

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане

Программа внеурочной деятельности для 1 класса «Модуль классного руководителя» рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Цели и задачи

Целью программы «Модуль классного руководителя» является формирование уклада школьной жизни, включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся в воспитании и развитии, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи программы «Модуль классного руководителя» распределены по направлениям воспитательной работы.

Гражданско – патриотическое воспитание :

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Духовно – нравственное воспитание :

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции
- Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

Культуротворческое и эстетическое воспитание :

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека
- развитие потребности в общении с художественными произведениями,
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Учебно-познавательное направление: интеллектуальное, правовое, экологическое воспитание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование правовой грамотности
- Формирование роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения

Здоровьесберегающее воспитание:

- профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ,
- профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

Социокультурное и медиакультурное воспитание (связь с семьёй, досуг, толерантность, профориентация)

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через систему «Уроков семейной любви»;
- расширение возможностей для участия родителей (законных представителей) обучающихся в государственном общественном управлении.
- формирование партнерских отношений с родителями
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты подразумевают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Модуль классного руководителя» реализуется при помощи интерактивного метода в форме беседы, круглого стола или игры.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля достижений планируемых результатов служат анкетирования учащихся. Программа «Модуль классного руководителя» соответствует плану воспитательной работы классного руководителя. Периодичность текущего контроля выполняется каждую неделю. Расписание занятий отсутствует, так как они проводятся в свободной форме с учетом скользящего графика проведения образовательных мероприятий, праздников, конкурсов, акций, олимпиад, соревнований. Нелинейные курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка нелинейных курсов распределяется в рамках недели, четверти, полугодия, года, может переноситься на каникулярное время. В сетке недельного плана внеурочной деятельности представлено среднее количество часов нелинейных курсов.

Оценочные процедуры.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностике — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

Учебно-методические пособия.

Программа «Модуль классного руководителя» включает в себя мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Комитета по образованию, а также темы ПДД и ППБ.

Методические рекомендации по проведению тематических уроков, рекомендованных

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	Всероссийский урок «Урок Победы». День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Неделя безопасности. День начала блокады Ленинграда. Международный день распространения грамотности	беседа	1
2.	Единый день дорожной безопасности. Единый день пожарной безопасности. Беседа» Безопасное поведение в ЧС». Виртуальная экскурсия на площадь Победы.	Беседа, экскурсия	1
3.	ППБ. «Как человек приручил огонь». Тематическое занятие «Мы-россияне»	беседа	1
4.	ПДД. «Законы улиц и дорог». Викторина «Юный пешеход»	Беседа, викторина	1
5.	День пожилых людей. Безопасный и полезный интернет.	Беседа	1
6.	День гражданской обороны(4 октября). Международный день учителя. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». День учителя.	Беседа, концерт	1
7.	ПДД. «Дорога. Её элементы и правила поведения на ней.». Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Московского района»	игра	1
8.	ППБ. «Почему случаются пожары». Действия при обнаружении подозрительных предметов. «Безопасность школьников в сети интернет»	беседа	1
9.	День народного единства. Тематический урок «Культура и традиции народов России»	Просмотр видеороликов	1
10.	Терроризм – это зло против человечества. (Кл. час).	Классный час.	1
11.	ПДД. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом». Всемирный день памяти жертв ДТП.	беседа	1
12.	ППБ. Какие бывают пожары (лесные торфяные, полевые и т. д.). Экологический час «Тебе и мне нужна Земля». День матери.	беседа	1
13.	Всероссийский урок. Международный день инвалидов (3 декабря). День неизвестного солдата (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)	беседа	1
14.	ПДД «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы.» Всероссийский урок. Международный день прав человека (10 декабря). День Конституции РФ.	круглый стол	1
15.	ППБ. Почему хлопушка взрывается (правила пользования пиротехникой). Виртуальная экскурсия «Новогодний Петербург»	Беседа, экскурсия	1
16.	ППБ. Как безопасно встретить Новый год. Новогодний классный праздник.	беседа	1

17.	ПДД. Знакомство с дорожными знаками.	беседа	1
18.	ППБ. Что делать в случае пожара в квартире. День прорыва блокады Ленинграда (18 января)	беседа	1
19.	День снятия блокады Ленинграда (27 января). Виртуальная экскурсия на Пискаревское кладбище. Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	Беседа, тематический урок, экскурсия	1
20.	ПДД. Дорожная разметка. ПББ. Электричество и газ – друзья или враги?	Беседа	1
21.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	беседа	1
22.	День защитника Отечества (23 февраля). Классный праздник «День мальчишек»	Игра, праздник	1
23.	ППБ. Как подружиться с электричеством. Всемирный день ГО.	беседа	1
24.	Международный женский день (8 марта). День девчонок – классный праздник. Масленица.	Беседа, праздник, игровые занятия.	1
25.	Всероссийский урок. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. День партизанской славы (29 марта). Неделя музыки для детей и юношества	беседа	1
26.	ПДД. «Это должны знать все. Правила перехода улиц и дорог»	беседа	1
27.	4 апреля – день единения народов России и Белоруссии. Конфликт, предотвращение и пути разрешения.	беседа	1
28.	Всероссийский урок. День космонавтики. Первые в космосе.	Беседа, экскурсия	1
29.	ПДД. Что такое перекрёсток. Правила перехода перекрёстков. Экологический час «День Земли».	Беседа	1
30.	ППБ. Как вести себя в походе за городом. День пожарной охраны.	беседа	1
31.	Всероссийский урок. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Виртуальная экскурсия в Парк Победы.	Беседа, экскурсия	1
32.	ПДД «Мы – пассажиры». ПДД. Итоговое занятие. Проверка знаний по ПДД.	круглый стол	1
33.	ППБ Что делать при ожогах. День славянской письменности. День рождения Санкт-Петербурга.	беседа	1