40	9а 11.11.2024 96 7.11.2024	Практикум по современному английскому языку. Задания на трансформацию.	Задания на трансформацию					
41	9а 12.11.2024 96 8.11.2024	Анализ ошибок лексико-грамматического теста. Повторение.	Анализ ошибок, выполнение упражнений	Анализ ошибок, выполнение упражнений			,	
42	9а 14.11.2024 96 12.11.2024	Практикум по современному английскому языку Задания на трансформацию.		Задания на трансформацию				
43	9а 15.11.2024	Введение лексики по теме "Экстремальные виды спорта" Задания	Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white		Экстремальные виды спорта – преимущества и		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3	

	<p>96 13.11.2024</p>	<p>на заполнение пропусков.</p>	<p>water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while , although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It</p>		<p>недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3</p>		<p>«Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4</p>	
--	--------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

			may/ might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2					
44	9а 15.11.2024 96 14.11.2024	Урок развития межпредметных связей. История.	К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2		ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7
45	9а 18.11.2024 96 15.11.2024	Развитие речевых умений (выражение собственного мнения).	Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the			«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2

			other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5			спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		
46	9а 21.11.2024 96 19.11.2024	Практикум по современному английскому языку. Тест в формате ОГЭ.	Тест	Тест				
47	9а 22.11.2024 96	Обучение письму. Эссе "Личное мнение».	Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not)		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1		Написать два главных абзаца - с.41 упр.6

	19.11.2024		<p>agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр. Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/</p>		<p>насекомыми - с.40 упр.3 Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2</p>			
--	------------	--	---	--	--	--	--	--

			disagree more - WB2 упр.3					
48	9а 22.11.2024 9б 20.11.2024	Развитие навыков чтения. Задание на соответствие.			Выполнение заданий на множественное соответствие			
49	9а 25.11.2024 9б 21.11.2024	Развитие навыков аудирования. Задание на множественное соответствие.				«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3	
50	9а 26.11.2024 9б 22.11.2024	Обучение монологическому высказыванию по плану "Экстремальные виды спорта".	Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding,		Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6

			<p>weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while , although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			reason could be – с.38 упр.2					
51	9а 28.11.2024 9б 26.11.2024	Практикум по современному английскому языку. Модуль "Устная речевая коммуникация». Виды аудирования.					Задания на соответствие.	
52	9а 29.11.2024 9б 27.11.2024	Словообразование и трансформация. Выполнение лексических упражнений.	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk,	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2		

			spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5					
53	9а 29.11.2024 9б 28.11.2024	Обобщающее повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			
54	9а 2.12.2024 9б 29.11.2024	Уголок культуры. Красивейшие места России. Подготовка к проверочной работе по теме «Экстремальное в нашей жизни».	К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1	ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4
55	9а	Проверочная работа по теме	Проверочная работа 2	Контроль лексико-				

	5.12.2024 96 3.12.2024	«Экстремальное в нашей жизни».		грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2				
56	9а 6.12.2024 96 3.12.2024	Практикум по современному английскому языку. Задания с множественным выбором.					Задания с множественным выбором.	
57	9а 6.12.2024 96 4.12.2024	Анализ ошибок проверочной работы. Рефлексия.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	Развитие грамматических навыков. Трансформация предложений- вып. Упр				
58	9а 9.12.2024	Модуль 3 "Тело и душа". Введение новых лексических единиц.	Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic,			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3	

	96 5.12.2024		nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1					
59	9а 10.12.2024 96 6.12.2024	Альтернативные способы лечения. Работа с текстом, заполнение пропусков.	Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief,		Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерап ия» - с.49 упр.6

			saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3					
60	9а 12.12.2024 9б 10.12.2024	Повторение модальных глаголов. Выполнение упражнений.	К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1 Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2 Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8				

			<p>Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4</p> <p>Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5</p>					
61	<p>9а</p> <p>13.12.2024</p> <p>9б</p> <p>11.12.2024</p>	<p>Практикум по современному английскому языку.</p> <p>Задания с кратким ответом.</p>					<p>Задания с кратким ответом</p>	
62	<p>9а</p> <p>13.12.2024</p> <p>9б</p> <p>12.12.2024</p>	<p>Быть в хорошей форме. Обучение краткому пересказу текста.</p>	<p>Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking,</p>	<p>Модальные глаголы – с.51 упр.6</p>	<p>«Я и спорт» - с.50 упр.1</p> <p>Антиципация содержания текста – с.50 упр.2</p> <p>Краткий пересказ</p>	<p>«Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3</p>	<p>Текст – с.50 упр.2</p>	<p>Что бы я хотел испробовать? – с.51 упр.8</p>

