

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 4 класса «Чудесный город» рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на изучение истории и культуры Санкт-Петербурга. Она составлена на основе Программы учебного курса Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга».

### **Цель:**

создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

### **Задачи:**

Формировать у учащихся

- Познавательный интерес к изучению города
- Элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании города, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решётки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга – его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.
- Формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
- Формировать краеведческие умения:
- Грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- Ориентироваться по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
- Соотносить объект на карте с городским пространством;
- Пользоваться краеведческой литературой.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Полученные знания и умения должны способствовать бережному отношению детей к созданному предшествующими поколениями и создаваемому в настоящее время; уважению в общении в семье, с одноклассниками, в городском пространстве: на экскурсиях, в транспорте, музеях, театрах, библиотеках, храмах.

#### **Личностные**

- Проявят познавательный интерес к изучению города в выполнении творческих заданий, в желании посетить музей, выставку и написать отзыв, самостоятельно найти информацию, написать стихотворение или сказку о городе;

#### **Предметные**

- Дети научатся правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

#### **Метапредметные**

- Смогут развить монологическую речь и мыслительные умения (работать со стихами, ребусами, кроссвордами; характеризовать объект, выявляя его главные признаки; сравнивать объекты; доказывать свою точку зрения)

- Начнут выражать своё отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

### **Методы и формы организации учебного процесса**

Программа внеурочной деятельности состоит из теоретических и практических занятий по темам планируемого маршрута. Основными формами работы являются проектная и исследовательская деятельность. Командные ролевые игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться высказывать своё мнение, брать на себя ответственность за команду.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля достижений планируемых результатов**

- практические занятия по темам планируемого маршрута
- проекты и их защита
- исследовательская деятельность
- участие детей в командных ролевых играх

### *Учебно-методические пособия*

1. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: СМИОПресс ",2007 г.
3. Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник для начальной школы/ Л.К. Лебедева, И.З. Захваткина, Н.Г. Шейко. – СПб: СМИО Пресс, 2010.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: КОРОНА принт, 2007 г.
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: КОРОНА принт, 2005 г.
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск третий: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: КОРОНА принт, 2005 г.
7. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. – СПб.: ЗАО «Норинт», 2004
8. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт часть 1 и 2. – СПб.: Издательство ЗАО «Карта», 2012.
9. Маврина О.Ю. и др. Тетрадь петербургского школьника: УГАДАЙ-КА: Главная площадь, Главная улица. – СПб: Химиздат, 2001.
10. Панфилова Л.Г. Основание Санкт-Петербурга. 3 часть – СПб, 2003.

### *Содержание курса по разделам*

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение. «Художественный образ Санкт-Петербурга»	2
2	Проект «Древние города Северо-Запада России»	4
3	Проект «Невские земли до основания Санкт-Петербурга»	5
4	Проект «Как строился Санкт-Петербург»	13
5	Проект «Главный проспект Санкт-Петербурга.»	9
6	Обобщение	1
	Всего	34

### **Тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
<b><i>Введение. «Художественный образ Санкт-Петербурга» 2 часа</i></b>			
1	Санкт-Петербург в искусстве. Книги о нашем городе, картины художников, музыкальные произведения, фрагменты фильмов. Техника безопасности на занятии.	Выставка книг о Санкт-Петербурге, просмотр фильмов, знакомство с репродукциями картин, музыкальными произведениями, посвященными Санкт-Петербургу.	1
2	Санкт-Петербург в искусстве. Книги о нашем городе, картины художников, музыкальные произведения, фрагменты фильмов.	Выставка книг о Санкт-Петербурге, просмотр фильмов, знакомство с репродукциями картин, музыкальными произведениями, посвященными Санкт-Петербургу.	1
<b><i>Проект «Древние города Северо-запада России» 4 часа</i></b>			
3	Древние и современные города нашего Отечества, нашего Северо-Западного края (Старая Ладога, Псков, Новгород, Архангельск, Вологда).	Знакомство с древними городами Северо-Запада. Просмотр фильмов, изучение литературы, источников в сети Интернет.	1
4	Древние и современные города нашего Отечества, нашего Северо-Западного края (Старая Ладога, Псков, Новгород, Архангельск, Вологда).	Знакомство с древними городами Северо-Запада. Просмотр фильмов, изучение	1

