



Администрация Московского района Санкт–Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 510
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: school510spb@mail.ru

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 7 от 25.05. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школа

_____ М.А. Макарова

Приказ № 219 25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По технологии

для 7 класса

Срок реализации программы **2022-2023**

Ф.И.О. учителя:
Мартынова Марина Михайловна
Сафонов Владимир Валентинович

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств. Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения предметной области «Технология»: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебно-методический комплекс

Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией В.М. Казакевича.-Москва «Просвещение» 2019 год

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое и четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую и проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:
развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- Промежуточная аттестация проводится по четвертям и за учебный год в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 510 Московского района Санкт-Петербурга».
- Формы текущей аттестации определяет учитель и фиксирует их количество в поурочно - тематическом планировании.
- Формами являются фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, проверка домашнего задания, проверочная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа, проектная работа, реферат и др.

- Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе.
- Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Модуль 2. Основы производства.

Модуль 3. Современные и перспективные технологии.

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Модуль 11. Технологии животноводства.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Создание новых идей методом фокальных объектов.
Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.

Технология опроса: интервью.

Практические работы.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях

получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Поиск простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов. Ознакомление с устройством и работой станков. Составление техкарт по изготовлению десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Проект: «Воскресный обед» (использование рыбы или морепродуктов).

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ✓ становление собственной позиции подростка
- ✓ утверждение себя как личности
- ✓ отношение к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного социального самоопределения
- ✓ отношение к миру как главному принципу человеческого общежития
- ✓ отношение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека
- ✓ отношение к людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам
- ✓ отношение к себе как хозяину своей судьбы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды, формы контроля	
				Освоение предметных знаний	УУД		
1.	Введение. Техника безопасности в кабинете технологии. Создание новых идей методом фокальных объектов	1	УИНМ	<p>Предметные: сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, знание основных мер безопасности и опасных ситуаций и их последствий для личности, сформированность представлений и знаний о проектной деятельности и документации в проекте</p> <p>Предметные: сформированность представлений и знаний о современных средствах ручного труда как основе производства, агрегатах и производственных линиях, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения, согласовывать свои действия, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	устный опрос	
2.	Техническая документация в проекте	1	УЗиР ЗУН УПЗ			устный опрос - повторение изученного Тест	
3.	Конструкторская документация, технологическая документация в проекте	1	УПЗ			Тест	
4.	Современные средства ручного труда.	1	УИНМ			<p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов</p> <p>Метапредметные организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем,</p>	фронтальный опрос
5.	Современные средства ручного труда.	1	УЗиР ЗУН				устный опрос - повторение изученного
6.	Средства труда современного производства	1	УП				устный опрос - повторение изученного
7.	Агрегаты и производственные линии	1	УПЗ				Тест

					самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	
8.	Культура производства	1	УИНМ	Предметные: сформированность представлений и знаний о производстве и технологии, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения, согласовывать свои действия	фронтальный опрос
9.	Технологическая культура производства	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного
10.	Культура труда	1	УПЗ			Тест
11.	Двигатели.	1	УИНМ	Предметные: сформированность представлений и знаний о производстве и технологии, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, сформированность представлений о роли и месте техники в современной научной картине мира;	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, основ эстетического образования Метапредметные умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение самостоятельно определять цели своего обучения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	фронтальный опрос
12.	Воздушные двигатели	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного
13.	Гидравлические двигатели	1	УЗиР ЗУН			устный опрос
14.	Паровые двигатели.	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного
15.	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	1	УЗиР ЗУН			устный опрос
16.	Реактивные и ракетные двигатели, электрические двигатели	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного
17.	Электрические двигатели		УПЗ			Тест
18.	Производство	1	УИНМ			Предметные:

	металлов.			сформированность представлений и знаний о производстве и техносфере, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, сформированность представлений о роли и месте материалов в современной научной картине мира;	формирование основ российской гражданской идентичности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, умение самостоятельно планировать пути достижения целей	опрос
19.	Производство металлов.	1	УЗиР ЗУН УП			устный опрос - повторение изученного
20.	Производство древесных материалов		УИНМ			фронтальный опрос
21.	Производство древесных материалов		УЗиР ЗУН УП			устный опрос - повторение изученного
22.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	УИНМ			фронтальный опрос
23.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	УЗиР ЗУН	устный опрос - повторение изученного		
24.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		УЗиР ЗУН	Предметные: сформированность представлений и знаний о производстве и техносфере, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	устный опрос - повторение изученного
25.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		УП			устный опрос - повторение изученного

					связей	
26.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		УПЗ	<p>Предметные: сформированность представлений и знаний о производстве и техносфере, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, сформированность представлений о роли и месте материалов в современной научной картине мира;</p>	<p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения</p> <p>Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p>	Тест
27.	Производственные технологии пластического формирования материалов.		УИНМ			фронтальный опрос
28.	Производственные технологии пластического формирования материалов.	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного
29.	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного
30.	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1	УПЗ			Тест

31.	Энергия магнитного поля	1	УИНМ	Предметные: сформированность представлений и знаний о энергии как объекте технологии, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, сформированность представлений о роли и месте технологии в современной научной картине мира;	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознанный выбор будущей профессии Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	фронтальный опрос
32.	Энергия электрического поля	1	УЗиР ЗУН			устный опрос - повторение изученного Тест
33.	Энергия электрического тока	1	УП			устный опрос - повторение изученного
34.	Энергия электромагнитного поля	1	УПЗ			Тест
35.	Техника безопасности в кабинете технологии. Техническая документация в проекте	1	комбинированный	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда, методом фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической документацией.	р- научатся принимать и сохранять учебную задачу п- научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. к-научатся рассуждать, формировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. л- мотивация к учебной деятельности. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,	Устный опрос

