

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 510

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

[укажите ФИО]
Протокол №7 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Макарова М.А.
Приказ №272 от «30» 05
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1007456)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 8 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–8 классов на разных этапах (5–7 и 8 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 646 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе 170 (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	17	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	17	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	16	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	16	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	18	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	16	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	8	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	18	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	18	1.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	22	2		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	0		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	13	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	27	2.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10.5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	24	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	15	1		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	0.5		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	0		https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	20	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	16	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	1		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	17	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	16	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный урок. Повторение лексического материала по темам, изученным в 4 классе (Школьные предметы. Школьные принадлежности. Спорт. Хобби)	1			02.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
2	Повторение грамматического материала по темам, изученным в 4 классе (глагол to be, числительные, артикли a/an, вопросительные слова)	1			03.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
3	Развитие умения диалогической речи. Диалог-расспрос "Личная информация"	1			04.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
4	Модуль 1. Развитие лексического навыка по темам "Страны и национальности" и "Спорт и хобби"	1			05.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
5	Развитие умения монологической речи по теме "Спорт и хобби"	1			05.09-5а 06.09-5б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
6	Развитие лексического навыка по теме "Профессии"	1			09.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

7	Развитие грамматического навыка по темам "Глагол to be" и "Личные и притяжательные местоимения"	1			10.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
8	Развитие умения изучающего чтения "Национальные символы"	1			11.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
9	Развитие умения диалогической речи. Диалог этикетного характера по теме "Знакомство. Приветствие"	1			12.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
10	Входной внутришкольный мониторинг. Лексико-грамматический тест.	1	1		12.09-5a 13.09-5б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
11	Анализ ошибок, допущенных в лексико-грамматическом тесте. Развитие лексического навыка по теме "Внешность"	1			16.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
12	Развитие умения чтения с полным пониманием по теме "Внешность"	1			17.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
13	Развитие умения поискового чтения по теме "Игры и досуг"	1			18.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
14	Развитие грамматического навыка по теме "Сравнительная и превосходная степень прилагательных"	1			19.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
15	Развитие умения аудирования. Аудирование с извлечением необходимой информации по теме "Личные данные"	1			19.09-5a 20.09-5б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
16	Развитие умения письменной речи. Личное письмо о себе, своих	1			23.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

	увлечениях, интересах и способностях					
17	Развитие умения поискового чтения по теме "Олимпийские игры"	1			24.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
18	Совершенствование лексического навыка по темам "Внешность, национальности, увлечения"	1			25.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
19	Совершенствование грамматического навыка по темам "Глагол to be, местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных"	1			26.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
20	Проверочная работа по модулю 1 "Люди во всем мире"	1	1		26.09-5a 27.09-56	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
21	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме "Люди во всем мире". Развитие умения изучающего чтения "Традиционные виды спорта. Городки"	1			30.09	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
22	Модуль 2. Развитие лексического навыка по теме "Дом, комнаты, обстановка"	1			01.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
23	Совершенствование лексического навыка по теме "Дом, комнаты, обстановка"	1			02.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
24	Контроль умений аудирования	1	1		03.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

25	Развитие умения поискового чтения по теме "Дом в стиле Наутилуса"	1			03.10-5А 04.10-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
26	Развитие грамматического навыка по темам "Множественное число существительных", "Конструкция There is/There are"	1			07.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
27	Развитие грамматического навыка по темам "Указательные местоимения", "Предлоги места"	1			08.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
28	Развитие умения письменной речи. Описание комнаты.	1			09.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
29	Развитие умения монологической речи по теме "Мои домашние обязанности"	1			10.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
30	Развитие умения просмотрового чтения "Достопримечательности Нью-Йорка"	1			10.10-5А 11.10-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
31	Развитие умения диалогической речи по теме "Мой дом". Диалог-расспрос	1			14.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
32	Развитие умения поискового чтения по теме "Особые места"	1			15.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
33	Развитие лексического навыка по темам "Магазины. Покупки"	1			16.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
34	Развитие грамматического навыка по темам "Повелительное наклонение", "Предлоги движения", "Артикли"	1			17.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

35	Развитие умения монологической и диалогической речи по теме "Объясняем дорогу"	1			17.10-5А 18.10-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
36	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1			21.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
37	Контрольная работа по темам "Внешность", "Спорт", "Дом". Лексико-грамматический тест.	1	1		22.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1			23.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
39	Развитие умения аудирования с пониманием необходимой информации по теме "Квартиры. Дома"	1			24.10	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
40	Развитие умения письменной речи. Электронное письмо на тему "Где я живу"	1			24.10-5А 25.10-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
41	Развитие умения говорения по теме "Знаменитые башни мира"	1			06.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
42	Развитие умения ознакомительного чтения по теме "Достопримечательности"	1			07.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
43	Развитие умения письменной речи по теме "Неофициальные объявления"	1			07.11-5А 08.11-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
44	Совершенствование лексического навыка по темам "Дом,	1			11.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

	оборудование, мебель", "Магазины", "Места в городе"					
45	Совершенствование грамматического навыка по темам "Множественное число существительных", "Указательные местоимения, "There is/There are, "Предлоги, артикли"	1			12.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
46	Проверочная работа по модулю 2 "В гостях хорошо, а дома лучше"	1	1		13.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
47	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме "В гостях хорошо, а дома лучше". Модуль 3. Развитие лексического навыка по теме "Занятия на досуге"	1			14.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
48	Развитие лексического навыка по теме "Распорядок дня"	1			14.11-5А 15.11-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
49	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее простое время - утвердительная форма"	1			18.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
50	Развитие умения монологической речи по теме "Распорядок дня"	1			19.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
51	Развитие умения изучающего чтения по теме "Рабочий день"	1			20.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
52	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее простое время - отрицательная и вопросительная формы"	1			21.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

53	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее простое время. Предлоги времени. Наречия частотности"	1			21.11-5А 22.11-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
54	Развитие умения поискового чтения по теме "Школьный день"	1			25.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
55	Развитие умения монологической речи по теме "Моя школа"	1			26.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
56	Развитие умения диалогической речи по теме "Который час?" Диалог этикетного характера.	1			27.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
57	Контроль умений чтения	1	1		28.11	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
58	Развитие лексического навыка по теме "Животные"	1			28.11-5А 29.11-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
59	Развитие умения поискового чтения по теме "Настоящие друзья"	1			02.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
60	Развитие ознакомительного чтения по теме "Удивительная школа"	1			03.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
61	Развитие грамматического навыка по темам "Модальное выражение have to", "Модальный глагол should/ought to", "Прилагательные/ наречия"	1			04.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
62	Развитие умения аудирования с пониманием необходимой информации по теме "Семья"	1			05.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

63	Развитие умения письменной речи. Электронное письмо на тему "Семейные новости"	1			05.12-5А 06.12-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
64	Развитие умения монологической речи по теме "Семья"	1			09.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
65	Совершенствование лексического навыка по темам "Распорядок дня", "Свободное время", "Животные", "Семья"	1			10.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
66	Совершенствование грамматического навыка по темам "Настоящее простое время", "Модальные глаголы"	1			11.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
67	Проверочная работа по модулю 3 "День за днем"	1	1		12.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
68	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме "День за днем." Модуль 4. Развитие лексического навыка по теме "Погода, времена года".	1			12.12-5А 13.12-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
69	Развитие лексического навыка по теме "Отдых"	1			16.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
70	Развитие умения монологической речи "Что я люблю делать в отпуске"	1			17.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
71	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Подготовка к диагностической работе.	1			18.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
72	Рубежная диагностическая работа. Лексико-грамматический тест.	1	1		19.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

73	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе. Работа над ошибками.	1			19.12-5А 20.12-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
74	Развитие грамматического навыка на тему "Настоящее длительное время - утвердительная форма"	1			23.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
75	Развитие умения письменной речи на тему "Открытка из отпуска"	1			24.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
76	Развитие лексического навыка по теме "Одежда"	1			25.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
77	Развитие грамматического навыка на тему "Настоящее длительное время - отрицательная и вопросительная формы"	1			26.12	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
78	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее простое время и Настоящее длительное время"	1			26.12-5А 27.12-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
79	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее простое время и Настоящее длительное время"	1			09.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
80	Развитие умения поискового чтения по теме "Американские молы"	1			09.01-5А 10.01-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
81	Развитие умения диалогической речи по теме "Заказ еды и напитков"	1			13.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
82	Развитие умения поискового чтения на тему "Покупки на рынке"	1			14.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
83	Развитие грамматического навыка по теме "Модальные глаголы can – must"	1			15.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

