

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- уметь оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладеть навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- сформировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Режим занятий.

.Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебные пособия по шахматам
- Шахматные доски
- Интерактивная доска
- Проектор
- Шахматные часы

Планируемые результаты

Основная общеразвивающая программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты

ОП «Шахматы» формируют умения определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Готовность и способность учащихся к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества:

- воспитание чувство дисциплинированности, самостоятельности, инициативности;
- преодоление усталости;
- выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- формирование основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты

Это освоение обучающимися универсальных учебных действий. Общеразвивающая программа «Шахматы» формирует следующие универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Предметные результаты

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре; умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес; овладение навыками игры в шахматы.
- формирование критического мышления; формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|--|
| | | итого | теория | Практика | |
| 1 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 2 | 1 | 1 | Медицинская комиссия, опрос |
| 2 | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 12 | 2 | 10 | Опрос, текущий контроль, анализ в ходе просмотра |
| 3 | ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР | 12 | 4 | 8 | Текущий контроль |
| 4 | ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | 4 | 1 | 3 | Опрос, текущий контроль, анализ в ходе просмотра |
| 5 | ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | 4 | | 4 | Текущий контроль |
| | Итого: | 34 ч. | | | |

Содержание

Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Теория: набор детей в группу. Инструктаж по ТБ. Цель шахматной партии.

Практика: дать возможность опробовать шахматные фигуры. Попробовать простые ходы.

Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Теория: разъяснение значения каждой фигуры. Их возможные ходы и атаки.

Практика: опробовать ходы этими фигурами.

Начальная расстановка фигур.

Теория: Правильная расстановка фигур. Показ соревнований по шахматам.

Практика: Учебная игра.

Ходы и взятие фигур

Практика: Освоение простых комбинаций. Обучение игре от защиты к нападению.

Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в три хода, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Теория: шахматные задачи. Правила рокировки.

Практика: Учебная игра с проигрывание хода. Возможности рокировки. Линейный мат. Мат двумя слонами и тд.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: правила шахматного турнира.

Практика: шахматный турнир.

Стратегические приемы, связки, комбинации.

Теория: Шахматные задачи. Простые комбинации с завлечением.

Практика: Разбор игровых ситуаций, собственных ошибок. Учебная игра.

Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ

результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

Календарно-тематический план на 2021-2022 год

| № пп | дата | Темы занятий | Кол-во часов | | |
|------|------|---|--------------|----------|-------|
| | | | теория | практика | итого |
| 1. | | Формирование группы | 1 | - | 1 |
| 2. | | Формирование группы | 1 | - | 1 |
| 3. | | Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Что за игра шахматы. | 1 | - | 1 |
| 4. | | Шахматные фигуры. Что такое шах? | 1 | - | 1 |
| 5. | | Шахматная доска | - | 1 | 1 |
| 6. | | Начальная расстановка фигур | - | 1 | 1 |
| 7. | | Знакомство с королем. | - | 1 | 1 |
| 8. | | Знакомство с пешкой | - | 1 | 1 |
| 9. | | Что такое мат и пат? | - | 1 | 1 |
| 10. | | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | - | 1 | 1 |
| 11. | | Ладья в игре | - | 1 | 1 |
| 12. | | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | - | 1 | 1 |
| 13. | | Ладья в игре | - | 1 | 1 |
| 14. | | Ферзь в игре | - | 1 | 1 |
| 15. | | Знакомство с шахматной фигурой. Конь | 1 | - | 1 |
| 16. | | Шахматная фигура конь | - | 1 | 1 |
| 17. | | Король против других фигур | - | 1 | 1 |
| 18. | | Знакомство с пешкой и королем | 1 | - | 1 |
| 19. | | Шах | - | 1 | 1 |
| 20. | | Ставим мат | - | 1 | 1 |
| 21. | | Рокировка | - | 1 | 1 |
| 22. | | Уничтожение атакующей фигуры | - | 1 | 1 |
| 23. | | Линейный мат Ферзем. | - | 1 | 1 |
| 24. | | Линейный мат двумя ладьями | - | 1 | 1 |
| 25. | | Варианты защиты | - | 1 | 1 |
| 26. | | Разрушение королевского прикрытия | - | 1 | 1 |
| 27. | | Мат двумя Слонами. | - | 1 | 1 |
| 28. | | Школьный турнир по шахматам | - | 1 | 1 |
| 29. | | Конь с пешкой против двух и более пешек. | - | 1 | 1 |
| 30. | | Диагональный мат (взаимодействия Ферзя и двух Слонов). | - | 1 | 1 |
| 31. | | Взаимодействие Ферзя и двух Коней. | 1 | - | 1 |
| 32. | | Взаимодействие трех фигур | - | 1 | 1 |
| 33. | | Комбинации на завлечение. | | 1 | 1 |
| 34. | | Итоговое занятие | 1 | | 1 |

Педагогическое методика и технологии
Методическое обеспечение программы

| Раздел программы | Формы занятий | Приемы и методы проведения | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Беседа Тренировочное занятие | Практический, наглядный, познавательный, эмоциональный, словесный | инструкции по охране труда, видеозаписи соревнований. | опрос |
| ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Беседа. Тренировочное занятие | Практический, наглядный, познавательный, эмоциональный, словесный | Дидактические карточки, плакаты, обучающего, видеозаписи | опрос |
| ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). | Тренировочное занятие | Практический, наглядный, познавательный, эмоциональный, словесный | Дидактические карточки, плакаты, обучающего, видеозаписи | учебная игра, промежуточный тест. |
| ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | Тренировочное занятие | Практический, наглядный, познавательный, эмоциональный, словесный | Таблицы, схемы, карточки, | учебная игра, промежуточный тест. |
| ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | Тренировочное занятие | Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки | Таблицы, схемы, карточки, | учебная игра, промежуточный тест. |

Информационные источники:

Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.

В. Костров, Д.Давлетов «Шахматный учебник» 1-2 часть Санкт-Петербург 2005г.,

В. Костров, Н.Яковлев «Шахматы» Санкт-Петербург 2003г.,

Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000

Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.

Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.

В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.

Н.М. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. 1990 г.

Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.

В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.,

Таблица. Результаты диагностического контроля
(Н 1-3 балла, С-4-7 баллов, В 8-10 баллов)

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Первичный контроль | | | | Промежуточный контроль | | | | Итоговый контроль | | | |
|-------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | Уровень мотивации и интереса | Уровень творческих способностей | Уровень воспитанности | Отношение к труду | Уровень мотивации и интереса | Уровень творческих способностей | Уровень воспитанности | Отношение к труду | Уровень мотивации и интереса | Уровень творческих способностей | Уровень воспитанности | Отношение к труду |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |