

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в первых классах начальной школы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Программа реализуется на занятиях внеурочной деятельности (направление – общеинтеллектуальное развитие личности).

В учебном плане ГБОУ школы №510 на занятия внеурочной деятельности FUNNY ENGLISH в 1 классе отводится 68 часов за год, 2 часа в неделю.

#### **Цели и задачи курса.**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

#### **Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников. Курс предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности:

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

1. Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки учащихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.

2. В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи;

3. Обучение чтению происходит на основе звукового аналитико-синтетического метода.

Изучение букв английского алфавита и правил их чтения и написания начинается только в конце первой четверти и идёт в течение второй и третьей четвертей. Ученики начинают знакомиться с гласными и с правилами их чтения в открытом и закрытом слогах, обучение ведётся с помощью ключевых слов.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеofilm. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел *My Alphabet*, рассчитанный на 15 уроков. Раздел знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;  
4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.  
Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Мой портфель.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

**Мой дом.** Части дома, предметы мебели и место их расположения.

**Мои игрушки.** Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

**Мое лицо.** Части лица, размеры, эмоции.

**Моя еда.** Еда, предпочтения.

**Мои животные.** Животные, их действия.

**Мои чувства.** Чувства и ощущения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### **В говорении**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

## **В аудировании**

Воспринимать и понимать на слух:

1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;
2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

## **В чтении**

1. Соединять буквы в слоги, слоги в слова.
2. Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

## **В письме**

Владеть:

техникой письма (каллиграфией);

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Транскрипция. Правила чтения гласных звуков в открытом и закрытом слогах. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Ударение в слове, фразе. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Составное именное

сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольную конструкцию типа: like reading . Количественные (до 10). Предлоги (in, on, from, under, by, between).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое содержание модулей в УМК «Звездный английский» («Starter»)

1. **Hello!** Знакомство, приветствие и прощание, цвета. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
2. **My schoolbag.** Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
3. **My home.** Части дома, предметы мебели и место их расположения. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
4. **My toys.** Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
5. **My face.** Части лица, размеры. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
6. **My food.** Еда, предпочтения. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
7. **My animals.** Животные, их действия. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)
8. **My senses.** Чувства и ощущения. Формы организации занятий и виды деятельности: прогулка, игры- соревнования, творческая мастерская, ролевые игры)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом программы внеурочной деятельности по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения программы «FUNNY ENGLISH». У первоклассника

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Первоклассники

1) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

2) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

4) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

7) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты освоения программы:**

- 1) научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- 2) систематизировать слова по тематическому принципу,
- 3) выучить название страны изучаемого языка;
- 4) познакомиться с некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- 5) адекватно произносить звуки английского языка;
- 6) узнавать на слух изученные слова;
- 7) вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- 8) воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- 9) называть слова с опорой на картинку; называть основные цвета по-английски, правильно употреблять количественные числительные 1-10 использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- 10) понимать иноязычную речь учителя в процессе общения;

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

Реализация программы планируется в форме ролевых игр, праздников, прогулок и творческих мастерских. Предусмотрено использование современных педагогических технологий (игровых, проектного обучения, коммуникативного обучения и др.)

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

## **ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В курсе предусмотрена возможность установления степени достижения промежуточных и итоговых результатов через систему контроля в форме продуктивных и репродуктивных заданий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен **знать**:

1. алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
2. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
3. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
4. название страны изучаемого языка, ее столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
6. рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен **уметь**:

1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
2. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
3. выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
6. вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
7. кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
8. выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре.

### **Оценочные процедуры.**



Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный

образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

#### Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

#### Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

### **Условия реализации программы**

Рабочая программа использует следующий учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:

Для учителя:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык: Учебник для начинающих. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.
2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: Starter для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.
3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя. Английский язык для начинающих для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, -Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.
4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык Starter. CD (MP3). - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.
5. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык Starter DVD - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год

Для учащихся:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык: Учебник для начинающих для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык Starter для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний
3. Транскрипционные знаки (таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»
6. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»
7. Карты на иностранном языке:  
Географическая карта стран изучаемого языка.  
Географическая карта мира.
8. Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения:

1. CD для занятий в классе
2. CD для самостоятельных занятий дома
3. DVD-video

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).