			<p>pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4</p>		<p>текста – с.51 упр.7</p>			
63	<p>9а 16.12.2024 9б 13.12.2024</p>	<p>Развитие грамматических навыков, модальный перфект.</p>		<p>Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4</p>		<p>Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5</p>		
64	<p>9а 19.12.2024 9б 17.12.2024</p>	<p>Повседневный английский. Обучение диалогической речи. Развитие фонетических навыков.</p>	<p>Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful.</p>		<p>Микро диалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4</p>	<p>Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2</p>	<p>Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2</p>	

			When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1				Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	
65	9а 20.12.2024 9б 17.12.2024	Практикум по современному английскому языку. Тест в формате ОГЭ.					Тест	
66	9а 20.12.2024 9б 18.12.2024	Контроль навыков чтения по темам «Образ жизни», «Экстремальное в нашей жизни».				Тексты - на множественно е соответствие, на соответствие фактам, на множественны й выбор.		
67	9а 23.12.2024	Контроль навыков диалогической речи: вопросы.						

	9б 19.12.2024							
68	9а 24.12.2024 9б 20.12.2024	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по темам «Образ жизни», «Экстремальное в нашей жизни» (за 1 полугодие).						
69	9а 26.12.2024 9б 24.12.2024	Лексико-грамматический тест по темам «Образ жизни», «Экстремальное в нашей жизни».	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
70	9а 27.12.2024 9б 25.12.2024	Анализ ошибок лексико-грамматического теста. Повторение.	Повторение. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.				
71	9а 27.12.2024 9б 26.12.2024	Практикум по современному английскому. Монологическое высказывание.			Монологическое высказывание по алгоритму.			

72	9а 9.01.2025 9б 27.12.2024	Эмоциональное здоровье. Обучение чтению, выполнение заданий на множественный выбор.	К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8
73	9а 10.01.2025 9б 9.01.2025	Выполнение лексических упражнений (идиомы, многозначные глаголы).	К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7		Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7

			<p>pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5</p>					
74	<p>9а 10.01.2025</p> <p>9б 10.01.2025</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений (заменители модальных глаголов).</p>	<p>Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1</p> <p>Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2</p> <p>Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough,</p>	<p>Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1</p>				<p>ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8</p>

			widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4					
75	9a 13.01.2025 96 14.01.2025	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as ... Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микродиалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3	
76	9a 14.01.2025 96 15.01.2025	Практикум по современному английскому языку. Монологическое высказывание по алгоритму.			Монологическое высказывание по алгоритму			

77	9a 16.01.2025 9б 16.01.2025	Урок развития межпредметных связей. Физиология, социология, психология.	К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5	ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6
78	9a 17.01.2025 9б 17.01.2025	Средства логической связи, выполнение упражнений.	Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in		Анализ задания для отчета – с.61 упр.7	Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9

			particular/ particularly					
79	9а 17.01.2025 9б 21.01.2025	Чтение. Выполнение заданий экзаменационного типа.	Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1		
80	9а 20.01.2025 9б 21.01.2025	Развитие навыков аудирования. Выполнение теста на множественный выбор.					«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3
81	9а 23.01.2025 9б 22.01.2025	Обобщающее повторение. Подготовка к проверочной работе по теме «Тело и душа».	Повторение лексики	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. Трансформация предложений-вып. упр.				

82	9а 24.01.2025 9б 23.01.2025	Проверочная работа по теме «Тело и душа».	Проверочная работа №3.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.				
83	9а 24.01.2025 9б 24.01.2025	Анализ ошибок проверочной работы. Презентация ИКТ-проекта «Русская народная медицина».						ИТ проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4
84	9а 27.01.2025 9б 28.01.2025	Модуль 4. Искусство и развлечение. Зимние праздники. Работа с текстом.	Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3			
85	9а	Практикум по современному			Дискуссия			

	28.01.2025	английскому языку. Дискуссия.						
	96							
	29.01.2025							
86	9а	Повторение пассивного залога, выполнение грамматических упражнений.	Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2 Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3 Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared	Пассивный залог – с.70 упр. 6			Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8
	30.01.2025							
	96							
	30.01.2025							

			stiff, jump out of one's skin, a whale of time – VB17 упр.4 Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw – VB17 упр.5					
87	9а 31.01.2025 96 31.01.2025	Цирк. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом.	Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key,		Слушая музыка, рассказать, что вы представляет е - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментировать девиз – с71 упр.10 ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9

			willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5					
88	9а 31.01.2025 9б 4.02.2025	Уголок культуры. Скачки в Британии.	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2	ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5
89	9а 3.02.2025 9б 4.02.2025	Повседневный английский. Обучение диалогической речи. Покупки.	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	