		литературы, источников в сети Интернет.	
5	Деревянное зодчество Руси. Планы-схемы градостроительного устройства русских городов.	Создание сборника докладов о городах Северо-Запада.	1
6	Город и природа. Пейзаж в облике города.	Рисование пейзажей древних городов Северо-Запада.	1
<b>Проект «Невские земли до основания Санкт-Петербурга» 5 часов</b>			
7	Невские земли до основания города Петербурга. Природа. Климат. Река Нева и самые большие острова невской дельты (остров Васильев, Фомин, Адмиралтейский).	Изучение литературы в группах, просмотр видеофильмов, произведений изобразительного искусства.	1
8	Коренные жители этих земель: их образ жизни, верования, обряды и обычаи, легенды и сказания.	Изучение литературы в группах, просмотр видеофильмов, произведений изобразительного искусства.	1
9	Кто такие археологи? Археологические памятники. Что могут рассказать об истории невских земель.	Знакомство с археологическими памятниками Северо-запада. Виртуальная экскурсия.	1
10	Фрагменты истории древнерусских крепостей Северо-Запада: Изборск, Старая Ладога, Орешек.	Знакомство с археологическими памятниками Северо-запада. Виртуальная экскурсия.	1
11	Борьба России за выход к морю	Ролевая игра. Представление результата своей деятельности в виде презентации.	1
<b>Проект «Как строился Санкт-Петербург» 13 часов</b>			
12	Строительство Петропавловской крепости. Первые петербургские храмы: св.апостолов Петра и Павла, св.Троицы, Сампсониевской церкви.	Изучение литературы, просмотр фильмов.	1
13	Троицкая площадь – первая площадь города. Первые улицы и слободы.	Изучение литературы, просмотр фильмов.	1
14	Рождение петербургской топонимики. Домик Петра Первого.	Изучение литературы, просмотр фильмов. Создание альбома рисунков «Петровский Петербург»	1
15	Иностранные и русские зодчие. Мастера и рабочие. Архитектор. Скульптор.	Работа по группам. Изучение литературы, просмотр видеофильмов.	1
16	Канцелярия строений 1709 г. «Образцовые дома» трех типов: для простых людей, для «именитых», для «зело именитых». Техника безопасности на занятии.	Создание плоскостных макетов домов «для простых людей», «для именитых» и «для зело именитых».	1
17	Как строился город? Как устраивалась его хозяйственная жизнь.	Работа по группам. Изучение литературы, просмотр видеофильмов.	1
18	Здание Двенадцати коллегий (Доменико Трезини).	Виртуальная экскурсия. Знакомство с архитектурными памятниками петровской эпохи.	1
19	Петровская Кунсткамера – первый музей города.	Виртуальная экскурсия. Знакомство с архитектурными памятниками петровской эпохи.	1
20	Васильевский остров – начало Петербурга.	Изучение литературы, просмотр видеофильмов.	1
21	Как на острове хотели построить европейский город Амстердам	Изучение литературы, просмотр видеофильмов. Сравнение первоначального пла-	1

		на Васильевского острова с планом Амстердама.	
22	Архитектор Леблон и его «идеальный город».	Сравнение плана СПб, созданного Леблоном и современного плана СПб.	1
23	Первый губернатор Петербурга князь А.Д.Меншиков и его дворец.	Виртуальная экскурсия по дворцу А. Д. Меншикова.	1
24	Быт обитателей острова. Ассамблеи. Жизнь горожан.	Ролевая игра «Петровская ассамблея»	1
<b>Проект «Главный проспект Санкт-Петербурга» 9 часов</b>			
25	Рождение главной улицы города. Топонимика Невского проспекта.	Виртуальная экскурсия. Изучение гравюр с изображением СПб в разное время.	1
26	Невский проспект в разные годы своего существования.	Виртуальная экскурсия. Изучение гравюр с изображением СПб в разное время.	1
27	Реки, пересекающие Невский проспект. Длина проспекта.	Пешеходная прогулка	1
28	История строительства Аничкова моста через Фонтанку. Руководитель строительства – подполковник М.О.Аничков. Конные скульптурные группы Клодта «Укротители коней».	Пешеходная прогулка	1
29	Усадьба Аничкова дворца в 18-19 в.в. Ее история и люди. Аничков дворец сегодня.	Пешеходная прогулка	1
30	Строгановский дворец. Его история и люди.	Пешеходная прогулка	1
31	Ансамбль Казанского собора. История строительства. Судьба архитектора Воронихина. Колоннада, скульптурное убранство фасадов.	Пешеходная прогулка	1
32	Универмаг «Гостиный двор».	Виртуальная экскурсия Конкурс рисунков «Мой Невский проспект», создание альбома иллюстраций.	1
33	Российская Национальная библиотека. Первый директор – А.Н.Оленин	Виртуальная экскурсия Конкурс рисунков «Мой Невский проспект», создание альбома иллюстраций.	1
<b>Обобщение 1 час</b>			
34	Повторительно-обобщающее занятие: Мой город Санкт-Петербург. Игра по станциям. ПДД	Представление портфолио	1

### Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

**Цель первичной диагностики:** определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

**Цель промежуточного диагностирования:** определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

**Цель проведения итогового этапа диагностики:** определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

### **Критерии оценки:**

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

**Уровень мотивации и интереса.** Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

**Уровень творческих способностей.** Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

**Уровень воспитанности.** Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

**Отношение к труду.** Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

### **Формы фиксации результатов**

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

### **Способы фиксации результатов**

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.