84	Развитие лексического навыка по теме "Еда"	1			16.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
85	Развитие грамматического навыка по теме "Употребление few/a few, little/ a little, many/much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными"	1			16.01-5A 17.01-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
86	Развитие грамматического навыка по теме "Употребление few/a few, little/ a little, many/much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными"	1			20.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
87	Развитие умения монологической речи по теме "Еда и напитки"	1			21.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
88	Развитие грамматического навыка по теме "Конструкция be going to"	1			22.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
89	Развитие грамматического навыка по теме "Конструкция be going to"	1			23.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
90	Развитие умения монологической речи по теме "Фестивали и праздники"	1			23.01-5A 24.01-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
91	Развитие умения письменной речи. Открытка с фестиваля.	1			27.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
92	Развитие умения ознакомительного чтения по теме "Климат тундры и пустыни"	1			28.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
93	Развитие умения аудирования с полным пониманием по теме "Климат"	1			29.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

94	Совершенствование лексического навыка по темам "Погода", "Путешествия", "Одежда", "Фестивали", "Еда/напитки"	1			30.01	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
95	Совершенствование грамматического навыка по темам "Модальные глаголы can – must", "Настоящее простое время и Настоящее длительное время", "Относительные местоимения", "be going to"	1			30.01-5А 31.01-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
96	Проверочная работа по модулю 4 "В любую погоду"	1	1		03.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
97	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме "В любую погоду." Развитие умения монологической речи. Монолог-сравнение картинок по теме "Кафе. Рестораны"	1			04.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
98	Развитие умения письменной речи. ИКТ-проект "Россия. Национальная еда"	1			05.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
99	Модуль 5. Развитие лексического навыка по теме "Места в городе"	1			06.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
100	Развитие грамматического навыка по теме "Прошедшее время глагола to be (was/were) и have (had)"	1			06.02-5А 07.02-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
101	Развитие умения монологической речи "Город в прошлом"	1			10.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

102	Развитие умения изучающего чтения по теме "Гибель Помпеи"	1			11.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
103	Развитие умения поискового чтения по теме "Древние цивилизации"	1			12.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
104	Развитие грамматического навыка по теме "Простое прошедшее время – утвердительная, отрицательная форма, правила написания"	1			13.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
105	Развитие грамматического навыка по теме "Простое прошедшее время – утвердительная, отрицательная форма, правила написания"	1			13.02-5А 14.02-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
106	Развитие умения ознакомительного чтения по теме "Блестящие 60-е"	1			17.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
107	Развитие умения диалогической речи по теме "Детские воспоминания"	1			18.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
108	Развитие умения монологической речи по теме "Затерянные города"	1			19.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
109	Развитие грамматического навыка по теме "Прошедшее длительное время – утвердительная, отрицательная форма"	1			20.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
110	Развитие грамматического навыка по теме "Прошедшее длительное время – утвердительная, отрицательная форма"	1			20.02-5А 21.02-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
111	Развитие умения диалогической речи по теме "Фильмы." Диалог-расспрос.	1			24.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

112	Развитие умения письменной речи. Электронное письмо о фильме	1			25.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
113	Развитие умения изучающего чтения по теме "Коренные американцы"	1			26.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
114	Развитие умения аудирования с выборочным пониманием по теме "Археологические находки"	1			27.02	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
115	Контроль умений письменной речи.	1	1		27.02-5А 28.02-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
116	Развитие умения поискового чтения по теме "Древние финикийцы"	1			03.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
117	Совершенствование лексического навыка по темам "Места в городе", "Древние цивилизация", "Глаголы действия", "Фильмы"	1			04.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
118	Совершенствование грамматического навыка по темам "Простое прошедшее время и Прошедшее длительное время"	1			05.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
119	Проверочная работа по модулю 5 "Жизнь в прошлом"	1	1		06.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
120	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме "Жизнь в прошлом." Развитие умения ознакомительного чтения по теме "Знаменитые люди прошлого"	1			06.03-5А 07.03-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
121	Развитие умения монологической речи по теме "Жизнь в прошлом"	1			10.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

122	Модуль 6. Развитие лексического навыка по теме "Активный отдых"	1			11.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
123	Развитие умения поискового чтения по теме "Удивительные приключения"	1			12.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
124	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее совершенное время - утвердительная форма"	1			13.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
125	Развитие лексического навыка по теме "Виды транспорта"	1			13.03-5А 14.03-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
126	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее совершенное время - отрицательная и вопросительная формы"	1			17.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
127	Развитие умения изучающего чтения по теме "Достопримечательности Лондона"	1			18.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
128	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	1			19.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
129	Контрольная работа по темам "Погода", "Покупки", "Жизнь в прошлом". Лексико-грамматический тест.	1	1		20.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1			20.03-5А 21.03-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

131	Развитие умения диалогической речи по теме "Посещение музея. Как получить необходимую информацию"	1			31.03	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
132	Развитие умения изучающего чтения по теме "Технологии"	1			01.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
133	Развитие лексического навыка по теме "Технологии"	1			02.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
134	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее совершенное время и Настоящее простое время"	1			03.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
135	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее совершенное время и Настоящее простое время"	1			03.04-5А 04.04-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
136	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее совершенное время и Настоящее простое время"	1			07.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
137	Развитие грамматического навыка по теме "Настоящее совершенное время и Настоящее простое время"	1			08.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
138	Развитие умения изучающего чтения по теме "Этикет в разных странах"	1			09.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
139	Развитие лексического навыка по теме "Этикет и язык тела"	1			10.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
140	Развитие умения монологической речи по теме "Этикет в разных странах"	1			10.04-5А 11.04-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

141	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			14.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
142	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			15.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
143	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			16.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
144	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			17.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
145	Развитие лексического навыка по теме "Болезни"	1			17.04-5А 18.04-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
146	Развитие умения аудирования по теме "Болезни"	1			21.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
147	Развитие умения письменной речи. Составление рассказа с опорой на план.	1			22.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
148	Совершенствование лексического навыка по темам "Активный отдых", "Виды транспорта", "Этикет", "Язык тела", "Болезни"	1			23.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
149	Совершенствование грамматического навыка по темам "Настоящее совершенное время и Настоящее простое время", "Пассивный залог"	1			24.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
150	Проверочная работа по модулю 6 "Ты когда-либо ...?"	1	1		24.04-5А 25.04-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
151	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе по теме "Ты"	1			28.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

	когда-либо ...?" Развитие умения аудирования по теме "Волонтерство и благотворительность"					
152	Развитие умения поискового чтения по теме "Музей Циолковского"	1			29.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
153	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания по теме "Активный отдых"	1			30.04	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
154	Развитие умения поискового чтения по теме "Мобильная связь"	1			05.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
155	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе за 4 четверть.	1			06.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
156	Контрольная работа по темам "Активный отдых", "Путешествия", "Технологии", "Болезни". Лексико-грамматический тест.	1	1		07.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1			12.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
158	Развитие умения монологической речи. Повторение изученных лексических тем.	1			13.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
159	Развитие умения монологической речи. Повторение изученных лексических тем.	1			14.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

160	Развитие умения монологической речи. Повторение изученных лексических тем.	1			15.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
161	Итоговый внутришкольный мониторинг. Контроль умений монологической речи.	1	1		15.05-5А 16.05-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
162	Повторение изученного лексического материала по модулям "Люди во всем мире", "В гостях хорошо, а дома лучше", "День за днем"	1			19.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
163	Повторение изученного лексического материала по модулям "В любую погоду", "Жизнь в прошлом", "Ты когда-либо ...?"	1			20.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
164	Повторение по теме "Исчисляемые/неисчисляемые существительные"	1			21.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
165	Повторение по теме "Употребление few/a few, little/ a little, many/much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными"	1			22.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
166	Повторение по теме "Группа времен настоящего времени"	1			22.05-5А 23.05-5Б	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
167	Повторение по теме "Группа времен прошедшего времени"	1			26.05	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
168	Повторение по теме "Способы выражения будущего времени"	1				https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/

169	Повторение по теме "Пассивный залог"	1				https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
170	Подведение итогов работы за год. Рефлексия.	1				https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Техника безопасности. Вводный урок. Повторение Past Simple vs Present Perfect. Описание комнаты. Монолог-повествование	1			6а 2.09	6б 2.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность. Повторение Passive Voice. Развитие грамматических навыков to be- have got	1			3.09	4.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
3	Время. Семья. Погода, город. Актуализация грамматического навыка. Passive Voice. Монолог- описание Погода	1			4.09	5.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
4	Школа и школьная жизнь. Модуль 1. Дома и в пути (18ч) Введение лексических единиц. Антонимы при описании города.	1			6.09	6.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
5	На улицах. Предлоги движения	1			9.09	9.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
6	Лексический банк. Средства передвижения.	1			10.09	11.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

7	Оживленные места.. Правила чтения окончания S	1			11.09	12.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
8	Оживленные места.Грамматический навык Present Simple / Present Continuous	1			13.09	13.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
9	Повседневный английский.Просмотровое чтение «Покупаем билеты»	1			16.09	16.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
10	Выживание.Монолог описание по картинкам «Загородные опасности»	1			17.09	18.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
11	Выживание.Модальные глаголы can/ must/ have to	1			18.09	19.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
12	Выживание.Актуализация лексических навыков по теме животные.	1			20.09	20.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
13	"Входной мониторинг.Места.Неформальное письмо Email «Мой дом»	1	1		23.09	23.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
14	Анализ лексико-грамматических ошибок.Речевые умения. «Домашние обязанности» аудирование с выборочным пониманием	1			24.09	25.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
15	Письмо. Неформальное письмо – совет	1			25.09	26.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
16	Неофициальные письма.Email «Мой дом» - изучающее чтение	1			27.09	27.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

