

## Пояснительная записка

### Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности для 6 „А” и 6 „Б” классов. „ **Формы взаимоотношений организмов в природе**” рассчитана на 17 часа в год, 1 час в неделю.

Данная программа, адресована учащимся 7 классов и направлена на поддержку интереса к предмету. В процессе реализации программы, ученики более подробно познакомятся с биологическими объектами родного края, с их сложными и разнообразными взаимосвязями; смогут развивать как предметные, так и метапредметные умения: наблюдать, сравнивать, исследовать, оформлять результаты наблюдений, работать с различными источниками информации; смогут воспитывать в себе такие личностные качества как любознательность, терпение, аккуратность, наблюдательность, толерантность, коммуникабельность. В процессе выполнения предложенных видов деятельности учащиеся приобретут опыт работы с различными источниками информации, опыт проектирования сообщений, выполнения презентаций с учетом общепринятых правил; опыт общения со сверстниками, взрослыми: учителями и представителями других специальностей.

Программа предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 6 класса в направлении углубления и расширения школьного курса биологии. Данная программа актуальна в условиях сокращения вдвое объема часов, отведенных для изучения курса биологии в 7 классе по программам ФГОС. Она не только дает возможность актуализировать и обобщить изученный ранее материал по биологии, но и создает благоприятные условия для расширения и конкретизации материала, для понимания на конкретных примерах сложных общебиологических закономерностей, изучаемых в старших классах.

### Цели и задачи

Формирование метапредметных, предметных и личностных умений учащихся на основе организации учебного исследования взаимоотношений организмов в природе и практики их использования в искусственных сообществах. Программа реализуется в течение года, параллельно с курсом биологии. Реализация программы создает благоприятные условия для углубления, расширения и конкретизации материала по биологии на основе биологического краеведения. Изучение природы родного края лежит в основе формирования патриотических чувств, эстетического вкуса, интереса к биологической науке. В программе обращается особое внимание на взаимоотношения организмов разных группах (растений, животных, грибов, бактерий, вирусов), что способствует пониманию тесных взаимосвязей в природе, ее целостности, устойчивости и уязвимости.

### Планируемые результаты освоения программы

- **Метапредметные:** умение планировать и проводить наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, работать с различными источниками информации, оценивать результаты свои и товарищей.

- **Предметные:** выявление особенностей взаимоотношений организмов в природе, их наблюдение, выявление возможностей моделирования взаимоотношений организмов в искусственных сообществах.

- **Личностные:** таких как терпение, наблюдательность, аккуратность, любознательность, коммуникабельность, - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных

на изучение живой природы; - формирование эстетического отношения к живым объектам в их взаимодействии; - реализация интересов, склонностей, возможностей обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей; 5 -осознание учащимися значимости знаний о взаимоотношениях организмов в природе для сохранения природных объектов, для создания продуктивных искусственных сообществ.

### **Методы и формы организации учебного процесса:**

-объяснительно-иллюстративный,репродуктивный,исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения групповая, индивидуальная, работа в парах, экскурсии, круглые столы, практикумы.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля достижений планируемых результатов:**

Подходы к оцениванию образовательных результатов Для изучения успешности реализации образовательной программы в каждом разделе предусмотрены формы контроля, выраженные в педагогических наблюдениях, в анализе результатов поисковой деятельности, учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формой итогового контроля является защита учебно-исследовательских проектов.

### **Учебно-методические пособия:**

#### **Литература для учителя**

1. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии – М.: Медицина, 1988.
2. Валова М.А. Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приемы. Искусство. Эксперимент. – М.: Издательство МГУ, 1993.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и экскурсии в детском саду. Творческий Центр Сфера,2007.
4. Липина А.В. По заповедным местам. Издательство ДЕАН, 1012.
5. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2000 г.
6. Ноздрачев А.Д. и др. Анатомия беспозвоночных: пиявка, прудовик, дрозofiла, таракан, рак (лабораторные животные) – СПб.: Лань,1999.
7. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. М.: Топикал, 1994.
8. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель – М.: Просвещение, 2010.
9. Суматохин С.В. Наумова Л.Г. Экология. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2012
10. Тимирязев К.А. Солнце, жизнь и хлорофилл. – М.:Огис/Сельхозгис, 1948.
11. Фриш К. Из жизни пчел – М.: Мир, 1980.

