



Администрация Московского района Санкт–Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 510
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: gbou510msk@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 510 Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 510
Московского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Макарова

Приказ № 219 от 25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 6 классов

«Мир без опасности»

на 2022/2023 учебный год

Учитель: Мартынова Марина Михайловна

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под авторством Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В.

Основные цели изучения данной программы по внеурочной деятельности

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Программное содержание курса построено по линейноконцентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме рекомендуются практические задания, темы проектной деятельности.

Описание места учебного предмета:

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 510 на 2022-2023 учебный год, для реализации программы по внеурочной деятельности, на ее изучение предусмотрено по 1 ч учебного времени в неделю (всего 34 ч).

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности.

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс: учебник. — М.: «Вента-Граф» Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.

Форма учета результатов внеурочной деятельности.

Основной формой контроля достижений планируемых результатов является презентация по итогам исследовательской деятельности, защита проекта. Защита проекта осуществляется по мере их выполнения и при повторении в конце учебного

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.
- **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;

- предвидеть возможные последствия своих действий
- и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест
- для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке,
- строго соблюдать Правила дорожного движения;

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школьная жизнь	13
2	На игровой площадке	7
3	Безопасность в обществе.	4
4	Модуль «Дорожная Безопасность».	4
	Всего	34

Школьная жизнь 13 часов

Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый. Выбор пути: безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе. Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. На игровой площадке

Правила поведения на игровой площадке. 7 часов

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой 16 площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Безопасность в обществе (социуме) 4 часа.

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые

конфликты, террористические акты, массовые беспорядки. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций

Дорожно-Транспортная безопасность (ДТБ) 4 часа

1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности (2 часа)

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

2. Опасность на дороге. Как ее избежать. Переход дороги по пешеходному переходу (1 час)

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге. Правила перехода дороги по нерегулируемому и регулируемому пешеходному переходу.

3. Работа водителя и поведение пешехода (1 час)

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

Проектная деятельность, рефераты, брошюры, буклеты.

История развития транспортной системы Санкт-Петербурга», «Культура поведения пешехода»- брошюра.

№	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Введение. Т.Б. в кабинете Почему нужно изучать ОБЖ .	Работа в группах. Аналитическая деятельность, работа с текстом.	1
2.	Характеристика основных понятий «жизнедеятельность», «безопасность» , «здоровый образ жизни», «чрезвычайная ситуация»		1
3.	1.Школьная жизнь. Виды современного транспорта. Наземный и подземный	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника.	1
4.	Рельсовый и безрельсовый		1
5.	Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения. Выбор безопасного пути.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». Участие в учебном диалоге: анализ высказываний; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа	1
6.	Дорожное движение в		1

	населенном пункте и за городом.	в группах: анализ иллюстраций учебника и составление схемы о различных способах регулирования дорожного движения; подготовка небольшого рассказа для школьников младших классов о правилах перехода дороги при отсутствии дорожных знаков и дорожной разметки; инсценировка правил проведения в транспорте. Практическая деятельность: выбор безопасного пути из дома в школу; оценивание дорожной обстановки; Правила дорожного движения Российской Федерации		
7.	Дорожные ловушки. Способы определения опасных для пешеходов мест и ситуаций.		1	
8.	Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.		1	
9.	Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы.		Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в парах: анализ иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ высказываний и составление памятки о правилах поведения в школе; разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе. Практическая деятельность: обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе	1
10.	Поведение на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение.			1
11.	Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему сверстнику.			1
12.	Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению. Пожаров, правила Эвакуации при пожаре.			1
13.	Первая помощь при отравлении угарным газом.			1
14.	2. На игровой площадке. Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке.	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.	1	

	Выбор одежды.	Работа в парах: сравнение правил езды на роликовых коньках и правил катания на велосипеде. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника. Практическая деятельность: первая помощь при лёгких травмах и переломах; анализ настроения и намерений собаки	
15.	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.		1
16.	Зимние игры, безопасность при катании на санках и ледянках.		1
17.	Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах.		1
18.	Поиск подростками «приключений», оправдан ли риск.		1
19.	Животные на игровой площадке.		1
20.	Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.		1
21.	3.Безопасность в обществе (социуме). Какие конфликты возникают в социуме. Что такое социум. Понятие о конфликте.	Работа в команде, составление правил Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы и формулирование понятия «общество» («социум»); анализ текста учебника. Работа в парах: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ схемы учебника; подготовка сообщения об опасных молодёжных увлечениях	1
22.	Мошенничество. Шантаж и угроза – социальные опасности.		1
23.	Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю.		1
24.	Опасные молодежные увлечения.		1
25.	4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в парах: составление памятки о правилах поведения при захвате в заложники. Работа в группах: подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!»	1
26.	Понятие об экстремизме.		1
27.	Особоопасные чрезвычайные ситуации социального характера.		1
28.	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая,	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных	1

	социальная и воспитательная функции государства	ситуациях»	
29.	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.		1
30.	<i>Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</i>	Беседа, работа с карточками Просмотр учебных видеороликов Работа в команде	1
31.	<i>Дисциплина на дороге – путь к дорожной</i>		1
32.	<i>Опасность на дороге. Как ее избежать. Переход дороги по пешеходному переходу</i>		1
33.	<i>Работа водителя и поведение пешехода</i>		1
34.	Защита проектов Подведение итогов,	Круглый стол	1

Оценочные процедуры.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развития детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с

целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.