17	Контроль навыков аудирования по теме "Дома и в пути. Питание и здоровый образ жизни".Аудирование с выборочным извлечением материала, с полным пониманием, с пониманием основного содержания.	1	0.5		30.09	30.09	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
18	Речевые умения.Аудирование с пониманием основного содержания «Лондон»	1			1.10	2.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
19	Россия.Открытка из Петербурга	1			2.10	3.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
20	"Подготовка к проверочной работе.Модальные глаголы – Present Simple / Present Progressive.Степени сравнения	1			4.10	4.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
21	Проверочная работа № 1 по теме "Дома и в пути"	1	0.5		7.10	7.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
22	"Анализ ошибок проверочной работы. МОДУЛЬ 2. Питание и здоровый образ жизни (23ч) Продукты и напитки Монолог-описание Предпочтения в еде"	1			8.10	9.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
23	Обобщающее повторение по темам "Дома и в пути",питание и здоровый образ жизни"	1			9.10	10.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

24	Лексико-грамматический тест по теме "Дома и в пути. Питание и здоровый образ жизни"	1	1		11.10	11.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
25	Анализ ошибок	1			14.10	14.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
26	Произведения искусства из продуктов ИКТ Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране»	1			15.10	16.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
27	В супермаркете.Диалог - расспрос «В супермаркете»	1			16.10	17.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
28	В супермаркете.Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little	1			18.10	18.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
29	Уголок культуры.Поисковое чтение «Кафе и рестораны в Великобритании».	1			21.10	21.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
30	Развитие навыков чтения. Ознакомительное чтение "Настоящая еда"	1			22.10	23.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
31	Развитие грамматических навыков по теме too/enough.	1			23.10	24.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
32	Повседневный английский.Звуки [n], [ŋ]	1			25.10	25.10	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
33	Настоящая еда.Презентация «Здоровая еда»	1			6.11	6.11	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
34	Настоящая еда.Грамматический навык. Too/ enough	1			8.11	7.11	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

35	В ресторане.«В лондонском ресторане» чтение с полным пониманием	1			11.11	8.11	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
36	Речевые умения.Приготовление еды.Поисковое чтение рецепт блинов	1			12.11	11.11	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
37	Письмо. Email о любимой еде	1			13.11	13.11	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
38	Метапредметность. Естествознание ИКТ Проект «Лучшая еда для организма»	1			15.11	14.11	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
39	"Повторение – языковые навыки.Предлоги."	1			18.11	15.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
40	"Речевые умения.«Пельмени» Чтение с полным пониманием"	1			19.11	18.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
41	Речевые умения. Монолог – описание «Привычки в еде»	1			20.11	20.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
42	Письмо. Неформальные объявления Объявление о международном фестивале еды	1			22.11	21.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
43	Россия Подготовка к проверочной работе. ИКТ Проект «Как добывают икру»	1			25.11	22.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
44	Проверочная работа № 2 по теме "Питание и здоровый образ жизни".	1	0.5		26.11	25.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
45	"Анализ ошибок проверочной работы. МОДУЛЬ 3. Выдающиеся	1			27.11	27.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

	люди и профессии (22ч) Великие люди и легенды Аудирование с полным пониманием"						
46	Исторические личности.Past Simple (неправильные глаголы – утверд, , отрицат., вопросит. форма)	1			29.11	28.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
47	"Исторические личности. Past Simple (неправильные глаголы – утверд, , отрицат., вопросит. форма) Специальные вопросы"	1			2.12	29.1 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
48	Контроль навыков чтения по теме "Выдающиеся люди и профессии". Чтение с полным пониманием, ознакомительное, просмотрово-поисковое.	1	0.5		3.12	2.12	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
49	Уголок культуры:день благодарения. ИКТ Проект «История традиционного русского праздника»	1			4.12	4.12	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
50	Мифы и легенды. «Существа из легенд» Ознакомительное чтение	1			6.12	5.12	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
51	События «Ускользящая улыбка» Изучающее чтение	1			9.12	6.12	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
52	События Грамматический навык Past Continuous	1			10.12	9.12	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
53	Лексический банк.Актуализация лексики по теме Преступность	1			11.12	11.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

54	Повторение по темам "Дома и в пути, питание и здоровый образ жизни, Выдающиеся люди и профессии"	1			13.12	12.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
55	Рубежный диагностический контроль. Лексико-грамматический тест по теме "Выдающиеся люди и профессии"	1	1		16.12	13.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
56	Анализ ошибок лексико-грамматического теста. Выполнение упражнений	1			17.12	16.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
57	Развитие навыка монологической речи. Описание картинки.	1			18.12	18.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
58	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей Числительные (Даты)	1			20.12	19.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
59	Профессии.Актуализация лексических навыков по теме Черты характера	1			23.12	20.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
60	Подготовка к проверочной работе по теме "Выдающиеся люди и профессии".	1			24.12	23.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
61	Проверочная работа № 3 по теме "Выдающиеся люди и профессии".	1	0.5		25.12	25.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
62	Анализ ошибок проверочной работы.Речевые умения «Странные рекорды» изучающее чтение	1			27.12	26.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

63	Письмо. Биография знаменитого человека «Фрида Кало» ознакомительное чтение	1			10.01	27.1 2	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
64	Речевые умения. Косвенные вопросы	1			13.01	9.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
65	Биография. "Чарльз Диккенс"(изучающее чтение, анализ образца)	1			14.01	10.0 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
66	Метапредметность. История. ИКТ Проект о знаменитом исследователе	1			15.01	13.0 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
67	"МОДУЛЬ 4. Досуг и природа (18ч) На отдыхе Диалог-расспрос «как ты проводишь каникулы»	1			17.01	15.0 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
68	Активный отдых.Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы	1			20.01	16.0 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
69	Активный отдых.Актуализация лексических навыков по теме типы отдыха.	1			21.01	17.0 1	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
70	Проведи время хорошо.Что ты обычно делаешь на каникулах? Диалог-расспрос	1			22.01	20.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
71	"Актуализация грамматических навыков Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений"	1			24.01	22.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

72	Уголок культуры.ИКТ Проект «Рекламный проспект заповедника в России»	1			27.01	23.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
73	Повседневный английский.Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»	1			28.01	24.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
74	Экотуризм.«Скульптуры на дне моря» ознакомительное чтение	1			29.01	27.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
75	Аттракционы и достопримечательности «Лето в Сиднее» просмотрное чтение	1			31.01	29.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
76	"Аттракционы и достопримечательности Определенный и неопределенный аrtикль, аrtикль с географическими названиями Придаточные определительные	1			3.02	30.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
77	"Речевые умения.Отпускные проблемы Диалог – расспрос о проблемах на отдыхе"	1			4.02	31.01	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
78	Отпускные проблемы.Актуализация лексических навыков по теме Отпускные проблемы	1			5.02	3.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
79	Метапредметность: гражданская ответственность ИКТ Проект – «Как быть ответственным туристом?»	1			7.02	5.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

80	Повторение. Языковые навыки Предлоги	1			10.02	6.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
81	"Повторение Will/ be going to - Present Continuous - who, whose, which, where Артикль"	1			11.02	7.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
82	Речевые умения.«Москва» изучающее чтение	1			12.02	10.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
83	Россия. Национальная еда Подготовка к проверочной работе.«Красная Поляна» изучающее чтение	1			14.02	12.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
84	Проверочная работа № 4 по теме "Досуг и природа".	1	0.5		17.02	13.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
85	"Анализ ошибок проверочной работы. МОДУЛЬ 5. Климат и экология (25ч)Рука помощи Лексический навык по теме Мировые проблемы"	1			18.02	14.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
86	Катастрофа «Землетрясение в Гаити» чтение ознакомительное	1			19.02	17.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
87	"Стихийные бедствия. Confusable words Глобальные проблемы Глаголы	1			21.02	19.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
88	Спешим на помощь. Социальные проблемы диалог-обмен мнениями	1			24.02	20.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
89	Спешим на помощь. Маркеры времени Present Perfect	1			25.02	21.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

90	Социальные проблемы. Актуализация лексического навыка по теме социальные проблемы.	1			26.02	24.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
91	"Контроль навыков письменной речи по теме ""Досуг и природа. Климат и Экология"". Личное письмо. E-mail другу"	1	0.5		28.02	26.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
92	Речевые умения. В экологическом лагере «Анкета в экологический лагерь» аудирование с выборочным пониманием	1			3.03	27.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
93	"Письменная речь. Email с новостями. Have been/ have gone "	1			4.03	28.02	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
94	Развитие грамматических навыков - прошедшее время	1			5.03	3.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
95	Повторение по темам: "На отдыхе. Климат и экология"	1			7.03	5.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
96	Лексико-грамматический тест по теме "Досуг и природа. Климат и экология"	1	1		10.03	6.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
97	Анализ ошибок лексико-грамматического теста. Выполнение упражнений	1			11.03	7.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
98	Досуг и увлечения. Повторение Past Simple правильных глаголов – или Past Continuous	1			12.03	10.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