12. Черепанова Н.П., Пшедетская Л.И. Грибы, Лениздат, 1990.
13. Шапиро И.А. Лишайники. - Крисмас + СПб, 2003
14. Шапиро Я.С. Микробиология М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2008.
15. Шапиро Я.С. Агрэкосистемы СПб Издательство Элби –СПб, 2005.
16. Ятусевич А.И. и др. Ветеринарная и медицинская паразитология – М.: Медицинская литература, 2001.
17. Журналы: «Биология в школе», «Природа», «Наука и жизнь», «Химия и жизнь»

#### **Литература для учащихся**

1. Акимускин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. М. Мысль. 1993.
2. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе. Наблюдения и эксперименты. М.: «Дрофа», 2010
3. Брэм А.Э. Жизнь животных М: ТЕРРА. 1993.
4. Де Крюи Охотники за мекробами – М.: Мир, 1991.
5. Самкова В.А., Шурхал Л. И. Экология 7 класс. Среды жизни на планете. М.: Академкнига / Учебник 2010
6. Бабенко В.Г. Шубин А.О. Экология растений. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2012
7. Богомолов Д.В. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана- Граф», 2013.
8. Нидон К. Растения и животные. Руководство для натуралиста. М.: Мир, 1991.
9. Реннеберг Р. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 1991
10. Шаталова С.П. Экология человека. М.: Издательский центр «ВентанаГраф», 2014
11. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Зоология. Практикум. 7 класс. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
12. Халифман И.А. Они летят по заданию. Повесть о пчелах. – М.: Московские учебники и Картолитография, 2004
13. Халифман И.А. Четырехкрылые корсары. Книга об осах - М.: Московские учебники и Картолитография, 2004.
14. Журналы: «Юный натуралист», «Биология для школьника». Интернет ресурсы: 1. [www.college.ru/biology](http://www.college.ru/biology) 2. [www.bio.msu.ru](http://www.bio.msu.ru) 3. [www.povodok.ru](http://www.povodok.ru) 18 4. [www.natura.ru](http://www.natura.ru) 5. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)

#### **Содержание курса по разделам**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Многообразие организмов и их взаимоотношение в природе	1
2	Многообразие организмов	5
3	Разнообразие взаимоотношений в природе	6

4	Моделирование взаимоотношений организмов в искусственных сообществах	4
5	Заключение. Оформление учебно-исследовательских проектов и их презентация	1
	Итого: 17ч.	

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1	Введение. „ Многообразие организмов”	Беседа.	1
2	Экскурсия в парк. Выбор темы	Фронтальная	1
3	Постановка цели и задач исследовательской деятельности	Практическая работа	1
4	Растения и грибы	Практическая работа	1
5	Животные	Индивидуальные консультации	1
6	Бактерии и вирусы	Презентации	1
7	Взаимопользные отношения	Практическая работа	1
8	Конкурентные взаимоотношения	Фронтальная	1
9	Хищничество и паразитизм	Фронтальная	1
10	Другие виды взаимоотношений	Самостоятельная	1
11	Наблюдение и выявление разнообразных взаимоотношений в природе	Беседа	1
12	Наблюдение и выявление разнообразных взаимоотношений в природе	Беседа	1
13	Экскурсия в тепличное хозяйство	Экскурсия	1
14	Экскурсия в тепличное хозяйство	Экскурсия	1
15	Аквакультура. Экскурсия в парк	Круглый стол	1
16	Консультация специалиста. Заключение. Оформление исследовательских работ и их презентации	Оформление работ	1
17	Заключение. Оформление исследовательских работ и их презентация	Презентация учебно-исследовательских работ	1