



Администрация Московского района Санкт–Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 510
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

196247, С-Петербург, ул. Кубинская, д. 62, лит. А. тел. (812) 417-55-06. Факс /812/375-55-31 E-mail: school510spb@mail.ru

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
Протокол № _____ от __. __. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.А. Макарова

Приказ № ____ от __. __. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 2 класса

Срок реализации программы: **2022 - 2023** учебный год

Кашеларова Татьяна Михайловна
Мартынова Марина Михайловна

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю.
Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 учебных часа в год.

Описание учебно-методического комплекта

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (их формы, периодичность и порядок) осуществляется в соответствии с Положением ГБОУ школы № 510 о промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое и четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую.

Отметки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовая отметка складывается из отметок за 1,2,3,4 четверти и отметки за итоговую работу. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

Формы текущей аттестации и их количество фиксируются в поурочно - тематическом планировании. Формами являются фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, проверка домашнего задания, проверочная работа, письменные работы (сочинение, контрольная работа), тестовые задания, доклад, творческая работа, внутришкольный мониторинг, контроль техники чтения и др.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал.

С целью выявления уровня обученности проводится внутришкольный входной (01 – 15 сентября), промежуточный (10 - 30 декабря) и итоговый (апрель – май) мониторинги по всем предметам базовой части учебного плана.

Результаты освоения предмета учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (1 ч)

Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами на уроках технологии. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Организация рабочего места

I. Художественная мастерская (8 ч)

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

II. Чертежная мастерская (7 ч)

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

III. Конструкторская мастерская (9 ч)

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объемных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

IV. Рукодельная мастерская (8 ч)

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Итоговый контроль (1ч)

Что узнали, чему научились.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- ✓ быть трудолюбивым;
- ✓ проявлять миролюбие;
- ✓ проявлять любознательность, ценить знания
- ✓ быть вежливым, опрятным, скромным и приветливым,
- ✓ соблюдать правила личной гигиены
- ✓ уметь сопереживать, уважительно относиться к людям другой национальности, религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Поурочно-тематическое планирование. Технология. 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел 1. Художественная мастерская (9 часов)							
1	Что ты уже знаешь? ТБ на уроках технологии	1	УУНЗ	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта; применять ранее освоенные приемы для выполнения практического задания	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; понимать перспективы дальнейшей учебной работы; оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников.</p>	Текущий	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	УУНЗ	Научиться выбирать правильный план работы из двух предложенных	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять</p>	Текущий	

					вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
3	Какова роль цвета в композиции?	1	КУ	Научиться придавать объем деталям, выполнять аппликацию с разными цветовыми сочетаниями	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; корректировать при необходимости ход практической работы; адекватно воспринимать оценку учителя.		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1	КУ	Научиться составлять композицию по собственному замыслу	Познавательные: высказывать предположения; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы;	Текущий	

					<p>строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отличать верно выполненное задание от неверного; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	УУНЗ	Научиться придавать объем композиции	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной форме; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы.</p>	Текущий	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	УУНЗ	Научиться составлять композицию из симметричных деталей	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p>	Текущий	

					Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.		
7	Можно ли сгибать картон? Как? <i>Наши</i> проекты. «Африканская саванна»	1	КУ	Научиться новому приему работы с картоном (выполнение биговки по сгибам деталей)	Познавательные: ставить и формулировать проблему; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные: принимать учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Текущий Проект	
8	Как плоское превратить в объемное?	1	УУНЗ	Научиться составлять свой план работы	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать Других.	Текущий	

					<i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
9	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя		КУ		<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать Других. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Проверочная работа	
Раздел 2. Чертёжная мастерская (7 часов)							
10	Что такое технологические операции и способы?	1	УУНЗ	Научиться работать по технологической карте	<i>Познавательные:</i> высказывать суждения; обосновывать свой выбор; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою	Текущий	