99	Метапредметность:география ИКТ Проект о любом из океанов	1			14.03	12.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
100	Речевые умения.«Всемирный день животных» изучающее чтение	1			17.03	13.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
101	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.омофоны.	1			18.03	14.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
102	Вымирающие виды.«Животные: SOS!» поисковое чтение	1			19.03	17.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
103	Вымирающие виды. Прилагательные на ing/ ed	1			21.03	19.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
104	"Настойчивость.Past Perfect – Третий тип условных предложений Wishes"	1			31.03	20.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
105	"Речевые умения.Средства логической связи Сравнение и сопоставление"	1			1.04	21.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
106	Речевые умения Приглашение на вечеринку в честь окончания учебного года в клубе английского языка Монолог-повествование	1			2.04	31.03	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
107	Подготовка к проверочной работе	1			4.04	2.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
108	Проверочная работа №5 по теме "Климат и экология"	1	0.5		7.04	3.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
109	Анализ ошибок проверочной работы. Повторение Past Simple/Past Continuous	1			8.04	4.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

110	Жизнь в городе и сельской местности." МОДУЛЬ 6. Мир искусства (27ч)Искусство и культура Аудирование с полным пониманием объекты культуры"	1			9.04	7.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
111	Археологические открытия «Терракотовая армия» изучающее чтение	1			11.04	9.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
112	Археологические открытия. Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals	1			14.04	10.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
113	Особенные достопримечательности.Пассивный залог – предлоги «by\ with»	1			15.04	11.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
114	Уголок культуры.ИКТ Проект «Фестиваль культуры в России»	1			16.04	14.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
115	Грамматический навык.Предлоги	1			18.04	16.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
116	"Грамматический навык.Пассивный залог Косвенная речь"	1			21.04	17.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
117	"Россия. Подготовка к проверочной работе. ИКТ Проект о другом монументе в России"	1			22.04	18.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
118	Проверочная работа №6 по теме "Мир искусства".	1	0.5		23.04	21.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

119	Анализ ошибок проверочной работы.Выполнение упражнений	1			25.04	23.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
120	Развитие грамматического навыка по теме Косвенная речь	1			28.04	24.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
121	"О чем говорит музыка. Возвратные местоимения "	1			29.04	25.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
122	Итоговый внутришкольный мониторинг.Контроль навыков монологической речи	1	1		30.04	28.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
123	Повторение по теме: "Досуг и природа.Климат и экология. Мир искусства"	1			2.05	30.04	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
124	Итоговая контрольная работа.Лексико-грамматический тест по теме "Мир искусства". Анализ ошибок	1	1		5.05	2.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
125	Культурные достопримечательности Интонация в разделительных вопросах	1			6.05	5.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
126	Метапредметность. Искусство и дизайн ИКТ Проект «Стили живописи»	1			7.05	7.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
127	Письмо. Email другу о плане посещения твоего города	1			12.05	8.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
128	Повторение грамматики «Present Tenses»	1			13.05	12.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru

129	Повторение грамматики «Past Tenses»	1			14.05	14.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
130	Повторение грамматики «Future Tenses»	1			16.05	15.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
131	Повторение грамматики «Passive Voice»	1			19.05	16.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
132	Повторение грамматики. Модальные глаголы	1			20.05	19.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
133	Повторение грамматики.Косвенная речь	1			21.05	21.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
134	Повторение грамматики «Conditionals»«Infinitive/gerund»	1			23.05	22.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
135	Повторение грамматики. Словообразование и трансформация по ключевому слову	1			26.05	23.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
136	Итоговое повторение. Подведение итогов работы за год.	1				26.05	https://myschool.edu.ru / https://educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10.5	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности. Развитие лексического навыка по темам "Транспорт. Город"	1			7 «А» 03.09.2024 7 «Б» 02.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
2	Развитие лексического навыка по темам "Домашние обязанности. Еда и напитки. Окружающая среда"	1			7 «А» 03.09.2024 7 «Б» 03.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
3	Развитие умения диалогической речи по теме "Профессии"	1			7 «А» 04.09.2024 7 «Б» 04.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
4	Трудная и опасная работа. Формирование грамматического навыка по теме "Наречия образа действия"	1			7 «А» 05.09.2024 7 «Б» 04.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
5	Развитие умения монологической речи по теме "Профессии"	1			7 «А» 06.09.2024 7 «Б» 06.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

6	Развитие умения монологической речи по теме "Хобби"	1			7 «А» 10.09.2024 7 «Б» 09.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
7	Мир моих увлечений. Развитие грамматического навыка по теме "Present Simple-Present Continuous. Глаголы состояния"	1			7 «А» 10.09.2024 7 «Б» 10.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
8	Развитие умения монологической речи по теме "Работа для студентов". Изучение других культурных традиций.	1			7 «А» 11.09.2024 7 «Б» 11.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
9	Развитие умения диалогической речи по теме "Собеседование при приеме на работу"	1			7 «А» 12.09.2024 7 «Б» 11.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
10	Входной внутришкольный мониторинг.	1	1		7 «А» 13.09.2024 7 «Б» 13.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
11	Анализ ошибок лексико-грамматического теста. Развитие умения чтения с выборочным извлечением информации по теме "Экстремальные виды спорта"	1			7 «А» 17.09.2024 7 «Б» 16.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

12	Развитие умения монологической речи по теме "Спорт"	1			7 «А» 17.09.2024 7 «Б» 17.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
13	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания по теме "Волонтерство"	1			7 «А» 18.09.2024 7 «Б» 18.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
14	Работа и увлечения. Развитие грамматического навыка по теме "Степени сравнения прилагательных и наречий"	1			7 «А» 19.09.2024 7 «Б» 18.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
15	Развитие грамматического навыка по теме "Герундий-Инфинитив"	1			7 «А» 20.09.2024 7 «Б» 20.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
16	Развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации по теме "Работа для студентов"	1			7 «А» 24.09.2024 7 «Б» 23.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
17	Развитие умения письменной речи. Официальное письмо на тему "Прием на работу"	1			7 «А» 24.09.2024 7 «Б» 24.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
18	Профориентация. Развитие лексического навыка по теме "Работа и увлечения"	1			7 «А» 25.09.2024 7 «Б» 25.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

19	Развитие лексико-грамматического навыка по теме "Работа и увлечения"	1			7 «А» 26.09.2024 7 «Б» 25.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
20	Развитие умения монологической речи по теме "Работа и увлечения". Монолог-сравнение картинок.	1			7 «А» 27.09.2024 7 «Б» 27.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
21	Контроль умения аудирования.	1	1		7 «А» 01.10.2024 7 «Б» 30.09.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
22	Развитие умения монологической речи по теме "Спорт"	1			7 «А» 01.10.2024 7 «Б» 01.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
23	Обобщающее повторение. Развитие лексико-грамматического навыка по теме "Работа и увлечения"	1			7 «А» 02.10.2024 7 «Б» 02.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
24	Проверочная работа по теме "Работа и увлечения"	1			7 «А» 03.10.2024 7 «Б» 02.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
25	Анализ ошибок в проверочной работе по теме "Работа и увлечения". Формирование лексических	1			7 «А» 04.10.2024 7 «Б» 04.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	навыков по теме "Эстетическое развитие"					
26	Развитие умения чтения с полным пониманием по теме "Путешествия"	1			7 «А» 08.10.2024 7 «Б» 07.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
27	Развитие грамматического навыка по теме "Past Continuous"	1			7 «А» 08.10.2024 7 «Б» 08.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
28	Развитие умения чтения с выборочным извлечением информации по теме "Интернет"	1			7 «А» 09.10.2024 7 «Б» 09.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
29	Развитие грамматического навыка по теме "Past Continuous vs Past Simple"	1			7 «А» 10.10.2024 7 «Б» 09.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
30	Совершенствование грамматического навыка по теме "Past Continuous vs Past Simple"	1			7 «А» 11.10.2024 7 «Б» 11.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
31	Формирование лексического навыка по теме "Интернет"	1			7 «А» 15.10.2024 7 «Б» 14.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
32	Развитие умения монологической речи по теме "Социальные сети"	1			7 «А» 15.10.2024 7 «Б» 15.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