			<p>dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4</p>					
90	<p>9а 6.02.2025 9б 5.02.2025</p>	<p>Роль искусства. Обучение краткому письменному высказыванию на основе прочитанного текста.</p>	<p>Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely,</p>		<p>Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6</p>	<p>«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3</p>	<p>Текст – с.75 упр.8</p>	<p>Краткие записи по тексту – с.75 упр.8</p>

			poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5					
91	9а 7.02.2025 9б 6.02.2025	Повторение сослагательного наклонения, выполнение грамматических упражнений.	Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave,	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3		«Проблемы общества» - VB19 упр.3 Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4		

			violate VB19 упр.3 Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4					
92	9а 7.02.2025 9б 7.02.2025	Фестивали. Работа с текстом, задание на множественный выбор.	К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6	
93	9а 10.02.2025 9б	СМИ. Обучение аудированию, выполнение лексических упражнений.	СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1		Способы получения информации – с.78 упр.1	«Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и	Образец выполнения устного задания (Сравнить	

	11.02.2025		<p>Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3</p> <p>Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4</p>		<p>Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2</p> <p>Сравнить фотографии – с.78 упр.4</p>	<p>разделы) – с.78 упр.3</p>	<p>фото) – с.78 упр.5</p> <p>«СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6</p>	
94	9а 11.02.2025	<p>Практикум по современному английскому языку. Контроль</p>			<p>Контроль диалогической и</p>			

	96 12.02.2025	монологической и диалогической речи.			монологической речи.			
95	9a 13.02.2025 96 13.02.2025	Обучение написанию личного письма				Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3	Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4
96	9a 14.02.2025 96 14.02.2025	Словообразование, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6	Порекомендовать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9
97	9a 14.02.2025 96 18.02.2025	Практикум по современному английскому языку. Контроль диалогической и монологической речи.			Контроль диалогической и монологической речи.			

98	9a 17.02.2025 96 18.02.2025	Подготовка к проверочной работе по теме «Искусство и развлечения». Повторение.	Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1 Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz			
99	9a 20.02.2025 96 19.02.2025	Презентация ИКТ-проекта "Достопримечательности России".						ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5
100	9a 21.02.2025	Проверочная работа по теме «Искусство и развлечения».	Контроль лексико-грамматических навыков и	Контроль лексико-грамматических навыков и				

	96 20.02.2025		речевых умений по Модулю 4	речевых умений по Модулю 4.				
101	9а 21.02.2025 96 21.02.2025	Анализ ошибок проверочной работы. Модуль 5. Открытия. Чтение текста. Тест на множественные соответствия.	К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1	
102	9а 25.02.2025 96 25.02.2025	Практикум по современному английскому языку. Модуль "Письменная речевая коммуникация". Чтение, задания на соответствие.				Задания на соответствие.		
103	9а 27.02.2025 96	Наука. Лексика по теме Наука. Повторение косвенной речи.	microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	

	26.02.2025		<p>applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88</p> <p>упр.1</p> <p>К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3</p>					
104	<p>9a</p> <p>28.02.2025</p> <p>96</p> <p>27.02.2025</p>	<p>Великие идеи. Введение новых лексических единиц, работа с текстом.</p>	<p>Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business,</p>	<p>Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5</p> <p>Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3</p>	<p>Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6</p>	<p>«Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2</p>	<p>Текст – с.90 упр.1</p>	<p>«Путь к успеху»</p> <p>Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6</p>

			<p>director – VB23 упр.1 Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2 Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23</p>					
105	<p>9а 28.02.2025</p> <p>9б 28.02.2025</p>	<p>Уголок культуры. Обсерватория в Гринвиче. Подготовка к ИКТ- проекту.</p>	<p>К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4</p>		<p>Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5</p>	<p>«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2</p>	<p>Текст – с.92 упр.2</p>	<p>ИТ проект «Важная обсерватори я или научный музей в России» - с.92 упр.6</p>
106	<p>9а 3.03.2025</p> <p>9б 4.03.2025</p>	<p>Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this</p>		<p>Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5</p>	<p>Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1</p>	<p>Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2</p>	

		Уговоры, рекомендации.	weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3			Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2		
107	9а 6.03.2025 9б 4.03.2025	Практикум по современному английскому языку. Задания на множественный выбор.				Задания на множественный выбор.		
108	9а 7.03.2025 9б 5.03.2025	Исследование неизвестного. Развитие навыков чтения. Тест на множественный выбор.	Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit,		Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2	

