

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Курс «**Каллиграфия**» предназначен для работы с учащимися 1 классов.

Данный курс имеет практический характер. Он предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет *общеинтеллектуальную* направленность.

Цели и задачи обучения

Цель – научить детей писать перьевой и шариковой ручкой правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы и методы обучения

Формы: внеклассное занятие (практические занятия по каллиграфии с элементами игры; интерактивные экскурсии в музей каллиграфии, библиотеку)

Типы занятий:

- занятие знакомство с новым материалом;
- занятие рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированное занятие;
- творческое занятие (написание творческих работ различной стилиевой направленности).

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля достижений планируемых результатов.

Основной формой контроля достижений планируемых результатов является защита проекта. Проектной деятельности как форме организации занятий по программе «Каллиграфия» отводится часть каждого урока. Защита проектов осуществляется по мере их выполнения и при повторении в конце учебного года.

Оценочные процедуры.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностике — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

Литература и средства обучения для учителя:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Азбука» учебник в двух частях
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4 частях.
- Жиренко, Лукина: Тренажер по чистописанию. Добукварный и букварный периоды. М., -2016.
- Сайт Образовательный портал «Слово»

<http://portal-slovo.ru>

- Сайт Уроки каллиграфии

<http://kalligrafia.ru>

Для учащегося:

- Тетрадь в узкую линейку с частой разлиновкой
- Перьевая и шариковая ручка
- Простой и цветные карандаши

Содержание курса по разделам

Структура содержания курса внеурочной деятельности «Каллиграфия» строится на основе содержания основного курса «Обучение грамоте» 1 класс. Исходя из этого, присутствуют следующие разделы:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к письму букв	9 ч.
2	Знакомство с написанием букв	16 ч.
3	Повторение. Письмо предложений и текстов.	8 ч.
Итого		33 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
Подготовка к письму букв			
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	Проведение входной диагностики. Списывание с образца.	1
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	Обводка элементов букв, письмо по образцу, составление узоров из элементов букв.	1
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	Обводка овальных линий, письмо по образцу, штриховка, составление узоров из элементов букв.	1
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	Обведение рисунков по контуру, срисовывание с образца.	1
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	Обведение рисунков по контуру, штриховка.	1
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	Обведение рисунков по контуру, рисование с использованием элементов букв, раскрашивание в разных направлениях.	1
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	Обведение элементов разной величины, рисование спиралей, составление узоров из фигур разной величины.	1
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	Обведение фигур по контуру, штриховка в различных направлениях.	1
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	Срисовывание узоров с образца, рисование составных фигур по заданию.	1
Знакомство с написанием букв			
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу иверху)	Обводка и письмо элементов букв, составление узоров.	1
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	Обводка и письмо элементов букв, составление узоров.	1
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	Обводка и письмо элементов букв, составление узоров.	1
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	Работа с пластилином. Лепка элементов букв, складывание букв из элементов.	1
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании	1

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
		букв.	
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б))	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	Срисовывание фигур по клеточкам, графический диктант.	1
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	Обводка и письмо букв, нахождение сходства и различия в написании букв.	1
25	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	Обведение рисунков по контуру, рисование с использованием элементов букв, раскрашивание в разных направлениях.	1
Повторение. Письмо предложений и текстов.			
26	Весёлая азбука	Рисование различных образов на основе букв. Старт проекта «Веселая азбука»	1
27	Весёлая азбука	Рисование различных образов на основе букв.	1
28	Алфавит.	Письмо букв алфавита.	1
29	Упражнение в письме под диктовку.	Чтение и анализ слов и предложений. Запись предложений под диктовку.	1
30	Списывание с печатного текста.	Чтение и анализ слов и предложений, списывание с печатного текста.	1
31	Упражнение в письме под диктовку.	Чтение и анализ слов и предложений. Запись текста под диктовку.	1
32	Списывание с печатного текста.	Чтение и анализ слов и предложений, списывание с печатного текста.	1
33	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	Представление итогов своей работы. Презентация проекта «Веселая азбука»	1