33	Развитие умения монологической речи по теме "Социальные сети"	1			7 «А» 16.10.2024 7 «Б» 16.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
34	Контрольная работа по темам "Работа и увлечения", "Интернет и социальные сети"	1	1		7 «А» 17.10.2024 7 «Б» 16.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
35	Анализ ошибок в контрольной работе. Рефлексия. Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Известный музыкант"	1			7 «А» 18.10.2024 7 «Б» 18.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
36	Проектная деятельность. Развитие умения монологической речи по теме "Известный музыкант"	1			7 «А» 22.10.2024 7 «Б» 21.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
37	Развитие умения чтения с выборочным извлечением информации по теме "Удивительные представления"	1			7 «А» 22.10.2024 7 «Б» 22.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
38	Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Дома с привидениями"	1			7 «А» 23.10.2024 7 «Б» 23.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

39	Развитие умения письменной речи. Сочинение истории.	1			7 «А» 24.10.2024 7 «Б» 23.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
40	Развитие грамматического навыка по теме "Past Perfect/Past Perfect Continuous"	1			7 «А» 25.10.2024 7 «Б» 25.10.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
41	Развитие умения монологической речи по теме "Любимое чтение"	1			7 «А» 06.11.2024 7 «Б» 06.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
42	Развитие умения аудирования с полным пониманием информации по теме "Любимое чтение"	1			7 «А» 07.11.2024 7 «Б» 06.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
43	Развитие лексического навыка по теме "Искусство"	1			7 «А» 08.11.2024 7 «Б» 08.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
44	Развитие умения письменной речи. Сочинение истории.	1			7 «А» 12.11.2024 7 «Б» 11.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
45	Развитие лексико-грамматического навыка по фразовым глаголам и словообразованию	1			7 «А» 12.11.2024 7 «Б» 12.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
46	Развитие грамматического навыка по темам "Past	1			7 «А» 13.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	Simple/Past Continuous", "Used to", "Past Perfect/Past Perfect Continuous"				7 «Б» 13.11.2024	
47	Развитие грамматического навыка по темам "Past Simple/Past Continuous", "Used to", "Past Perfect/Past Perfect Continuous"	1			7 «А» 14.11.2024 7 «Б» 13.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
48	Развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации по теме "Чтение"	1			7 «А» 15.11.2024 7 «Б» 15.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
49	Развитие умения письменной речи. Изложение.	1			7 «А» 19.11.2024 7 «Б» 18.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
50	Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Балалайка"	1			7 «А» 19.11.2024 7 «Б» 19.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
51	Обобщающее повторение по темам "Интернет" и "Искусство"	1			7 «А» 20.11.2024 7 «Б» 20.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
52	Проверочная работа по темам "Интернет" и "Искусство"	1			7 «А» 21.11.2024 7 «Б» 20.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
53	Анализ ошибок в проверочной работе по	1			7 «А» 22.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	темам "Интернет" и "Искусство". Развитие лексического навыка по теме "Мать природа"				7 «Б» 22.11.2024	
54	Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Дикие места"	1			7 «А» 26.11.2024 7 «Б» 25.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
55	Контроль умения чтения.	1	1		7 «А» 26.11.2024 7 «Б» 26.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
56	Развитие грамматического навыка по теме "Будущие действия"	1			7 «А» 27.11.2024 7 «Б» 27.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
57	Развитие грамматического навыка по теме "Будущие действия"	1			7 «А» 28.11.2024 7 «Б» 27.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
58	Развитие грамматического навыка по теме "Будущие действия"	1			7 «А» 29.11.2024 7 «Б» 29.11.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
59	Развитие лексического навыка по теме "Погода"	1			7 «А» 03.12.2024 7 «Б» 02.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
60	Развитие лексического навыка по теме	1			7 «А» 03.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	"Экстремальные виды спорта"				7 «Б» 03.12.2024	
61	Развитие грамматического навыка по теме "Нулевой и первый типы условных предложений"	1			7 «А» 04.12.2024 7 «Б» 04.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
62	Развитие грамматического навыка по теме "Нулевой и первый типы условных предложений"	1			7 «А» 05.12.2024 7 «Б» 04.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
63	Развитие грамматического навыка по теме "Нулевой и первый типы условных предложений"	1			7 «А» 06.12.2024 7 «Б» 06.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
64	Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Национальные парки"	1			7 «А» 10.12.2024 7 «Б» 09.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
65	Развитие умения диалогической речи по теме "Резервирование гостиницы"	1			7 «А» 10.12.2024 7 «Б» 10.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
66	Развитие умения чтения с извлечением необходимой информации по теме "Изменение климата"	1			7 «А» 11.12.2024 7 «Б» 11.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
67	Развитие умения монологической речи по теме "Изменения климата"	1			7 «А» 12.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

					7 «Б» 11.12.2024	
68	Обобщающее повторение по темам "Климат и погода", "Экстремальные виды спорта", "Искусство"	1			7 «А» 13.12.2024 7 «Б» 13.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
69	Контрольная работа по темам "Климат и погода", "Экстремальные виды спорта", "Искусство". Рубежная диагностическая работа.	1	1		7 «А» 17.12.2024 7 «Б» 16.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
70	Анализ ошибок в контрольной работе. Развитие лексического навыка по теме "Походное снаряжение"	1			7 «А» 17.12.2024 7 «Б» 17.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
71	Развитие грамматического навыка по теме "Второй и третий типы условных предложений"	1			7 «А» 18.12.2024 7 «Б» 18.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
72	Развитие грамматического навыка по теме "Второй и третий типы условных предложений"	1			7 «А» 19.12.2024 7 «Б» 18.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
73	Развитие умения чтения с извлечением конкретной информации по теме "Пещеры"	1			7 «А» 20.12.2024 7 «Б» 20.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

74	Развитие умения письменной речи. Письмо-запрос	1			7 «А» 24.12.2024 7 «Б» 23.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
75	Развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации по теме "Спорт"	1			7 «А» 24.12.2024 7 «Б» 24.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
76	Развитие грамматического навыка по темам "Будущие действия", "Условные предложения"	1			7 «А» 25.12.2024 7 «Б» 25.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
77	Обобщающее повторение по темам "Будущие действия", "Условные предложения"	1			7 «А» 26.12.2024 7 «Б» 25.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
78	Проверочная работа по темам "Климат", "Будущие действия" и "Условные предложения"	1			7 «А» 27.12.2024 7 «Б» 27.12.2024	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
79	Анализ ошибок в проверочной работе. Развитие умения письменной речи. Написание истории	1			7 «А» 10.01.2025 7 «Б» -10.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
80	Развитие лексического навыка по теме "Здоровье"	1			7 «А» 14.01.2025 7 «Б» -13.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

81	Развитие умения монологической речи по теме "Новые технологии и здоровье"	1			7 «А» 14.01.2025 7 «Б» -14.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
82	Развитие умения чтения с извлечением необходимой информации по теме "Новые технологии и здоровье"	1			7 «А» 15.01.2025 7 «Б» -15.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
83	Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Домашние лекарства"	1			7 «А» 16.01.2025 7 «Б» -15.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
84	Развитие грамматического навыка по теме "Модальные глаголы"	1			7 «А» 17.01.2025 7 «Б» -17.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
85	Развитие лексического навыка по теме "Здоровье"	1			7 «А» 21.01.2025 7 «Б» 20.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
86	Развитие умения диалогической речи по теме "Здоровье." Диалог-расспрос.	1			7 «А» 21.01.2025 7 «Б» 21.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
87	Развитие умения чтения с полным пониманием информации по теме "Здоровый сон"	1			7 «А» 22.01.2025 7 «Б» 22.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

88	Развитие умения монологической речи по теме "Здоровье"	1			7 «А» 23.01.2025 7 «Б» 22.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
89	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации по теме "Опасные животные"	1			7 «А» 24.01.2025 7 «Б» 24.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
90	Развитие умения чтения с полным пониманием по теме "Поразительные способности"	1			7 «А» 28.01.2025 7 «Б» 27.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
91	Развитие лексического навыка по теме "Чувство страха"	1			7 «А» 28.01.2025 7 «Б» 28.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
92	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания по теме "Фобии"	1			7 «А» 29.01.2025 7 «Б» 29.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
93	Развитие грамматического навыка по темам "Relative Clauses –Both ... and, either ... or, neither ... nor"	1			7 «А» 30.01.2025 7 «Б» 29.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
94	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания по теме "Подростковые проблемы"	1			7 «А» 31.01.2025 7 «Б» 31.01.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