			<p>currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5</p>					
109	<p>9а 7.03.2025 96 6.03.2025</p>	<p>Выполнение лексико- грамматических упражнений. Повторение. Каузативная форма.</p>	<p>Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1 Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/ rough, strong/tough,</p>	<p>The causative - с.95 упр.6, GR 16 Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5</p>		«Океан» – VB24 упр.4		

			<p>world/earth, depths/ extent – VB24 упр.2 Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3 Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating – VB24 упр.4 Глаголы - conserve, exploit, interact, purify, preserve – VB24 упр.5</p>					
110	9a	Путь к успеху. Развитие навыков	Черты характера - Persistent,	Quantifiers, исчисляемые и	Какие качества	«На пути к истинному	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха

	11.03.2025 96 7.03.2025	монологического высказывания.	determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6	неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3		Эдисона? – с.97 упр.8 ИТ проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9
111	9а 13.03.2025 96 11.03.2025	Изобретения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1				

			<p>Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2</p> <p>АНТОНИМЫ - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow- minded, cowardly – VB26 упр.3</p> <p>Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeede d – VB26 упр.4</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5					
112	9а 14.03.2025 9б 12.03.2025	Практикум по современному английскому языку. Задания с кратким ответом.				Задания с кратким ответом.		
113	9а 14.03.2025 9б 13.03.2025	Развитие навыков письменной речи. Повторение правил написания личного письма. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по темам «Тело и душа», «Искусство и развлечения».						
114	9а 17.03.2025 9б 14.03.2025	Контроль навыков письменной речи. Личное письмо.						

115	9а 20.03.2025 9б 18.03.2025	Лексико-грамматический тест по темам «Тело и душа», «Искусство и развлечения» (за 3 четверть).	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
116	9а 21.03.2025 9б 18.03.2025	Анализ ошибок лексико-грамматического теста. Повторение.	Анализ ошибок, выполнение упражнений	Анализ ошибок, выполнение упражнений				
117	9а 21.03.2025 9б 19.03.2025	Практикум по современному английскому языку. Тест в формате ОГЭ.						
118	9а 31.03.2025 9б 20.03.2025	Урок-дискуссия на тему "Какие качества важны для достижения успеха".			Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множествен	

					карьере – с.98 упр.2		ного выбора) – с.98 упр.3	
119	9а 1.04.2025 9б 21.03.2025	Обучение письму. Написание рассказа по ключевой фразе.	Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6 Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly ... when ..., since, while,			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8

			until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3					
120	9а 3.04.2025 96 1.04.2025	Развитие навыков монологической речи. Планы на будущее.			Монолог «Исследование неизвестного» - с.103 упр.5		Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4
121	9а 4.04.2025 96 1.04.2025	Практикум по современному английскому языку. Письмо личного характера.						Письмо личного характера.
122	9а 4.04.2025 96 2.04.2025	Словообразование Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений.	Словообразование – с.103 упр.6 Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1	Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансформация по ключевому		«Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7 Викторина по текстам		

			Словосочетания – safety, walking, relevant, cave,	слову – с.104 упр.8 Предлоги – с.105 упр.2		Модуля 5 – с.105, Quiz		
123	9a 7.04.2025 96 3.04.2025	Презентация ИКТ-проекта «Космические программы России».	К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1	ИТ проект «Космические программы России» - с.106 упр.5
124	9a 10.04.2025 96 4.04.2025	Обобщающее повторение. Подготовка к проверочной работе по теме «Открытия».	Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6

125	9а 11.04.2025 9б 8.04.2025	Проверочная работа по теме «Открытия».	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5				
126	9а 11.04.2025 9б 9.04.2025	Анализ ошибок проверочной работы. Практикум по современному английскому языку. Эссе. Виды эссе. Алгоритм написания эссе.						Эссе.Виды эссе.Алгоритм написания эссе.
127	9а 14.04.2025 9б 10.04.2025	Модуль 6. Назад в прошлое. Обучение аудированию.	К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторически достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Историческое достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4	
128	9а 15.04.2025	Повторение придаточных определительных предложений, выполнение лексико-	Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8

	96 11.04.2025	грамматических упражнений.	cabins – с.108 упр.1 К тексту - submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5		Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	фрагменты текста) – с.108 упр. 3		ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9
129	9а 17.04.2025 96 15.04.2025	Развитие навыков комментировать факты из прочитанного текста и высказывать свое мнение.	К тексту - servant, smooth- running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit,	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8

			enforce, code, be like б a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4					
130	9а 18.04.2025 96 15.04.2025	Уголок культуры. Чарльз Диккенс.	К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;,5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представлен ия – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Тес т открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2	ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6
131	9а 18.04.2025 96 16.04.2025	Подготовка к ИКТ- проекту "Важные археологические находки в России".	К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating,		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологичес кие раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологичес кие раскопки? – с.115 упр.6

			vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5					
132	9а 21.04.2025 96 17.04.2025	Инверсия, выполнение лексико- грамматических упражнений.	Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественно го выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1	
133	9а 24.04.2025	Война и акции протеста. Обучение описанию картинок.	Война и протест - army, vote, defeated,		Сравнить фотографии с акциями	Заголовки о войне и об акциях	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного	

