

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 3 класса «Чудесный город» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели и задачи:

1. Создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

2. Формировать у учащихся

Познавательный интерес к изучению города

Элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании города, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решётки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга – его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

3. Формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

4. Формировать краеведческие умения:

Грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;

Ориентироваться по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;

Соотносить объект на карте с городским пространством;

Пользоваться краеведческой литературой.

Планируемые результаты

Личностные

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные

формирование у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные

Получение младшими школьниками начальных представлений об основании Санкт-Петербурга,

о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях;

о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Методы и формы организации учебного процесса

Беседа

Учебная прогулка

Дидактическая игра
 Конкурсы
 Викторины
 Виртуальная интерактивная экскурсия

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1	Введение. Мой город- удивительный Санкт-Петербург.	Беседа	1
2	Прогулка по Зимнему дворцу.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
3	Петропавловская крепость- крепость-музей. Местоположение крепости. Название крепости. Крепость- неприступная твердыня (части крепости).	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
4	Петропавловский собор- старинный и главный собор крепости. Создатели крепости.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
5	Жизнь и служба Петропавловской крепости. Петропавловская крепость- символ рождения Петербурга, крепость-музей.	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
6	Прогулка по Петропавловской крепости.	Виртуальная интерактивная экскурсия	2
7	Адмиралтейство-владыка морей.Местоположение Адмиралтейства.Название.Облик Адмиралтейства.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
8	Создатели Адмиралтейства.Жизнь и служба Адмиралтейства.	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
9	Адмиралтейство- символ рождения военно-морского флота России, его славы.	Викторина о военно-морском флоте.	1
10	Адмиралтейский квартал.Прогулка вокруг Адмиралтейства.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
11	Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая. Местоположение. Название. Ансамбль Стрелки Васильевского острова.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
12	Скульптурное убранство ансамбля Стрелки. Создатели ансамбля.	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
13	Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом. Современная служба Стрелки. Традиции.	Дидактическая игра	1
14	Прогулка по Стрелке Васильевского острова.	Виртуальная интерактивная экскурсия	2
15	Сенатская площадь- "Хоровод достопримечательностей". Местоположение площади. Облик площади. Медный всадник- первый памятник в России.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
16	Здания Сената и Синода. Облик. Создатели зданий.	Конкурс рисунков «На площади Декабристов»	1
17	Исаакиевский собор- собор соборов. Название. Облик.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
18	Произведения искусства во внутреннем убранстве. Создатели собора.	Дидактическая игра	1
19	Название площади. Декабристы. Жизнь и служба	Беседа, выполнение	1

	площади в прошлом.	логических и творческих заданий.	
20	Площадь Декабристов (Сенатская площадь)- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра I.	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
21	Прогулка по площади Декабристов.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
22	Дворцовая площадь- главная площадь Санкт-Петербурга. Местоположение площади. Название. Облик площади.	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
23	Облик здания Главного штаба. Облик здания Штаба гвардейского корпуса.	Викторина «Военная доблесть России»	1
24	Александровская колонна- памятник военной славы.	Дидактическая игра	1
25	Жизнь площади в прошлом и в наши дни. Традиции.	Дидактическая игра	1
26	Прогулка по Дворцовой площади.	Виртуальная интерактивная экскурсия	1
27	Мой родной район - Московский. История образования района.	Беседа, выполнение логических и творческих заданий.	1
28	Главные достопримечательности Московского района.	Дидактическая игра	1
29	Мой район в годы Великой Отечественной войны.	Интерактивная программа	1
30	Прогулка по Московскому району.	Пешеходная прогулка	1
31	Повторительно-обобщающее занятие	Дидактическая игра	1
32	Повторение изученного за год.	Представление портфолио.	1

Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для

определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки. Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

Учебно-методические пособия

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО "Норинт", 2004г.
6. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
7. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.

8. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
9. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.
10. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
11. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 1997.
12. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.
13. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.
14. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
15. Журнал «Автобус», 1995-2008.
16. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Таругина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).