95	Развитие лексического навыка по теме "Чувства. Проблемы"	1			7 «А» 04.02.2025 7 «Б» 03.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
96	Развитие умения письменной речи. Эссе.	1			7 «А» 04.02.2025 7 «Б» 04.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
97	Развитие умения письменной речи. Эссе "Проблемы и решения"	1			7 «А» 05.02.2025 7 «Б» 05.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
98	Развитие лексического навыка. Фразовые глаголы.	1			7 «А» 06.02.2025 7 «Б» 05.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
99	Развитие грамматического навыка по теме "Модальные глаголы"	1			7 «А» 07.02.2025 7 «Б» 07.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
100	Контроль умения письменной речи.	1	1		7 «А» 11.02.2025 7 «Б» 10.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
101	Развитие умения монологической речи по теме "Русская баня"	1			7 «А» 11.02.2025 7 «Б» 11.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
102	Развитие лексико-грамматического навыка по	1			7 «А» 12.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	темам "Здоровье", "Проблемы и решения"				7 «Б» 12.02.2025	
103	Обобщающее повторение по темам "Здоровье", "Проблемы и решения"	1			7 «А» 13.02.2025 7 «Б» 12.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
104	Проверочная работа по темам "Здоровье", "Проблемы и решения"	1			7 «А» 14.02.2025 7 «Б» 14.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
105	Анализ ошибок в проверочной работе. Развитие умения монологической речи по теме "Жизненный опыт." Монолог-описание картинки	1			7 «А» 18.02.2025 7 «Б» 17.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
106	Развитие лексического навыка по теме "Раздражающие привычки"	1			7 «А» 18.02.2025 7 «Б» 18.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
107	Развитие грамматического навыка по теме "Present Perfect vs Past Simple"	1			7 «А» 19.02.2025 7 «Б» 19.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
108	Развитие умения монологической речи по теме "Экзаменационный стресс"	1			7 «А» 20.02.2025 7 «Б» 19.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

109	Развитие умения чтения с пониманием основной информации по теме "Обучение за границей"	1			7 «А» 21.02.2025 7 «Б» 21.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
110	Развитие грамматического навыка по теме "Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous"	1			7 «А» 25.02.2025 7 «Б» 24.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
111	Развитие грамматического навыка по теме "Модальные глаголы в значении предположения"	1			7 «А» 25.02.2025 7 «Б» 25.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
112	Развитие умения чтения с пониманием основной информации по теме "Правила вежливости в Великобритании"	1			7 «А» 26.02.2025 7 «Б» 26.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
113	Развитие умения диалогической речи "Жалобы и извинения." Диалог-обмен мнениями	1			7 «А» 27.02.2025 7 «Б» 26.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
114	Развитие умения монологической речи по теме "Язык жестов"	1			7 «А» 28.02.2025 7 «Б» 28.02.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
115	Развитие лексико-грамматического навыка по теме "Культурные привычки"	1			7 «А» 04.03.2025 7 «Б» 03.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

116	Обобщающее повторение по темам "Здоровье", "Проблемы и решения", "Жизненный опыт"	1			7 «А» 04.03.2025 7 «Б» 04.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
117	Контрольная работа по темам "Здоровье", "Проблемы и решения", "Жизненный опыт"	1	1		7 «А» 05.03.2025 7 «Б» 05.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
118	Анализ ошибок в контрольной работе. Развитие умения чтения с извлечением необходимой информации по теме "Поменяй свою жизнь"	1			7 «А» 06.03.2025 7 «Б» 05.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
119	Развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации по теме "Внешность"	1			7 «А» 07.03.2025 7 «Б» 07.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
120	Развитие лексического навыка по теме "Внешность"	1			7 «А» 11.03.2025 7 «Б» 10.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
121	Развитие умения письменной речи по теме "Проблемы и их решения." Эссе	1			7 «А» 11.03.2025 7 «Б» 11.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
122	Развитие умения чтения с частичным извлечением	1			7 «А» 12.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	информации по теме «Свадьбы в Индии».				7 «Б» 12.03.2025	
123	Развитие лексического навыка. Фразовые глаголы.	1			7 «А» 13.03.2025 7 «Б» 12.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
124	Развитие умения чтения с извлечением запрашиваемой информации по теме "Жизненные истории"	1			7 «А» 14.03.2025 7 «Б» 14.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
125	Обобщающее повторение по темам "Культурные привычки", "Жизненный опыт"	1			7 «А» 18.03.2025 7 «Б» 17.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
126	Проверочная работа темам "Культурные привычки", "Жизненный опыт"	1			7 «А» 18.03.2025 7 «Б» 18.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
127	Анализ ошибок в проверочной работе. Развитие лексического навыка по теме "Преступность и общество"	1			7 «А» 19.03.2025 7 «Б» 19.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
128	Развитие умения чтения с полным пониманием содержания «Искусство ли это?»	1			7 «А» 20.03.2025 7 «Б» 19.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

129	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			7 «А» 21.03.2025 7 «Б» 21.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
130	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			7 «А» 01.04.2025 7 «Б» 31.03.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
131	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивный залог"	1			7 «А» 01.04.2025 7 «Б» 01.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
132	Развитие лексического навыка по теме "Преступность"	1			7 «А» 02.04.2025 7 «Б» 02.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
133	Развитие лексического навыка по теме "Борцы с преступностью"	1			7 «А» 03.04.2025 7 «Б» 02.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
134	Развитие грамматического навыка по теме "Пассивные структуры let, make, have sth done"	1			7 «А» 04.04.2025 7 «Б» 04.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
135	Развитие грамматического навыка по темам "Пассивные структуры let, make, have sth done", "Возвратные местоимения"	1			7 «А» 08.04.2025 7 «Б» 07.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

136	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания по теме "Агата Кристи"	1			7 «А» 08.04.2025 7 «Б» 08.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
137	Развитие умения диалогической речи по теме "Свидетель преступления." Диалог-расспрос.	1			7 «А» 09.04.2025 7 «Б» 09.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
138	Развитие умения чтения с извлечением конкретной информации по теме "Преступность и технологии"	1			7 «А» 10.04.2025 7 «Б» 09.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
139	Развитие умения монологической речи по теме "Кибер преступность". Проектная деятельность	1			7 «А» 11.04.2025 7 «Б» 11.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
140	Развитие умения чтения с полным пониманием по теме "Судебные дела"	1			7 «А» 15.04.2025 7 «Б» 14.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
141	Развитие грамматического навыка по теме "Косвенная речь"	1			7 «А» 15.04.2025 7 «Б» 15.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
142	Развитие грамматического навыка по теме "Косвенная речь"	1			7 «А» 16.04.2025 7 «Б» 16.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

143	Развитие грамматического навыка по теме "Косвенная речь"	1			7 «А» 17.04.2025 7 «Б» 16.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
144	Развитие грамматического навыка по теме "Косвенная речь"	1			7 «А» 18.04.2025 7 «Б» 18.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
145	Развитие умения монологической речи по теме "Проблемы моего района." Монолог-рассуждение	1			7 «А» 22.04.2025 7 «Б» 21.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
146	Развитие умения письменной речи. Официальное письмо с предложениями.	1			7 «А» 22.04.2025 7 «Б» 22.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
147	Развитие умения чтения с извлечением общей информации по теме "Гражданская ответственность. Дружинники"	1			7 «А» 23.04.2025 7 «Б» 23.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
148	Развитие лексического навыка. Фразовые глаголы.	1			7 «А» 24.04.2025 7 «Б» 23.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
149	Развитие умения диалогической речи.	1			7 «А» 25.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	Диалог-расспрос о происшествии.				7 «Б» 25.04.2025	
150	Итоговый внутришкольный мониторинг (Контроль умений в монологической речи)	1	1		7 «А» 29.04.2025 7 «Б» 28.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
151	Развитие умения чтения с выборочным извлечением информации по теме "Скачивание музыки"	1			7 «А» 29.04.2025 7 «Б» 29.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
152	Развитие умения монологической речи. Пересказ текста "Праздник граффити"	1			7 «А» 30.04.2025 7 «Б» 30.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
153	Обобщающее повторение по теме "Преступность и общество"	1			7 «А» 01.05.2025 7 «Б» 30.04.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
154	Проверочная работа по теме "Преступность и общество"	1			7 «А» 02.05.2025 7 «Б» 02.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
155	Анализ ошибок в проверочной работе. Развитие умения письменной речи. Письмо в редакцию	1			7 «А» 06.05.2025 7 «Б» 05.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
156	Обобщающее повторение по темам "Работа и	1			7 «А» 06.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	увлечения", "Интернет и искусство"				7 «Б» 06.05.2025	
157	Обобщающее повторение по темам "Мать природа", "Здоровье"	1			7 «А» 07.05.2025 7 «Б» 07.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
158	Обобщающее повторение по темам "Жизненный опыт", "Преступность и общество"	1			7 «А» 08.05.2025 7 «Б» 07.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
159	Итоговая контрольная работа	1	1		7 «А» 13.05.2025 7 «Б» 12.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
160	Анализ итоговой контрольной работы. Развитие умения монологической речи по теме "Планы на каникулы"	1			7 «А» 13.05.2025 7 «Б» 13.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
161	Повторение изученного грамматического материала. Tenses (Времена глагола)	1			7 «А» 14.05.2025 7 «Б» 14.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
162	Повторение изученного грамматического материала. Tenses (Времена глагола)	1			7 «А» 15.05.2025 7 «Б» 14.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
163	Повторение изученного грамматического материала.	1			7 «А» 16.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