	<p>96 18.04.2025</p>		<p>protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2</p>		<p>протеста – с.118 упр.2</p>	<p>протеста» - с.118 упр.1</p>	<p>ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3</p>	
--	--------------------------	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	--

134	9а 25.04.2025 9б 22.04.2025	Практикум по современному английскому языку. Письменное высказывание с элементами рассуждения.						Письменное высказывание с элементами рассуждения.
135	9а 25.04.2025 9б 23.04.2025	Презентация ИКТ-проекта «Важные археологические находки в России».	Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей -- VB30 упр.5		ИТ проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7

			<p>История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4</p> <p>Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5</p> <p>Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecoreded/applied/ Registered - VB30 упр.6</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

136	9а 28.04.2025 9б 24.04.2025	Урок развития межпредметных связей. История.	К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2	Текст – с.119 упр.3	ИКТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4
137	9а 29.04.2025 9б 25.04.2025	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Confusable words - hit/strike, nature/character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/contact, instructions/orders – VB28 упр.1 Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 Прилагательные -	Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1		«Рим» – VB31 упр.1 «Мадрид» – VB31 упр.6		

			<p>smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4 Confusable words - near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5 Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6 Глаголы - assure, carved, conjures, converted, descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1 Прилагательные -</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2</p> <p>Существительны е - anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3</p>					
138	<p>9а</p> <p>01.05.2025</p> <p>96</p> <p>29.04.2025</p>	<p>Обучение письму. Описание места.</p>	<p>Прилагательные – WB6 упр.2</p>	<p>Времена, stative verbs – WB6 упр.3</p>		<p>«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1</p> <p>Тест на соответствия – WB6 упр.1</p>		<p>Написать собственное заключение – WB6 упр.3</p>
139	<p>9а</p> <p>02.05.202</p> <p>96</p> <p>29.04.2025</p>	<p>Практикум по современному английскому языку. Письменное высказывание с элементами рассуждения.</p>						<p>Письменное высказывание с элементами рассуждения</p>

140	9a 02.05.2025 96 30.04.2025	Выполнение заданий экзаменационного типа. Верно - не верно.	Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6	
141	9a 5.05.2025 96 6.05.2025	Выполнение лексических упражнений. Повторение.			Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1	
142	9a 8.05.2025 96 7.05.2025	Выполнение грамматических упражнений.	Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent,	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz	«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9	

			excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5					
143	9а 9.05.2025 96 8.05.2025	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к контролю «Монолог в формате ОГЭ».						
144	9а 9.05.2025 96 13.05.2025	Подготовка к итоговому лексико- грамматическому тесту по темам «Образ жизни», «Экстремальное в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечения», «Открытия», «Назад в прошлое».						

145	9а 12.05.2025 9б 14.05.2025	Практикум. Итоговый тест в формате ОГЭ.				тест		
146	9а 13.05.2025 9б 14.05.2025	Практикум. Итоговый тест в формате ОГЭ.				тест		
147	9а 15.05.2025 9б 15.05.2025	Лексико-грамматический тест по темам «Образ жизни», «Экстремальное в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечения», «Открытия», «Назад в прошлое».	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.				
148	9а 16.05.2025 9б 16.05.2025	Контроль навыков монологической речи в формате ОГЭ.	Монолог в формате ОГЭ.	Монолог в формате ОГЭ.				

149	9а 16.05.2025 9б 20.05.2025	Анализ ошибок итогового лексико- грамматического теста.		Трансформация по ключевому слову – KWT3				
150	9а 19.05.2025 9б 20.05.2025	Выполнение заданий экзаменационного типа.					Выполнение заданий по аудировани ю.	
151	9а 22.05.2025 9б 21.05.2025	Выполнение заданий экзаменационного типа.				Выполнение заданий по чтению.		
152	9а 23.05.2025 9б 22.05.2025	Выполнение заданий экзаменационного типа.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.				
153	9а	Выполнение заданий экзаменационного						Написание личного

	23.05.2025 96 23.05.2025	типа. Обобщающий урок.							письма. Повторение правил.
--	--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------------