

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 3 класса «Искусство слова» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю и связана с программой по русскому языку 3 класса.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Цели обучения

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Результаты освоения программы

#### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Методы и формы организации учебного процесса

#### Формы и методы обучения

**Формы:** внеклассное занятие

деловая игра

проектная деятельность

#### Типы занятий:

- занятие знакомство с новым материалом;
- занятие рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированное занятие;
- творческое занятие (написание творческих работ различной стилиевой направленности).

#### Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Формы, периодичность и порядок текущего контроля достижений планируемых результатов.

Основной формой контроля достижений планируемых результатов является защита проекта. Проектная деятельность как форма организации занятий по программе «Искусство слова» занимает 20 часов из общего количества программного времени. Защита проектов осуществляется по мере их выполнения и при повторении (занятия 32-34) в конце учебного года.

#### Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности «Искусство слова» 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
<b>Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. 3 часа</b>			
1	Наша речь. Виды речи. Текст. Типы текстов.	Чтение и сравнение текстов различного вида. Выразительное чтение стихотворных текстов. Работа над пониманием прочитанного, выполнение различных заданий, направленных на понимание текста.	1
2	Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.	Беседа о культуре речи. Выразительное чтение диалогов. Инсценировки. Разбор предложений.	1
3	Предложение и словосочетание.	Работа над разбором предложений по индивидуальным карточкам. Игра «Составь предложение» (составление простых и сложных предложений)	1
<b>Слово в языке и речи. 3 часа</b>			

4	Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова.	Речевые игры, игры со словами, отгадывание загадок, шарад. Чтение и разбор каламбуров.	1
5	Образные слова и выражения. Сравнение слова и словосочетания. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки.	Речевые игры, игры со словами, отгадывание загадок, шарад. Чтение и разбор каламбуров. Чтение и разбор художественных текстов, определение в них средств художественной выразительности. Игра «Опиши предмет или явление природы» (использование средств художественной выразительности). Игра «Составь пословицу»	1
6	Части речи. Различие частей речи в текстах.	Речевые игры, игры со словами, отгадывание загадок, шарад. Чтение и разбор каламбуров. Определение частей речи в каламбурах. Проектная деятельность.	1
<b>Состав слова 5 часов</b>			
7	Корень слова. Корневые орфограммы (безударные гласные).	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам на закрепление навыка проверки безударной гласной. Игра «Составь слово».	1
8	Корень слова. Корневые орфограммы (парные согласные).	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа с орфографическим словарём. Проектная деятельность «Рассказ о слове»	1
9	Состав слова.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Проектная деятельность «Слово и его родственники».	1
10	Приставки и суффиксы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Проектная деятельность «Слово и его родственники».	1
11	Состав слова. Разбор слов по составу.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Игра «Пазл».	1
<b>Правописание частей слова 6 часов</b>			
12	Корневые орфограммы.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём. Проектная деятельность.	1
13	Корневые орфограммы.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём. Проектная деятельность.	1
14	Корневые орфограммы.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём. Проектная деятельность.	1
15	Правописание приставок и суффиксов.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём.	1
16	Правописание приставок и суффиксов.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём.	1
17	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Проектная деятельность.	1
<b>Части речи 17 часов</b>			
18	Имя существительное	Проектная деятельность. Игра «Слово, я тебя знаю»	1
19	Имя существительное	Проектная деятельность. Игра «Слово, я тебя знаю»	1
20	Род имён существительных. Ъ на конце имён существительных	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Игры со словами, отгадывание загадок, ребусов, шарад.	1
21	Род имён существительных. Ь на конце имён существительных	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Игры со словами, отгадывание загадок, ребусов, шарад.	1
22	Падежи. Изменение имён существительных по падежам.	Работа с предложениями и текстом, определение падежа имён существительных в тексте, изменение по падежам в зависимости от целей высказывания. Проектная деятельность.	1
23	Падежи. Изменение имён существительных по падежам.	Работа с предложениями и текстом, определение падежа имён существительных в тексте, изменение по падежам в зависимости от целей высказывания. Проектная	1

		деятельность.	
2 4	Морфологический разбор имени существительного.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём. Игра «Слово, я тебя знаю»	1
2 5	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам и родам.	Проектная деятельность. Работа с текстом. Распространение предложений. Игра «Пазл»	1
2 6	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам и родам.	Проектная деятельность. Работа с текстом. Распространение предложений. Игра «Пазл»	1
2 7	Изменение имён прилагательных по падежам.	Проектная деятельность. Работа с текстом. Распространение предложений. Чтение и разбор художественных текстов, определение в них средств художественной выразительности.	1
2 8	Морфологический разбор имён прилагательных	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём. Игра «Слово, я тебя знаю»	1
2 9	Местоимение.	Чтение и сравнение текстов. Редактирование текста. Работа в группах.	1
3 0	Глагол. Время и число глаголов.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Распространение текста. Работа в группах.	1
3 1	Глагол. Время и число глаголов.	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Распространение текста. Работа в группах.	1
3 2	Морфологический разбор глаголов	Работа над орфографией по индивидуальным карточкам. Работа со словарём. Игра «Слово, я тебя знаю»	1
3 3	Обобщение по теме «Части речи»	Деловая игра. Редактирование текстов.	1
3 4	Повторение за год. Дидактические игры со словами.	Решение ребусов, шарад, кроссвордов. Составление и отгадывание анаграмм. Чтение каламбуров. Защита проектов.	1

### Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

**Цель первичной диагностики:** определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

**Цель промежуточного диагностирования:** определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

**Цель проведения итогового этапа диагностики:** определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

### **Критерии оценки:**

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

**Уровень мотивации и интереса.** Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

**Уровень творческих способностей.** Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразии ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

**Уровень воспитанности.** Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

**Отношение к труду.** Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

### **Формы фиксации результатов**

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

### **Способы фиксации результатов**

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

### **Учебно-методические пособия**

1 О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк «Проектная деятельность. Методика обучения. Проекты по русскому языку» 2-4 классы. Москва. «ВАКО» 2013 (Мастерская учителя. Соответствует ФГОС)

2 «Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение» под редакцией Н. Б. Шумаковой. М. Просвещение, 2014 (Работаем по новым стандартам)

3 Н. Б. Троицкая «Нестандартные уроки и творческие занятия: учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2006 (Библиотека учителя начальной школы)