	Passive Voice (Страдательный залог)				7 «Б» 16.05.2025	
164	Повторение изученного грамматического материала. Passive Voice (Страдательный залог)	1			7 «А» 20.05.2025 7 «Б» 19.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
165	Повторение изученного грамматического материала. Reported Speech (Косвенная речь)	1			7 «А» 20.05.2025 7 «Б» 20.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
166	Повторение изученного грамматического материала. Reported Speech (Косвенная речь)	1			7 «А» 21.05.2025 7 «Б» 21.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
167	Повторение изученного грамматического материала. Conditionals (условные предложения)	1			7 «А» 22.05.2025 7 «Б» 21.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
168	Повторение изученного грамматического материала. Conditionals (условные предложения)	1			7 «А» 23.05.2025 7 «Б» 23.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
169	Повторение изученного грамматического материала. Conditionals (условные предложения)	1			7 «А» 27.05.2025 7 «Б» 26.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru
170	Подведение итогов работы за год.	1			7 «А» 27.05.2025	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru

					7 «Б» 27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 8А/8Б	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Техника безопасности. Вводный урок. Ознакомительное чтение «Завтрашний мир»	1			3.09.24/ 2.09.24	https://myschool.edu.ru/ https://educont.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536 https://m.edsoo.ru/83537 31c https://m.edsoo.ru/83537 074
2	Вводный курс. Повторение. Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет»	1			3.09.24	
3	"Вводный курс. Повторение. Микро диалоги повседневного обихода. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда»"	1			4.09.24/ 3.09.24	
4	Модуль 1.СМИ.(27ч) Сообщаем новости. События в мире.	1			5.09.24/ 4.09.24	

5	"Охотники за вулканами.Монолог «Извержение вулкана» Пересказ текста от лица главного героя"	1			6.09.24	
6	"Охотники за вулканами.Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect»"	1			10.09.24/ 9.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Стихийные бедствия.Сообщение о стихийном бедствии.Введение лексики по теме.	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

8	"Стихийные бедствия.Просмотровое чтение. «Извержение вулкана» Текст «Шторм» Текст «Землетрясение»"	1			11.09.24/ 10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Удивительное спасение.Краткий пересказ текста «В западне»	1	1		12.09.24/11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	"Удивительное спасение.Past perfect Past Perfect Continuous"	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.Описать свой несчастный случай или травму	1			17.09.24/16.09.24	
12	Уголок культуры.ИКТ проект «Стихийное бедствие в России»	1			17.09.24	
13	"Повседневный английский. Что смотреть по телевизору.Актуализация лексики по теме."	1			18.09.24/17.09.24	
14	Погода.Прогноз погоды на завтра монолог-описание.	1			19.09.24/ 18.09.24	
15	Странная погода.Составление прогноза погоды. Мини-сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца»	1			20.09.24	

16	Входной внутришкольный мониторинг.	1	1		24.09.24/23.09.24	
17	"Катастрофы.Чтение с полным пониманием. Заголовки газет о катастрофах Текст «Землетрясение в Японии»"	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Катастрофы.Относительные местоимения	1	1		25.09.24/24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	"Речевые умения. Монолог-описание.Ответы на вопросы о катастрофах . Описать катастрофу по картинке Сообщение в новостях об одной из катастроф"	1			26.09.24/25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Метапредметность: география.ИКТ проект «Цунами»	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контроль навыков аудирования по теме "Новости. События мире. Общество потребителей. Покупки"..Аудирование с выборочным извлечением материала, с полным пониманием, с пониманием основного содержания.	1			1.10.24/ 30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	"Письменная речь. Рассказ. Советы по написанию рассказа. Написать рассказ о происшествии."	1			1.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8

						https://m.edsoo.ru/83538140
23	Рассказы. Монолог-повествование. Ответы на вопросы по рассказу	1			2.10.24/ 1.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	«Мы прерываем нашу программу». Чтение с полным пониманием.	1			3.10.24/ 2.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Монолог в формате ГИА на тему «Телевидение»	1			4.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	"Словообразование: суффиксация. (в формате ГИА)"	1			8.10.24/ 7.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	"Английский на практике. Предлоги Participle I/ Participle II"	1			8.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	"Повторение по теме ""Времена глагола в действительном залоге"". Микро диалоги повседневного обихода"	1			9.10.24/ 8.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Россия. Подготовка к проверочной работе. ИКТ проект	1			10.10.24/9.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4

	«Международные космические станции»					https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Проверочная работа №1 по теме "Новости. События в мире"	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Анализ проверочной работы.МОДУЛЬ 2. (25ч) Общество потребителей.Покупки. Пассивный залог.	1			15.10.24/14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Обобщающее повторение по теме "Новости. События". Подготовка к тесту.	1			15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Лексико-грамматический тест по теме "Новости. События мире. Общество потребителей. Покупки".	1			16.10.24/15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Анализ ошибок лексико-грамматического теста.	1	1		17.10.24/16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Развитие грамматического навыка по теме Пассивный залог.	1			18.10.24	
36	Повседневный английский.Диалог в магазине.	1			22.10.24/21.10.24	

37	Добрые старые времена. Чтение с полным пониманием «Жизнь во временном портале»	1			22.10.24	
38	Сельское хозяйство на небоскребах. Изучающее чтение. «Рост»	1			23.10.24/22.10.24	
39	Сельское хозяйство на небоскребах. Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous	1			24.10.24/23.10.24	
40	Товары будущего. Монолог-рассуждение. Планы на будущее	1			25.10.24	
41	"Товары будущего. Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous)"	1			5.11.24/ 4.11.24	
42	Покупай покупай. Изучающее чтение. «Торговые уловки»	1	1		5.11.24	
43	"Покупай, покупай. Степени сравнения прилагательных и наречий Инфинитив/ герундий"	1			6.11.24/ 5.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Уголок культуры. Чтение с полным пониманием. «Сделано в США»	1			7.11.24/ 6.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Повседневный английский. Фразы из диалога в магазине одежды.	1			8.11.24	
46	Метапредметность: гражданская ответственность. Ознакомительное чтение. «Как быть ответственным покупателем»	1			12.11.24/11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530

						d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Британские деньги. Актуализация лексики по теме.	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Письменная речь. Жалоба. Clauses of Concession	1			13.11.24/12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Письменная речь. Официальные письма. Официальное и неофициальное письмо	1			14.11.24/13.11.24	
50	Речевые умения. Просмотровое чтение «Дешевые покупки»	1			15.11.24	
51	Речевые умения. Диалог-расспрос «В магазине одежды»	1			19.11.24/18.11.24	
52	Речевые умения. Трансформация по ключевому слову	1	1		19.11.24	
53	Языковые навыки. Предлоги	1			20.11.24/19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Повторение по темам "Глагольные формы", "Способы передачи будущего действия".	1			21.11.24/20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Россия. Подготовка к проверочной работе. Описать рынок в своем городе.	1			22.11.24	
56	Проверочная работа №2 по теме "Общество потребителей. Покупки"	1			26.11.24/25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Контроль навыков чтения по темам "Новости. События мира. Общество потребителей. Покупки".. Чтение с полным пониманием, ознакомительное, просмотрово-поисковое.	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	"Анализ проверочной работы. Модуль 3 (25ч) Поступая правильно. Общество и экология. Субстанты вированные прилагательные. Модальные глаголы"	1	1		27.11.24/26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Удели время. Монолог-рассуждение «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения»	1			28.11.24/27.11.24	
60	Удели время. Условные предложения. Типы 0-3	1			29.11.24	

61	Удели время. Условные предложения. Типы 0-3	1			3.12.24/ 2.12.24	
62	Уголок культуры. ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране»	1			3.12.24	
63	Пожертвование. Диалог-обмен мнениями. «Пожертвования на благотворительность»	1			4.12.24/ 3.12.24	
64	Любой ценой. Present Perfect	1			5.12.24/ 4.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Любой ценой. Придаточные определительные.	1			6.12.24	
66	"Речевые умения. Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии». Диалог - расспрос «Благотворительное мероприятие»"	1			10.12.24/9.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Речевые умения. Эссе - собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?»	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Россия. Подготовка к проверочной работе. Краткий пересказ текста «Организация по защите прав животных»	1			11.12.24/10.12.24	
69	Проверочная работа №3 по теме "Общество и экология"	1			12.12.24/11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0

						https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	"Анализ ошибок проверочной работы. Модальные глаголы, придаточные определительные Сослагательное наклонение Трансформация по ключевому слову"	1			13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Повторение лексических и грамматических структур по теме "Общество".	1	1		17.12.24/16.12.24	
72	Контроль знаний лексики и грамматики по темам "Новости. События мире. Общество потребителей. Покупки".	1			17.12.24	
73	Контроль навыков говорения на тему "Общество".	1			18.12.24/17.12.24	
74	Анализ ошибок лексико-грамматического теста.	1			19.12.24/18.12.24	
75	За пределы Земли. Ознакомительное чтение «Колонизация космоса: будущее или фантазия?»	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	За пределы Земли. Условные предложения. Смешанный тип.	1			24.12.24/23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Речевые умения.Диалог – обмен мнениями «Проблемы экологии и их решение»	1	1		24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Метапредметность: география. Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать» ИКТ проект «Уничтожение лесов»	1			25.12.24/24.12.24	
79	Письменная речь.Эссе "Собственное мнение"Советы по написанию эссе	1			26.12.24/25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Письменная речь.Эссе «Запретить зоопарки»	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	МОДУЛЬ 4. Все ещё загадка.Вселенная и человек.Мини-сочинение от лица главного героя текста	1			14.01.25/13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Путешествие в тайны НЛО.Пассивный залог	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	НЛО.Актуализация лексики по теме.	1			15.01.25/14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Странные существа. Страдательный залог (личные и безличные конструкции)	1	1		16.01.25/15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