					<p>позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>		
11	Что такое линейка и что она умеет?	1	КУ	Научиться чертить и производить измерения с помощью линейки	<p>Познавательные: с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; делать выводы о результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу; оценивать совместно с учителем результат своих действий.</p>	Текущий	
12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	УУНЗ	Научиться изготавливать изделие по чертежу	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	Текущий	

					<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>		
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	КУ	<p>Научиться выполнять экономную разметку с помощью линейки</p>	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать умение договариваться, определять способы взаимодействия в группах (парах); строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять контроль точности выполнения операций; корректировать при необходимости ход практической работы.</p>	Текущий	

14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику	1	КУ	Научиться строить прямоугольник по угольнику	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	Текущий	
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	КУ	Научиться строить окружность с помощью циркуля	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с поставленной</p>		

					целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.		
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	УКУ и ОЗУН	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	Текущий	
Раздел 3. Конструкторская мастерская (7 часов)							

17	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	УУНЗ	Научиться безопасной работе шилом	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы.</p>	Текущий	
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	УУНЗ	Научиться решать несложные конструкторско-технологические задачи	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать</p>	Текущий	

					свою деятельность; отличать верно выполненное задание от неверного.		
19	Еще один способ сделать игрушку подвижной	1	КУ	Научиться решать несложные конструкторско-технологические задачи	<p>Познавательные: с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; проводить анализ изделий по заданным критериям; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>	Текущий	
20	Что заставляет вращаться пропеллер?	1	УУНЗ	Научиться выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p>	Текущий	

					<p>задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.</p> <p>Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу; отличать верно выполненное задание от неверного.</p>		
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	УУНЗ	<p>Научиться воплощать мысленный образ в материале с опорой на графическое изображение</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p>	Текущий	
22	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	КУ	<p>Научиться определять конструктивные особенности изделия</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-</p>	Текущий	

					<p>познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p>		
23	Как машины помогают человеку?	1	УУНЗ	Научиться собирать модель по готовой развертке	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; пользоваться памятками. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре, группе, принимая предложенные правила взаимодействия; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения воображения при выполнении учебных действий.</p>	Текущий	

24	Поздравляем женщин и девочек	1	КУ	Научиться определять конструктивные особенности изделия	<p>Познавательные: анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.</p>	Текущий	
25	Что интересного в работе архитектора?	1	УУНЗ	Научиться воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда	<p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи;</p>	Текущий	

					предвосхищение будущего результата.		
26	<p>Наши проекты. «Макет города»</p> <p><i>Проверим себя</i></p>	1	УКУ и ОЗУН	<p>Научиться представлять результаты проектной деятельности; читать, понимать и выполнять предложенные задания</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	Проект	
Раздел 4. Рукодельная мастерская (7 часов)							
27	<p>Какие бывают ткани?</p>	1	УУНЗ	<p>Научиться изготавливать изделие из ватного диска</p>	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p>	Текущий	

					<i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.		
28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	УУНЗ	Научиться планировать и организовывать свою работу	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи.	Текущий	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	КУ	Научиться решать несложные конструкторско-технологические задачи	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть	Текущий	

					используемые для ручной деятельности материалы. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.		
30	Строчка косо-го стежка. Есть ли у нее «дочки»?	1	УУНЗ	Научиться выполнять строчку косо-го стежка и крестик	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Текущий	
31	Строчка косо-го стежка и его «дочки»		УКПЗУН	Научиться выполнять строчку косо-го стежка и крестик	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять	Текущий	

					<p>известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>		
32	<p>Как ткань превращается в изделие?</p>	1	УУНЗ	<p>Научиться изготавливать отдельные детали из ткани и объединять их в единую композицию</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов. искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: работать по плану; корректировать при необходимости ход практической работы; оценивать совместно с учителем результат своих действий.</p>	Текущий	
33	<p>Как ткань превращается в изделие? Лекало.</p> <p><i>Проверим себя</i></p>	1	КУ	<p>Научиться оформлять изделие, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p>	Проверочная работа	

					<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновывать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения.</p>		
34	Что узнали, чему научились.	1	УКУ И ОЗУН	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения</p>	Устный опрос	

