

## Пояснительная записка

Курс «Природа и мы» предназначен для работы с учащимися 2 классов, желающими расширить и систематизировать изучаемый материал по курсу «Окружающий мир» и получить навык проектной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

### Цели и задачи обучения

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- повторение и углубление знаний по предмету;
- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Методы и формы организации учебного процесса**

### **Формы и методы обучения**

**Формы:** внеклассное занятие

Проектная деятельность

исследовательская деятельность

### **Типы занятий:**

- занятие рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированное занятие;

- творческое занятие (написание творческих работ различной стилиевой направленности);

- экскурсия

- теоретическое занятие.

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, не самостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля достижений планируемых результатов.

Основной формой контроля достижений планируемых результатов является презентация по итогам исследовательской деятельности, защита проекта. Защита проекта осуществляется по мере их выполнения и при повторении в конце учебного

### Учебно-методические пособия

1. Е. Н. Карышева Окружающий мир с увлечением. 2класс. Развивающие задания для школьников. М. Планета, 2018
2. Е. Н. Карышева Окружающий мир с увлечением. 2класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением М. «Планета», 2018

### Содержание курса по разделам

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Вода	5
3	Воздух	2
4	Растения	10
5	Животные	15
6	Итоговое занятие	1

### Тематический план

№	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>			
1	Вводное занятие. Что такое экология? Техника безопасности на занятии.	Теоретическое занятие. Организация наблюдений за погодой и растениями. Старт проекта «Меняет лес зелёный свой убор».	1
<b>Вода</b>			
2	Вода – источник жизни на Земле	Практическая работа «Три состояния воды», разгадывание кроссвордов, творческие задания.	1
3	Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды.	Практическая работы «Очищение воды». Рисование плаката на заданную тему.	1
4	Моря и океаны планеты Земля. Проблемы мирового океана.	Теоретическое занятие. Работа с картой. Викторина.	1
5	Великие реки России. Значение рек.	Теоретическое занятие. Работа с картой. Викторина.	1
6	Озёра России. Экология озера Байкал.	Теоретическое занятие. Работа с картой. Викторина. Работа с текстом (смысловое чтение)	1
<b>Воздух</b>			
7	Воздух – невидимка.	Практическая работа «Свойства воздуха». Разгадывание кроссвордов.	1
8	Загрязнение воздуха – проблема экологии.	Рисование плаката на заданную тему.	1
<b>Растения.</b>			
9	Леса России. Что даёт человеку лес?	Старт проекта «Леса России». Теоретическое занятие.	1
10	Правила поведения в лесу. Экологические проблемы леса.	Теоретическое занятие. Рисование плаката на заданную тему. Защита проекта «Меняет лес	1

		зелёный свой убор».	
11	Хвойный лес.	Практическая работа с гербарием. Работа с картой. Выполнение творческого задания по изображению хвойного дерева.	1
12	Широколиственный и смешанный лес.	Практическая работа с гербарием. Работа с картой. Выполнение творческого задания по изображению лиственного дерева.	1
13	Кустарники и травы.	Практическая работа с гербарием. Наблюдение «Как зимует трава».	1
14	Растения, занесённые в Красную книгу России.	Теоретическое занятие. Составление карточки – описания «Редкие растения Ленинградской области». Разгадывание кроссвордов. Практическая работа с гербарием.	1
15	Растения – первоцветы.	Работа с текстом (смысловое чтение). Практическая работа с гербарием. Начало эксперимента «Проращивание гороха»	3
16	«Зелёная» аптека.	Практическая работа с гербарием. Викторина.	1
17	Для чего нужны комнатный растения?	Работа с текстом (смысловое чтение). Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1
18	Грибы. Значение грибов.	Защита проекта «Леса России». Окончание эксперимента «Проращивание гороха».	1
<b>Животные</b>			
19	Животные, обитающие на севере России.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
20	Животные, обитающие высоко в горах.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
21	Таёжные животные.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
22	Животные, обитающие в российских лесах.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
23	Животные степей России.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
24	Животные Прикаспийской низменности.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
25	Животные Дальнего Востока.	Работа с картой. Работа с текстом (смысловое чтение). Викторина.	1
26	Животный мир рек и озёр.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Классификация животных.	1
27	Животный мир морей и океанов.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Классификация животных.	1
28	Удивительные морские животные.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Классификация животных.	1
29	Мир насекомых.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Классификация насекомых.	1
30	Усатые и рогатые	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Классификация насекомых.	1
31	Насекомые, занесённые в Красную книгу России.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Классификация насекомых.	1
32	Наши пернатые соседи.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Выполнение творческого задания по изображению птиц.	1
33	Птицы, занесённые в Красную книгу России.	Работа с текстом (смысловое чтение). Разгадывание кроссвордов. Выполнение творческого задания по изображению птиц.	1

Итоговое занятие			
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов. Выставка творческих работ и проектов. Викторина.	1
<b>Итого</b>			34

### Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

**Цель первичной диагностики:** определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

**Цель промежуточного диагностирования:** определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

**Цель проведения итогового этапа диагностики:** определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

### Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

**Уровень мотивации и интереса.** Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

**Уровень творческих способностей.** Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразии ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

**Уровень воспитанности.** Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

**Отношение к труду.** Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

### **Формы фиксации результатов**

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

### **Способы фиксации результатов**

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.