85	Странные существа. Ознакомительное чтение. «Криптозоология»	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Доисторические существа. Чтение с полным пониманием «Динозавры»	1			21.01.25/20.01.25	
87	Уголок культуры. Мини сочинение «Я видел привидение» ИКТ проект «Русские привидения»	1			21.01.25	
88	Повседневный английский. Диалог-расспрос «Билеты на автобусную экскурсию»	1			22.01.25/21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Необъяснимые явления. Описать одно из мест в тексте «Загадочные места»	1			23.01.25/22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Необъяснимые явления. Статья	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Воссоздавая монстров. Надо ли возрождать динозавров? Собрать интересные факты о динозаврах	1			28.01.25/27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Воссоздавая монстров. Возвратные местоимения Трансформация по ключевому слову	1			28.01.25	

93	"Речевые умения.Диалог-расспрос о прочитанных книгах Диалог «Книга в подарок» Монолог-повествование «Мои предпочтения в чтении»"	1			29.01.25/28.01.25	
94	Метапредметность:литература.Монолог-описание. «Среди триффидов»	1			30.01.25/29.01.25	
95	Письменная речь. Рецензия на книгу.Советы как писать рецензию на книгу	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Изучающее чтение О.Уайлда «Кентервильское привидение»	1			4.02.25/ 3.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Монолог - повествование. принятие решения «Чтение во время отпуска»	1			4.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	История «Загадочное явление»	1			5.02.25/ 4.02.25	
99	Языковые навыки.Предлоги	1			6.02.25/ 5.02.25	
100	"Повторение.Пассивный залог Разделительные вопросы Возвратные местоимения Артикль"	1			7.02.25	
101	Россия.Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит»	1			11.02.25/10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

102	Россия.Подготовка к проверочной работе.Монолог-описание «Тунгусский метеорит»	1	1		11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Проверочная работа №4 по теме "Вселенная и человек"	1			12.02.25/11.02.25	
104	Анализ ошибок проверочной работы. Модуль 5 Век живи-век учись.Образование.(27ч) Косвенная речь.	1			13.02.25/12.02.25	
105	Контроль навыков письменной речи. Личное письмо.	1			14.02.25	
106	Развитие грамматического навыка по теме Косвенная речь.	1			18.02.25/17.02.25	
107	Преодолевая трудности.Слова автора в косвенной речи	1			18.02.25	
108	Преодолевая трудности.Написать о своих впечатлениях от имени главного героя	1			19.02.25/18.02.25	
109	Год перерыва.Придаточные предложения времени	1			20.02.25/19.02.25	
110	Год перерыва.Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя	1			21.02.25	
111	Речевые умения.Высшее образование.Сравнительное описание двух фото о высшем образовании	1			25.02.25/24.02.25	

112	Метапредметность:социальные проблемы.ИКТ проект «Как улучшить память?»	1			25.02.25	
113	Экстраординарные умения.Интервью с главными героями текста	1			26.02.25/25.02.25	
114	Как мы учимся. Косвенная речь (Вопросы)	1			27.02.25/26.02.25	
115	Как мы учимся.Рассуждения по тексту «Академия Хана»	1			28.02.25	
116	Уголок культуры.ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России»	1			4.03.25/ 3.03.25	
117	Повседневный английский.Отработка лексических навыков.	1			4.03.25	
118	"Письменная речь. эссе «За и против».Средства логической связи"	1			5.03.25/ 4.03.25	
119	Диалог-обмен мнениями на тему «Внеклассные мероприятия»	1			6.03.25/ 5.03.25	
120	Словообразование, трансформация по ключевому слову.	1			7.03.25	
121	Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена»	1			11.03.25/10.03.25	
122	Повторение темы "Образование". Эссе.	1			11.03.25	
123	Языковые навыки.Предлоги	1			12.03.25/11.03.25	

124	Повторение по теме "Косвенная речь".	1			13.03.25/12.03.25	
125	Подготовка к проверочной работе.Россия.ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума»	1			14.03.25	
126	Проверочная работа №5 по теме "Образование".	1			18.03.25/17.03.25	
127	Анализ ошибок проверочной работы. МОДУЛЬ 6.(36ч) Узнать тебя поближе.Внешность и черты характера.Краткий конспект текста	1			18.03.25	
128	Повторение по теме "Вселенная и человек".	1			19.03.25/18.03.25	
129	Лексико-грамматический тест по теме "Вселенная и человек".	1			20.03.25/19.03.25	
130	Анализ ошибок лексико-грамматического теста.	1			21.03.25	
131	"Изменения.Каузативная форма Модальные глаголы предположения)"	1			1.04.25/ 31.03.25	
132	Внешность и характер.Актуализация лексики по теме.	1			1.04.25	
133	Негативные типы личности.ИКТ проект «Типы личности»	1			2.04.25/ 1.04.25	
134	Негативные типы личности.Придаточные	1			3.04.25/ 2.04.25	

	предложения цели, причины и образа действия					
135	Внешность и характер.Актуализация лексики по теме: Антонимы	1			4.04.25	
136	Уголок культуры.ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России»	1			8.04.25/ 7.04.25	
137	Повседневный английский.Диалог - сообщение «Отменяем встречу»	1			8.04.25	
138	Язык жестов.ИКТ проект «Язык жестов»	1			9.04.25/ 8.04.25	
139	Язык жестов.Защита ИКТ проекта «Язык жестов»	1			10.04.25/9.04.25	
140	Язык животных.Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?»	1			11.04.25	
141	"Язык животных.Инверсия Трансформация по ключевому слову.Подготовка к проверочной работе."	1			15.04.25/14.04.25	
142	Проверочная работа №6 по теме "Внешность и черты характера"	1			15.04.25	
143	Анализ ошибок проверочной работы.	1			16.04.25/15.04.25	
144	Повторение всех изученных тем. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			17.04.25/16.04.25	

145	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	1			18.04.25	
146	Контроль навыков говорения по пройденным темам.Итоговый внутришкольный мониторинг.	1			22.04.25/21.04.25	
147	Анализ ошибок лексико-грамматического теста.	1			22.04.25	
148	Развитие грамматического навыка по теме модальные глаголы, средства логической связи.	1			23.04.25/22.04.25	
149	"Развитие грамматического навыка. Каузативная форма Инверсия"	1			24.04.25/23.04.25	
150	«Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» написание статьи.	1			25.04.25	
151	Россия.ИКТ проект «Капитанская дочка»	1			29.04.25/28.04.25	
152	Речевые умения.Диалог - расспрос«Как правильно критиковать и реагировать на критику»	1			29.04.25	
153	Метапредметность:естественные науки.ИКТ проект «Язык животных и растений»	1			30.04.25/29.04.25	
154	Письменная речь.Описание человека.Средства логической связи	1			1.05.25/ 30.04.25	
155	"Описание человека.Анализ структуры статьи «Описание	1			2.05.25	

	человека» Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь»"					
156	Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет»	1			6.05.25/ 5.05.25	
157	Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь»	1			6.05.25	
158	Языковые навыки.Предлоги.	1			7.05.25/ 6.05.25	
159	Словообразование.	1			8.05.25/ 7.05.25	
160	Трансформация по ключевому слову.	1			9.05.25	
161	Повторение знаний и умений в устной речи: монологи по изученным темам.	1			13.05.25/12.05. 25	
162	Повторение знаний и умений в устной речи: диалоги по изученным темам.	1			13.05.25	
163	Повторение знаний и умений в письменной речи: личное письмо.	1			14.05.25/13.05. 25	
164	Повторение знаний и умений в устной речи: диалоги по изученным темам.	1			15.05.25/14.05. 25	
165	Повторение грамматического материала: прошедшие времена.	1			16.05.25	
166	Повторение грамматического материала: будущие времена.	1			20.05.25/19.05. 25	

167	Повторение грамматического материала: условные предложения.	1			20.05.25	
168	Повторение грамматического материала: глагольные формы.	1			21.05.25/20.05.25	
169	Повторение лексико-грамматического материала: словообразование.	1			22.05.25/21.05.25	
170	Подведение итогов работы за год. Рефлексия.	1			23.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 6. Student's book / Звёздный английский 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
2. Starlight 5. Student's book / Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
3. Starlight 7. Student's book / Звёздный английский 7 класс. Учебник для

общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

4. Starlight 8. Student's book / Звёздный английский 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://educont.ru>

