

Пояснительная записка

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане

Программа внеурочной деятельности для 5 класса «Звездный английский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели и задачи

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих *целей*: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Планируемые результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля достижений планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (их формы, периодичность и порядок) осуществляется в соответствии с Положением ГБОУ школы №510 о промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-методические пособия

Рабочая программа использует следующий учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М., Express Publishing «Просвещение», 2019, 2020

2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка». М., Express Publishing «Просвещение», 2019, 2020

Дополнительна литература для учителя:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык 5 класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М., Express Publishing «Просвещение», 2019, 2020

2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 5 класс (1 CD MP3), 2019, 2020

3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 5 класс (1 CD MP3), 2019, 2020

4. А.В. Смирнов. Английский язык. Сборник грамматических упражнений к учебнику К.М.Барановой, Дж.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс. М., «Просвещение», 2019, 2020

5. К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс. М., «Просвещение» - 2019, 2020

6. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Контрольные задания. Английский язык 5класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М., Express Publishing «Просвещение», 2019, 2020

Содержание курса по разделам

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Я и моя страна	3
2	Спорт	2
3	Достопримечательности мира	3
4	Повседневные дела	2
5	Животные	3
6	Страноведение	7
7	Исторические факты	4
8	Путешествия	10

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1	Беседа по технике безопасности. Ролевая игра по теме «Знакомство». Развитие навыка диалогической речи.	Диалог обмен мнениями	1
2	Национальные символы". Развитие навыка поискового чтения	Интернет –квест	1
3	Развитие навыка аудирования. Аудирование с извлечением основной информации по теме «Достопримечательности мира»	Викторина	1
4	"Любимые виды спорта" .Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме «Традиционные виды спорта. Городки»	Подготовка к проекту	1
5	"Любимые виды спорта"	Презентация коллективного проекта	1

6	«Достопримечательности Нью –Йорка. Чтение с пониманием основной идеи.	Виртуальная экскурсия	1
7	«Достопримечательности» Развитие навыка чтения. Чтение с выборочным извлечением информации	Подготовка проекта	1
8	«Знаменитые башни мира». Развитие навыка говорения	Коллективный интернет-проект	1
9	«Школьный день в Англии» Развитие навыка чтения. Чтение с полным пониманием	Виртуальное путешествие	1
10	«Семейная фотография» . Диалог -обмен мнениями	Круглый стол на	1
11	«Животные».Чтение с полным пониманием.	Исследовательская деятельность	1
12	«Животные».Развитие навыка аудирования с выборочным извлечением информации	Викторина	1
13	«Животные России» Развитие навыков устной и письменной речи Межкультурная коммуникация	Коллективный интернет-проект	1
14	«Страноведение: молы Америки»	Межкультурная коммуникация1	1
15	«Заказ еды и напитков»	Ролевая игра	1
16	«Погода и Климат» Чтение с полным пониманием	Исследовательская деятельность	1
17	Открытка с городского праздника.	Конкурс	1
18	«Россия. Национальная еда» Поисковое чтение	Подготовка ИКТ-проекта	1
19	«Россия. Национальная еда»	Круглый стол	1
20	«Россия. Национальная еда» Монолог-сообщение.	Представление и защита ИКТ-проектов	1
21	«Детские воспоминания» Диалог-обмен мнениями.	Круглый стол	1
22	«Lost Cities (Затерянные города)» экскурсия Развитие навыка аудирования	Виртуальная экскурсия	1
23	«Коренные американцы»	Исследовательская деятельность	1
24	«Екатерина Великая» Развитие навыка чтения с полным пониманием	Интегрированное занятие (история и английский язык)	1
25	«Лондон» Развитие навыка чтения с полным пониманием	Виртуальная экскурсия	1
26	«Этикет в разных странах»	Межкультурная коммуникация	1
27	«Этикет в разных странах»Развитие навыков монологической речи	Круглый стол	1
28	Развитие навыка письменной речи..	Конкурс рассказов	1
29	«Общение по мобильному. Правила этикета»Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием	Ролевая игра	1
30	«Музей Циолковского» Развитие навыка чтения. Чтение с полным пониманием	Исследовательская деятельность	1
31	"Путешествия"	Подготовка коллективного проекта	1
32	"Путешествия"	Презентация коллективного проекта	1
33	Обобщающее повторение по темам «Достопримечательности», «Этикет в разных странах»		1
34	Обобщающее повторение по темам «Россия. Национальная еда», «Заказ еды и напитков»		1

Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки. Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу

отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.