

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МЕСТО ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа нелинейной внеурочной деятельности для 11 класса «Модуль классного руководителя» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Она составлена на основе плана воспитательной работы класса и школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью программы «Модуль классного руководителя» является формирование уклада школьной жизни, включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся в воспитании и развитии, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи программы «Модуль классного руководителя» распределены по направлениям воспитательной работы.

Гражданско – патриотическое воспитание:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Духовно – нравственное воспитание:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции
- Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека
- развитие потребности в общении с художественными произведениями,
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Учебно-познавательное направление: интеллектуальное, правовое, экологическое воспитание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование правовой грамотности
- Формирование роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения

Здоровьесберегающее воспитание:

- профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ,
- профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

Социокультурное и медиакультурное воспитание (связь с семьёй, досуг, толерантность, профориентация)

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через систему «Уроков семейной любви»;
- расширение возможностей для участия родителей (законных представителей) обучающихся в государственном общественном управлении.
- формирование партнерских отношений с родителями
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты подразумевают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Модуль классного руководителя» реализуется при помощи интерактивного метода в форме беседы, круглого стола или игры, интерактивных занятий, участия в социальных акциях.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля достижений планируемых результатов служат анкетирования учащихся. Программа «Модуль классного руководителя» соответствует плану воспитательной работы классного руководителя. Периодичность текущего контроля выполняется каждую неделю. Расписание занятий отсутствует, так как они проводятся в свободной форме с учетом скользящего графика проведения образовательных мероприятий, праздников, конкурсов, акций, олимпиад, соревнований. Нелинейные курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка нелинейных курсов распределяется в рамках недели, четверти, полугодия, года, может переноситься на каникулярное время. В сетке недельного плана внеурочной деятельности представлено среднее количество часов нелинейных курсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. План воспитательной работы классного руководителя

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	ПДД	10
2	ПББ	10
3	Классные часы, беседы, интерактивные занятия, тематические уроки	В соответствии с планом воспитательной работы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1	Тематическая линейка, посвященная Дню знаний. Тематический урок, посвященный блокаде Ленинграда. «Трагедия Беслана в наших сердцах».	Праздник Тематич. урок Тематич. урок	1 ч

	ППБ Огонь и причины возникновения пожаров.	Беседа	
2	День памяти жертв фашизма. День грамотности.	Кл. час Беседа	1 ч.
3	ПДД Безопасный путь в школу, учреждение дополнительного образования.	Конкурс Беседа	1 ч.
4	Международный день мира. Я гражданин России	Беседа Тематич. занятие	1ч.
5	Безопасный и полезный интернет. Международный день пожилых людей. День ГО.	Классный час Урок толерантности Тематич. урок	1 ч.
6	ППБ Есть такая профессия – пожарный.	Беседа	1 ч.
7	Экология и энергосбережение. Антикоррупционная азбука. ПДД Формы регулирования движения.	Экологич. урок Беседа Беседа	1 ч.
8	Безопасность школьников в сети Интернет. Безопасное поведение дома, на улице, в школе, предупреждение несчастных случаев.	Всероссийский урок Классный час	1 ч.
9	День народного единства. Крым и Севастополь: их историческое значение для России.	Классный час Тематич. урок	1 ч.
10	Культура и традиции народов России. ПДД Железнодорожный переезд. Правила пересечения железнодорожного переезда.	Тематич. урок. Классный час Беседа	1 ч.
11	ППБ Электричество и газ – друзья и враги. Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребенка и декларацией о правах человека.	Беседа Беседа	1 ч.
12	Земля – наш общий дом. Действия при угрозе террористического акта.	Экологический час Инструктаж	1 ч.
13	Военная гордость России. Герои-петербуржцы.	Классный час Защита проектов	1 ч.
14	ППБ «Правила пользования пиротехникой». 12 декабря – День Конституции РФ.	Беседа Тематич. кл. час	1 ч.
15	ПДД Остановка и стоянка транспортных средств. Стоящий транспорт – опасность для пешехода.	Беседа беседа	1 ч.
16	ППБ «Безопасная елка» Антитеррор – безопасность в твоих руках.	Беседа Обучающая игра	1 ч.
17	Зачем нужна дисциплина. ППБ Пожарная безопасность в жилом доме. День прорыва блокады Ленинграда.	Тематич. урок Беседа Классный час	1 ч.
18	Весь израненный, в снежном инее... ПДД Дорожная этика и транспортная культура участников дорожного движения.	Урок мужества Беседа	1 ч.
19	День памяти жертв Холокоста. Терроризм. Его причины и последствия.	Тематич. урок Тематич. урок	1 ч.
20	Герои Сталинграда. Безопасность в глобальной сети.	Тематич. урок Беседа	1 ч.
21	Я люблю тебя, Россия. ППБ Пожарная безопасность на транспорте и в общественных местах.	Тематич. урок Беседа	1 ч.
22	ПДД Правила перевозки людей.	Беседа	1 ч.
23	День защитника Отечества. Тематический классный час «Честь имею!»	Урок мужества Литерат чтения	1 ч.
24	Международный женский день 8 марта. Безопасное поведение на улице, в школе и дома.	Интеракт программа Инструктаж	1 ч.
25	«Жить по совести и чести. Путь к	Классный час	1 ч.

	справедливости». ППБ Пожарная подготовка	Беседа	
26	ПДД Что такое ДТП.	Беседы	1 ч.
27	День единения народов России и Беларуси. Конфликт. Предотвращение. Пути разрешения.	Тематич. класс. час Беседа	1 ч.
28	ППБ Первая помощь при ожогах. Освоение понятий законность, законопослушание, правонарушение, юридическая ответственность.	Беседа Урок правовых знаний	1 ч.
29	День космонавтики. ПДД Бытовые травмы на дороге и их опасность.	Класный час Беседа	1 ч.
30	Всемирный день Земли. «Чистая вода – залог здоровья»	Беседа Экологический час	1 ч.
31	Урок мужества «День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне», посвященный 77-й годовщине Великой Победы	Беседа Конкурс	1 ч.
32	77-я годовщина Великой Победы. Салют Победы.	Класный час Конкурс рисунков	1 ч.
33	ППБ Умей пользоваться средствами пожаротушения. День единого телефона доверия.	Беседа беседа	1 ч.
34	ПДД «Ошибка» пешеходов и их квалификация. Итоговое занятие, проверка знаний по ПДД. Виват, Санкт-Петербург.	Беседа Интеракт программа Тематич. урок	1 ч.

Оценочные процедуры

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с

целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность ребенка выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если ребенок не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если ребенок с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточной диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 4-7 баллов

Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени, гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития.

средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата «Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.