Тематическое планирование внеурочной деятельности по программе «FUNNY ENGLISH»

<p>Тема 1. Знакомство. 6 часов.</p>	<p>1 час – Знакомство. Школьные правила. Инструктаж по технике безопасности. 1 час –Прогулка и подвижные игры на английском языке. 2 час –«Цветной мир». Игры-соревнования. 1 час- «Цветной мир». Раскраски. Творческая мастерская. 1 час – Какого цвета? Урок самопроверки.</p>
<p>Тема 2. Мой школьный портфель. 7 часов.</p>	<p>1 час – «Что в портфеле?» Песня -игра. 1 час - «Посчитаем до 5». Игры-соревнования. 1 час - «Посчитаем до 5». Игры-соревнования. 1 час - “Magic forest”. Комикс. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. 1 час - «Что в портфеле?» Творческая мастерская. Раскраски. 1 час – «Мой портфель». Проектная деятельность. 1 час – Я могу назвать предметы в моем портфеле. Проверь себя.</p>
<p>Тема 3. Мой дом. 7 часов.</p>	<p>1 час – «Мой дом» Песня -игра. 1 час - «Мой дом». Игры-соревнования. 1 час - «Моя комната». Мебель. Творческая мастерская. 1 час - “Magic forest”. Комикс. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Английский алфавит. 1 час - «Где Вуди?». Игры. Буква А. 1 час – «Моя комната». Проектная деятельность. Буква В. 1-час - Я могу назвать предметы мебели в своей комнате . Проверь себя.</p>
<p>Тема 4. Мои игрушки. 7 часов.</p>	<p>1 час – «Игрушки» Песня -игра. Буква С. 1 час - «Посчитаем до 10». Игры-соревнования. Буква D. 1 час - «Посчитаем до 10». Игры-соревнования. Буква E. 1 час - “Magic forest”. Комикс. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Буква F. 1 час - «Игрушки» Творческая мастерская. Раскраски. Буква G. 1 час – «Моя любимая игрушка». Проектная деятельность. Буква H 1 час - Я могу назвать свои игрушки по-английски и буквы английского алфавита А-Н . Проверь себя.</p>
<p>Тема 5. Мое лицо. 7 часов.</p>	<p>1 час – «Touch your eyes» Песня -игра. Буква I. 1 час - «Маска монстра». Творческая мастерская. Буква J. 1 час - «Wash your hair». Песня-игра. Буква K. 1 час - “Magic forest”. Комикс. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Буква L. 1 час - «Мордочки животных» Творческая мастерская. Раскраски. Буква M. 1 час – «Придумай животное». Проектная деятельность.</p>

	<p>Буква N.</p> <p>1 час – Я знаю название частей тела , лица и буквы английского алфавита A-N . Проверь себя.</p>
<p>Тема 6. Моя еда. Здоровое питание. 7 часов.</p>	<p>1 час – «I like bananas» Песня -игра. Буква O.</p> <p>1 час - «Здоровое питание». Игры- соревнования. Буква P.</p> <p>1 час - «Моя еда». Игры. Буква Q.</p> <p>1 час - “Magic forest”. Комикс. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Буква R.</p> <p>1 час - «Моя любимая еда» Творческая мастерская. Буква S.</p> <p>1 час – «Моя любимая еда». Проектная деятельность. Буква T.</p> <p>1 час – Я знаю название продуктов и буквы английского алфавита A-T . Проверь себя. Буква U.</p>
<p>Тема 7. Животные разных стран. Животные России. 7 часов.</p>	<p>1 час – «Животные на ферме» Песня -игра. Буква V.</p> <p>1 час - «Что я умею делать». Игры- соревнования. Буква W.</p> <p>1 час - «Что я умею и не умею делать ». Игры. Буква X.</p> <p>1 час - “Magic forest”. Комикс. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Буква Y.</p> <p>1 час - «Животные в зоопарке» Творческая мастерская. Буква Z.</p> <p>1 час – «Мое любимое животное». Проектная деятельность. Буква A-Z</p> <p>1 час – Я могу назвать животных и рассказать о них. Я знаю буквы английского алфавита A-Z . Проверь себя.</p>
<p>Тема 8. Читаем по-английски. 15 часов.</p>	<p>1 час - Чтение буквы а в закрытом слогe. “Мои чувства” Игры- соревнования.</p> <p>1 час – Чтение буквы а в открытом слогe. “Мои чувства” Игры-соревнования.</p> <p>1 час – Чтение буквы а в открытом и закрытом слогах. Творческая мастерская.</p> <p>1 час - Чтение буквы і в закрытом слогe. Игры-соревнования.</p> <p>1 час – Чтение буквы і в открытом слогe. Игры-соревнования.</p> <p>1 час – Чтение буквы і в открытом и закрытом слогах. Творческая мастерская.</p> <p>1 час - Чтение буквы е в закрытом слогe. Игры-соревнования.</p> <p>1 час – Чтение буквы е в открытом слогe. Игры-соревнования.</p> <p>1 час – Чтение буквы е в открытом и закрытом слогах. Творческая мастерская.</p> <p>1 час – Чтение буквы и в открытом и закрытом слогах. Игры.</p> <p>1 час – Чтение буквы о в открытом и закрытом слогах. Игры.</p> <p>2 часа – «Я умею читать по-английски». Проверь себя.</p> <p>1 час – Проектная деятельность «Моя любимая буква»</p> <p>1час - Презентация проектов «Моя любимая буква».</p>
	3 часов – резервных занятий
Итого	66 часов