



Администрация Московского района Санкт–Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 510
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А . тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: gbou510msk@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 510 Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 510
Московского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Макарова

Приказ № 219 от 25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 5 классов

«Хозяюшка»

на 2022/2023 учебный год

Учитель: Мартынова Марина Михайловна

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Успешность современного человека определяют знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность – это не работа с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Изонить или нитяная графика - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердой основе. Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне.

Создание произведений нитяной графики – одна из наиболее эмоциональных сфер деятельности детей. Работа с графическим натяжением нитей расширяет кругозор возможностей ребенка, развивает пространственное воображение. При выполнении работ по изонити у детей развивается наглядно-образное мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук. Дети, занимающиеся изонитью, приобретают такие качества, как усидчивость, целеустремлённость, развивают собственный творческий потенциал. В ходе работы ребёнку необходимо запомнить последовательность её изготовления, приёмы и способы натяжения нитей – всё это стимулирует, совершенствует трудовые умения ребёнка, формирует культуру труда.

Место программы в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности для 5 класса «Хозяюшка» рассчитана на 17 часов в год, 1 час в 2 недели. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете технологии. Сроки реализации программы: 2022-23 уч.г.

Цель программы – формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

– раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке вырабатывая потребность в общении со сверстниками, тягу к искусству, к культуре, традициям. создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей

Задачи: - привить интерес к нитяной графике, и пробудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества; - формировать устойчивый интерес к художественной деятельности; - воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, поощрять доброжелательное отношение друг к другу; - воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени; - развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение; - развивать визуальный опыт детей через посещение выставок других направлений декоративно-прикладного творчества.

В проведении занятий используются коллективные и творческие занятия.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная; парная, групповая. заполнения геометрических фигур; уметь пользоваться инструментами и знать правила техники безопасности при работе с ними; знать элементарные и некоторых базовые техники и приемы плетения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для работы учащимся потребуются:

1. Иголка с широким ушком.
2. Цветные нитки «Ирис».

3. Ножницы.
4. Шило (короткое) его можно заменить булавкой с шариком на конце.
5. Картон основа.
6. Цветной и белый картон 10*15 см. для изонити
7. Линейка. Её могут заменить трафареты (углов, окружностей, фигурные лекала).
8. Скотч узкий
9. Шаблоны

Техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
3. Магнитная доска.
4. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль

Список используемой литературы:

1. Лещинская Юлия Станиславовна. Волшебная изонить. Издательство: Харвест, 2011 г.
- Электронные образовательные ресурсы.
1. nsportal.ru

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, формы внеурочной деятельности

Социальное направление развития личности: воспитание нравственных чувств и этического сознания.	
Планируемые результаты	Формы внеурочной деятельности
Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов.	Беседы, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.
Приобретение обучающимися представлений об исторических и культурологических основах российской религии.	Экскурсии, вебпутешествия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе и в общественных местах. Соблюдение правил дорожного движения, выполнения обязанностей пешехода, велосипедиста. Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.	Беседы, мониторинги уровня воспитанности, сюжетно-ролевые игры.
Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, оказание помощи нуждающимся, проявление детьми заботы о животных, природе.	Акции.
Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в	Беседы о традициях «моей семьи».

1. Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании .

*2. Метапредметные результаты:**2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение .

3. Предметные результаты:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда, освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной коллективной творческой деятельности.

Выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.

Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

Содержание курса по разделам

№ пп	Раздел	Количество часов
1	Изонить	13
3	Модуль Дорожной безопасности	4
	Всего	17

Форма учета результатов внеурочной деятельности.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио, защита творческих работ, выставки. Соответствующие записи делаются в журнале внеурочной деятельности в конце учебного года.

Календарно-тематическое планирование.

	тема	Теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете. Инструменты и оборудование.	1	
2.	Знакомьтесь, «Изонить» Презентация.	1	
3.	Работа с нитями, вышивание на картоне.	0,5	0,5
4.	Где купить нитки! Дорожно-транспортные происшествия	1	
5.	Технология заполнения угла, шестигранника из углов	0,5	0,5
6.	Заполнение треугольника из разных точек . Закладка из треугольников.		1
7.	Технология заполнения круга. Способы заполнения. Заполнение круга различными хордами		1
8.	Узоры на основе заполнения окружности. Взаимосвязь длины хорд и общего вида окружности Новогодняя открытка .Современные транспортные средства-источник повышенной опасности.	0,5	0,5
9.	Современные транспортные средства-источник повышенной опасности. Технология заполнения квадрата.	0,5	0,5
10.	Технология заполнения волны. Объединение квадрата, прямоугольника, треугольника, волны. Подготовка основы. Заполнение рисунка		1
11.	Дорога-зона повышенной опасности	1	
12.	Вышиваем звезду.	0,5	0,5
13.	Ромашки . Бабочка		1
14.	Творческий проект. Сюжетное панно.	0,5	0,5
15.	Подбор нитей, подготовка основы. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5
16.	Обязанности пешеходов.		1
17.	Работа по выполнению творческой работы. Оформление работы. Защита проекта.		1
итого		7,5 часов	9,5 часов

Оценочные процедуры.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на

каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.