					<ul style="list-style-type: none"> осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков 	
36.	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.	1	"урок усвоения новых знаний".	Получать представление о производстве искусственных и синтетических материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки этих материалов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, поиск информации, умение делать выводы, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка -диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Работа в команде
37.	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве	1	"урок усвоения новых знаний".			Устный опрос
38.	Свойства искусственных волокон	1	"урок обобщения и систематизации".			Составление таблиц
39.	Свойства искусственных волокон	1	комбинированный урок			Составление таблиц, опрос
40.	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе	1	"урок усвоения новых знаний".	Получать представление и осваивать технологии приготовления мучных кондитерских изделий. Получать представление об	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	История теста, минидоклады.

	изготовления изделий из теста			особенности изготовления разных видов теста.	технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. - сопоставление, выбор способов решения задачи, рассуждение, поиск информации анализ, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану) - целеполагание, анализ ситуации, оценка и самооценка - диалог, организация	
41.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1	комбинированный	Осваивать методы определения доброкачества мучных продуктов.		тест
42.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	комбинированный	Знакомиться с технологией приготовления кулинарных блюд из теста и морепродуктов.		Работа в паре
43.	Виды теста	1	урок освоения новых знаний			кроссворд
44.	Особенность соленого теста.		комбинированный урок	Получать представление и осваивать технологии изготовления изделий из соленого теста. украшать их, используя известные технологии.		Практическая работа. Проект «декоративное панно из соленого теста»
45.	Практическая работа	1	комбинированный урок	Знакомиться с технологиями обработки		Пр. работа самоконтроль
46.	Практическая работа	1	комбинированный урок			Самоконтроль
47.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1	"урок усвоения новых знаний".	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.	формирование мотивации и самомотивации изучения темы -сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации -умение делать умозаключение и вывод в словесной форме; целеполагание, умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Мини выставка готовых работ из соленого теста.
48.	Механическая и тепловая кулинарная обработка	1	"урок обобщения и систематизации".	Получать представление об изготовлении рыбных консервов и пресервов, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях технологических процессов их изготовления.		Работа в команде, самооценка.
49.	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1	"урок усвоения новых знаний".			Просмотр научных видеofilьмов ,беседа

50.	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1	комбинированный урок	Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Знакомиться с технологией приготовления кулинарных блюд из рыбы и Морепродуктов.	задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планирование, контроль	Тест.
51.	Источники и каналы получения информации	1	"урок усвоения новых знаний".	Анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда - сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами - целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка - диалог, монолог, организация учебного сотрудничества рефлексия	Составление меню воскресного обеда
52.	Метод наблюдения в получении новой информации .	1	"урок усвоения новых знаний".			Оценка по критериям
53.	Технические средства проведения наблюдений	1	комбинированный			самоконтроль
54.	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1	комбинированный			опрос
55.	Назначение социологических исследований	1	"урок усвоения новых знаний".			Работа в команде, самооценка по критериям
56.	Технологии опроса: анкетирование	1	"урок усвоения новых знаний".			Практическая работа
57.	Технологии	1	комбинированный			тест

	опроса: интервью		нный	ние и обработку результатов		
58.	Технологии опроса: интервью		комбинированный			Работа в команде
59.	Грибы, их значение в природе и жизни человека	1	"урок усвоения новых знаний".	Знакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Знакомиться с безопасными технологиями сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов	Формирование трудолюбия и уважительного отношения к труду организовывать правильно рабочее место планировать технологический процесс и процесс труда формулировать собственное мнение и допускать возможность существования у людей различных точек зрения Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда - сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами - целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Работа в команде
60.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	1	"урок усвоения новых знаний".			Работа в команде
61.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	1	обобщения и систематизации".			реферат
62.	Технология ухода за грибницами и получения урожая шампиньонов и вёшенок	1	комбинированный			Мини проект-буклет
63.	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1	"урок усвоения новых знаний".			Составление техкарты по выращиванию культивируемых грибов
64.	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1	"урок обобщения и систематизации".			Стенгазета. Работа в команде

					самооценка -диалог, монолог, организация учебного сотрудничества рефлексия	
65.	Корма для животных	1	"урок усвоения новых знаний".	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	Формирование трудолюбия и уважительного отношения к труду организовывать правильно рабочее место планировать технологический процесс и процесс труда формулировать собственное мнение и допускать возможность существования у людей различных точек зрения Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда - сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами - целеполагание, анализ	Стенгазета. Работа в команде
66.	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления	1	комбинированный			Защита стенгазеты
67.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	1	"урок усвоения новых знаний".			опрос Работа с доп. источниками, поиск информации, самооценка

					ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка -диалог, монолог, организация учебного сотрудничества рефлексия	
68.	Подведение итогов. Защита проектов	1	урок комплексного закрепления	знания правил защиты проекта Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	п-сопоставление, умение делать выводы р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка к-диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать л-ответственно относиться к учебе	круглый стол

- Тип "урок усвоения новых знаний".
- Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
- Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение)".
- Тип "урок обобщения и систематизации".
- Тип "урок контрольного учета и оценки ЗУН".
- Тип "урок коррекции ЗУН".
- Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.